**Zespół Szkół w Łukawcu**

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**JĘZYK NIEMIECKI**

**kl. IV-VI**

**Rok szkolny 2024/2025**

**Opracowała:**

**Lidia Ludorowska**

**I. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA**

**1. Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego zostały opracowane na podstawie:**

* Programu nauczania języka obcego dla klasy I – III i IV- VIII szkoły podstawowej; PWN Wydawnictwo Szkolne Warszawa 2017
* Statutu Szkoły Podstawowej w Łukawcu
* Podręcznika i zeszytu ćwiczeń dla klasy IV – ***Und so weiter extra 1***
* Podręcznika i zeszytu ćwiczeń dla klasy V – ***Und so weiter extra 2***
* Podręcznika i zeszytu ćwiczeń dla klasy VI – ***Und so weiter extra 3***

**2. Ocenianie ma na celu:**

* informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
* pomaganie uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
* motywowanie uczniów do dalszych postępów w nauce,
* informowanie rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o postępach, trudnościach w nauce, specjalnych potrzebach i szczególnych uzdolnieniach ucznia,
* umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy.

**3.** Nauczyciel przedmiotu na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów podczas lekcji organizacyjnej o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku elektronicznym.

**4**. Szczegółowe informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

**5.** Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace klasowe, kartkówki nauczyciel przedmiotu przetrzymuje do końca roku szkolnego. Na wniosek ucznia lub jego rodziców, sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane do wglądu w szkole uczniowi lub jego rodzicom przez nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne.

**6**. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.

**7.** Nauczyciel zapowiada testy i prace kontrolne z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zaznacza ten fakt w dzienniku elektronicznym. Kartkówki są niezapowiedziane i obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji. Trwają one 10-15 minut.

**8.** Nauczyciel powinien sprawdzić testy, ocenić i oddać je uczniom w ciągu dwóch tygodni od momentu ich napisania.

**9.** Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku elektronicznym.

**10**. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.

**11.** Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn losowych zobowiązany jest napisać go w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem. Jeżeli uczeń nie przystępuje do sprawdzianu w uzgodnionym terminie, nauczyciel może zobowiązać go do napisania tego sprawdzianu na kolejnych zajęciach z danego przedmiotu.

**12**.Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu jeden raz w terminie do tygodnia, od momentu wpisania oceny do e-dziennika. Poprawiona ocena jest wpisywana w miejscu poprzedniej oceny w e-dzienniku.

**13**. Podczas lekcji języka niemieckiego oceniana jest również aktywność uczniów. Za różne formy aktywności ucznia, jak: dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom w rozwiązywaniu zadań, rozumieniu zagadnień i ćwiczeniu sprawności językowej, pomoc w organizowaniu projektów językowych, gier i zabaw itp. mogą być przyznawane „plusy” (4 „plusy” – ocena bardzo dobra). Uczeń, który w widoczny sposób nie uczestniczy w pracy na lekcji, otrzymuje „minus”. Na jednej lekcji uczeń może otrzymać jednego „minusa”. Uczeń, który uzyskał cztery „minusy” otrzymuje ocenę niedostateczną.

**14.** Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w sposób schludny i przejrzysty, systematycznie zapisując notatki z lekcji.

**15**. Zadania domowe

Zadania domowe są nieobowiązkowe, dla uczniów chętnych.  
 **16**. Nieprzygotowanie do lekcji  
 Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji rozumiane jako brak gotowości do odpowiedzi ustnej .W klasie 4 – jedno nieprzygotowanie w semestrze, w klasach 5 -6 – dwa nieprzygotowania. W takim przypadku nauczyciel wpisuje do dziennika „np”. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji w przypadku zapowiedzianego wcześniej sprawdzianu lub kartkówki. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji tylko na początku zajęć.

**17.** Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie wymaganiom.

**18.** Dostosowanie oceniania dla uczniów z opinią poradni psychologiczno – pedagogicznej:

1. ***Dysleksja, dysgrafia i dysortografia:***

* Nieocenianie czytania tekstów na głos , lub ocenianie nie przy klasie.
* Nieobniżanie oceny za stronę graficzną pisma. Jeśli zapis uniemożliwia nauczycielowi przeczytanie tekstu – głośne odczytywanie przez ucznia.
* Możliwość poprawiania prac klasowych, sprawdzianów ustnie.
* Większa tolerancja błędów ortograficznych oraz błędnego przestawiania liter.
* Umożliwienie uczniowi kilkakrotnego wysłuchania nagrania lub przeczytania tekstu.
* Egzekwowanie od ucznia zadań samodzielnie przygotowanych bądź rozwiązanych w domu.
* W razie konieczności umożliwienie uczniowi korzystania z komputera przy wykonywaniu domowych zadań pisemnych.
* W razie potrzeby wydłużenie czasu na czytanie tekstów poleceń, instrukcji, pytań. W razie potrzeby wydłużenie czasu pisania prac klasowych.

1. **Zaburzenia percepcji słuchowej:**

* Unikanie obniżania oceny za przekręcanie nowych słów lub za problemy wypowiadaniem słów dłuższych.
* Uwzględnianie przy ocenianiu trudności ucznia dotyczących wymowy, akcentu.
* Ocenianie toku myślenia i umiejętności wyciągania wniosków, a nie błędów ortograficznych w wypracowaniu.
* Stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty.
* Ograniczanie w wypowiadaniu się na określony temat do kilku prostych zdań.
* Naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze.
* Unikanie omawiania błędów w obecności całej klasy.

1. ***Autyzm w tym Zespół Aspergera:***

* Dzielenie zadań na wieloetapowe, krótsze części, zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania.
* Wyznaczanie mniejszych ilości zadań do wykonania. Unikanie pytań problemowych, przekrojowych.
* Odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany. Sprawdzanie wiedzy ucznia w formie jaką preferuje.
* Indywidualizacja wymagań i ocen. Indywidualne poinstruowanie ucznia o sposobie wykonania pracy
* Motywowanie poprzez częste stosowanie pochwał za poprawnie wykonane zadanie i wkład pracy własnej.

**D**) **Nieharmonijny rozwój funkcji poznawczych, trudności w koncentracji uwagi, objawy nadpobudliwości psychoruchowej:**

* zorganizowanie miejsce pracy z dala od rozpraszających przedmiotów, najlepiej blisko nauczyciela,
* zwracanie uwagę uczniowi, aby zachował porządek na ławce i miał na niej tylko potrzebne przybory i podręczniki,
* wprowadzanie metod aktywizujących, angażujących jak najwięcej zmysłów, ćwiczenie spostrzegawczości w oparciu o materiał obrazkowy,
* wydłużanie czasu na wykonywanie zadań związanych z pisaniem, analizą pisanych treści,
* pomoc uczniowi w rozpoczęciu wypowiedzi ustnej,
* przywoływanie uwagi ucznia i koncentrowanie ją na wykonywanych zadaniach i poleceniach, stosowanie zachęty, pochwały, motywowanie ucznia,
* dostrzeganie i wzmacnianie osiągnięć i pozytywnych zachowań,
* docenianie wysiłku ucznia włożonego w wykonanie zadania, polecenia,
* mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,

**19. Uczeń zdolny:**

* poszerzanie zainteresowań i umiejętności ucznia poprzez udział w przedsięwzięciach

szkolnych i pozaszkolnych;

* indywidualizowanie proces dydaktyczny podczas zajęć edukacyjnych, poszerzanie treści,
* przygotowywanie ucznia do udziału w konkursach, olimpiadach przedmiotowych,
* współpraca z nauczycielami, wychowawcą ucznia, pedagogiem, rodzicami w celu zapewnienia uczniowi zdolnemu harmonijnego rozwoju umysłowego i psychofizycznego;
* zadawanie dodatkowych zadań o zwiększonym stopniu trudności podczas prac klasowych i domowych,
* zachęcanie ucznia do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań,

**II. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO ORAZ SPOSÓB ICH OCENIANIA**

**1. Odpowiedź ustna** – na każdej lekcji nauczyciel odpytuje wybranego ucznia z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne. Na materiał składają się zazwyczaj: krótkie rozmówki, dialogi, opisy obrazków, słownictwo i pojęcia gramatyczne. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wymowę. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z odpowiedzi.

**2. Praca klasowa** (**test sprawdzający**) - po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą pracy klasowej. Praca klasowa jest zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i trwa całą lekcję. Jej data zaznaczona jest w dzienniku. Ocena z pracy klasowej podlega poprawie w ustalonym przez nauczyciela terminie

**3. Kartkówki** – nauczyciel nie zapowiada kartkówek. Obejmują one materiał z trzech ostatnich lekcji (głównie nowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne). Kartkówka trwa 10-15 minut.

**4. Aktywność, praca na lekcji,** – wymienione aspekty oceniane są w skali od 1 do 6. Ocenę z wymienionych aspektów można również uzyskać, gromadząc plusy np. za dodatkowe zadania.

**5. Czytanie** – nauczyciel sprawdza umiejętność czytania tekstów w języku niemieckim. Są to zazwyczaj teksty zamieszczone w podręczniku, materiałach ćwiczeniowych / zeszycie ćwiczeń, czasami – teksty dodatkowe realizowane przez nauczyciela.

**6.** **Zadania domowe**.(w zeszycie, na kartach pracy)

Zadania domowe są nieobowiązkowe i nie ustala się z nich ocen. Nauczyciel sprawdza pracę i przekazuje uczniowi informację zwrotną na jej temat.

**7. Prace projektowe, zadania dodatkowe, udział w konkursach** (mają wpływ na podwyższenie oceny śródrocznej lub końcowo rocznej)

**III. Zasady oceniania w czasie nauczania zdalnego**  
1.Ocenianiu podlegają następujące aktywności uczniów:  
- odpowiedzi ustne  
- prace pisemne  
- aktywność na zajęciach  
-rozwiązywanie quizów, testów online, kart pracy  
- postawa ucznia wobec przedmiotu

**IV . Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej**  
1. Na ocenę śródroczną i roczną uczeń pracuje systematycznie przez cały rok szkolny.  
2.Ocena śródroczna i roczna nie jest tylko średnią arytmetyczną uzyskanych ocen cząstkowych ale wynikiem oceny sugerowanej przez program oraz oceny proponowanej przez nauczyciela, wynikającej z rozpoznania poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności. Ostateczna decyzja odnośnie wystawienia oceny należy do nauczyciela przedmiotu.  
**V. Tryb i warunki uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana**1.Uczeń ma prawo poprawić przewidywaną ocenę roczną wg zasad określonych w Statucie Szkoły i Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania

**VI. PROCENTOWA SKALA OCEN KONTROLNYCH PRAC PISEMNYCH :**

96% - 100 % - celujący

90%- 95% - bardzo dobry

70% - 89% - dobry

50% - 69% - dostateczny

30 % - 49% - dopuszczający

0% - 29% - niedostateczny

**VII Treści leksykalno – gramatyczne realizowane na lekcjach języka niemieckiego:**

**1. Słownictwo:**

**Klasa 4**

**Dział I Kim jesteś?**:

• dane personalne (przedstawianie się, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia,

 • powitanie i pożegnanie

 • liczby od 1 do 12

• określanie wieku

• podawanie numeru telefonu

• nazwy krajów

• nazwy ważniejszych miast niemieckich, austriackich i szwajcarskich

**Dział II Moje zainteresowania**:

• nazwy ulubionych i nie lubianych czynności

**Dział III Rodzina:**

• nazwy członków rodziny

• nazwy zawodów

• przymiotniki dla wyrażania opinii o osobach

**Dział IV Zwierzęta domowe**:

• nazwy zwierząt

• nazwy kolorów

• cechy zewnętrzne zwierząt

**Dział V Mój pokój:**

• nazwy mebli

• przymiotniki, określające meble

• liczby od 13 do 100

**Dział VI Kontakty**

   • nazwy niektórych artykułów spożywczych i napojów

**klasa 5:**

|  |
| --- |
| ***Dział I Szkoła*:**   * + przybory szkolne   + przedmioty szkolne   + dni tygodnia   + przymiotniki do wyrażenia zdania o koleżance / koledze / nauczycielu / przedmiotach szkolnych   + system szkolnictwa w Niemczech (typy szkół)   + system oceniania w krajach niemieckojęzycznych |
| ***Dział II Jedzenie i picie*:**   * + artykuły spożywcze   + owoce i warzywa   + nazwy dań (menu)   + zakupy (lista zakupów)   + ceny   + przepis na sałatkę owocową (etapy przyrządzania)   + jednostki wagi i miary |
| ***Dział III Czas wolny*:** |
| * + zainteresowania i umiejętności   + czynności, wykonywane w czasie wolnym (hobby)   + oferty dotyczące spędzania czasu wolnego   + zwierzęta dziko żyjące   + umiejętności zwierząt dziko żyjących |
| ***Dział IV Mój dzień*:**   * + pory dnia   + godziny (forma oficjalna i potoczna)   + rozkład dnia   + rozmowa telefoniczna (umawianie się na spotkanie) |
| ***Dział V Pory roku***   * + pory roku   + zjawiska atmosferyczne   + prognoza pogody   + nazwy krajów europejskich   + części garderoby   + części ciała   + samopoczucie |
|  |
| ***Dział VI Dzień za dniem*:**   * + czynności dnia powszedniego   + czas wolny   + kraje europejskie i ich skróty na tablicach rejestracyjnych   + języki urzędowe   **kl. 6**  **Dział I To minęło:**   * miejsce pobytu w czasie wakacji * czynności wykonywane podczas wakacji * potrawy * czynności wykonywane na przerwie   **Dział II Moje obowiązki:**   * obowiązki domowe * pomieszczenia w domu   **Dział III Czas wolny:**   * miejsca spędzania czasu wolnego * czynności, wykonywane w czasie wolnym * dyscypliny sportowe * upodobania muzyczne   **Dział IV Uroczystości rodzinne:**   * nazwy miesięcy * nazwy uroczystości rodzinnych * święta * przygotowanie i przebieg urodzin * życzenia   **Dział V Moi przyjaciele:**   * nazwy zainteresowań * wygląd zewnętrzny * wiek * cechy charakteru * nazwy zawodów   **Dział VI Wokół szkoły**:   * środki lokomocji * uroczystości szkolne |
|  |

## 2. Struktury gramatyczne:

## kl. 4 • przeczenie nein i nicht • przeczenie kein / keine w mianowniku i bierniku • rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku i bierniku • zaimki osobowe • forma grzecznościowa Sie • zaimki dzierżawcze: mein, dein, wyrażenie przynależności • liczebniki główne do 100 • przymiotnik w funkcji orzecznika • czasowniki regularne i nieregularne • przysłówek gern do wyrażenia własnych upodobań • czasownik möchten w liczbie pojedynczej i mnogiej • szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym • zdania pytające, tworzone przez inwersję • zdania pytające, tworzone ze słówkami pytającymi: wer, was, wo, woher, wie alt, wie • liczba mnoga rzeczowników

## kl. 5

* + zaimek dzierżawczy w mianowniku i bierniku
  + przeczenie *kein*/*keine* w bierniku
  + rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku
  + szyk wyrazów w zdaniu
  + odmiana czasowników nieregularnych *essen*, *lesen*, *treffen*
  + czasownik zwrotny *sich interessieren*
  + czasowniki rozdzielnie złożone
  + czasowniki nieregularne: *lesen, sich treffen, sprechen, sehen*
  + rzeczowniki złożone
  + zaimek nieosobowy *es*
  + tryb rozkazujący
  + formy *möchte*, *möchtest* czasownika modalnego *mögen*
  + szyk wyrazów w zdaniu z czasownikiem modalnym *mögen*
  + czasowniki modalne: *können*, *müssen*, *dürfen* oraz szyk wyrazów w zdaniach   
    z tymi czasownikami
  + stopniowanie przymiotników
  + czas przeszły *Präteritum*dla czasowników *haben* i *sein.*

**kl. 6**

* + - czas przeszły *Perfekt*
    - czas przeszły *Präteritum*
    - przyimki służące do określenia miejsca i czasu
    - odmiana czasowników nieregularnych: *fahren*, *schlafen*, *sich waschen* oraz *helfen*
    - koniugacja czasowników: *sammeln* i *finden*
    - czasownik rozdzielnie złożony *einladen*
    - czasowniki modalne *sollen*, *wollen* i *mögen* oraz szyk wyrazów w zdaniu z tymi czasownikami
    - tryb rozkazujący
  + rodzajnik określony w celowniku
    - zaimek dzierżawczy w celowniku
    - zaimek osobowy *man*
    - zaimek osobowy w celowniku i bierniku
    - rzeczowniki złożone
    - rzeczowniki odczasownikowe

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KLASA IV** | | | | | |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | | | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | | |
| **STOPIEŃ** | | | | | |
| **SPRAWNOŚĆ** | **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** | **CELUJĄCY** |
| **1.SŁUCHANIE** | Uczeń:  ▪ określa kontekst wypowiedzi ustnej  ▪ rozróżnia niektóre słowa w zdaniach obcego tekstu,  ▪ prawidłowo reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku obcym,  ▪ rozumie krótkie i łatwe teksty zgodne z tematyką programową. | Uczeń:  ▪ opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:  ▪ rozumie krótkie zdania, krótkie, nieskomplikowane wypowiedzi,  rozpoznaje liczebniki  ▪ wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często przy pomocy nauczyciela. | Uczeń:  ▪ opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:  rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem,  wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, niekiedy z pomocą nauczyciela,  ▪ selektywnie rozumie podany tekst. | Uczeń:  ▪ globalnie rozumie podany tekst,  ▪ prawidłowo wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym,  rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem,  ▪ rozumie wszystkie ważne informacje w tekście słuchanym. | Uczeń:  • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą  • bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych. |
| **2. MÓWIENIE** | Uczeń:  ▪ wita się i żegna z rówieśnikiem,  Przedstawia się  ▪ zna liczebniki główne,  ▪ zna nazwy członków rodziny,  ▪ mówi, że ma rodzeństwo / nie ma rodzeństwa  ▪ zna niektóre przymiotniki charakteryzujące osobę,  ▪ rozróżnia pytania kierowane do rówieśnika i osoby dorosłej,  ▪ zna nazwy niektórych pomieszczeń w domu,  ▪ zna nazwy niektórych mebli i przedmiotów codziennego użytku  Pyta rówieśnika i osobę dorosłą o samopoczucie, mówi jak się czuję, zna określenia do wyrażania samopoczucia | Uczeń:  ▪ opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:  ▪ zna więcej słów do danego bloku tematycznego,  ▪ poprawnie wymawia poznane słownictwo,  ▪ mówi, ile ma lat,  ▪ rozróżnia rodzajniki określone i nieokreślone,  ▪ poprawnie stosuje zaimek dzierżawczy mein i dein,  ▪ zna odmianę czasownika sein,  ▪ poprawnie stosuje zaimki osobowe,  ▪ charakteryzuje osobę/zwierzę za pomocą przymiotników  Pyta o numer telefonu  Potrafi podać swój numer telefonu  Pyta koleżankę/kolegę gdzie mieszka  Udziela informacji o swoim miejscu zamieszkania  odpowiada ustnie na proste pytania,  ▪ pyta o adres zamieszkania i adres e-mail,  ▪ udziela informacji o miejscu zamieszkania i adresie e-mail,  ▪ opisuje pomieszczenia w domu, używając przymiotników,  ▪ pyta o wygląd danego pomieszczenia,  ▪ pyta o konkretne przedmioty w celu ich rozpoznania i odpowiada (twierdząco i przecząco) na takie pytania,  ▪ zna formy przeczące kein i nicht,  ▪ proponuje coś do picia,  ▪ stosuje formę möchte-,  ▪ pyta rówieśnika, czy ma zwierzę i odpowiada na takie pytanie,  ▪ zna przymiki in i aus,  ▪ pyta o pochodzenie danej osoby i odpowiada na takie pytanie,  ▪ zna nazwy niektórych państw oraz języków używanych w danych krajach. | Uczeń:  ▪ opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:  ma większy zasób słownictwa,  ▪ konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów,  ▪ nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą/koleżanką,  ▪ tworzy pytania do odpowiedzi i poprawnie je wymawia,  ▪ zna zasady tworzenia pytań przez inwersję i swobodnie je stosuje,  ▪ opowiada o swojej rodzinie,  ▪ pyta rówieśnika, ile osób jest w jego rodzinie i sam udziela takiej informacji,  ▪ pyta, gdzie mieszkają różne osoby. | Uczeń:  ▪ formułuje dłuższą wypowiedź,  ▪ logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania,  ▪ poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne,  ▪ zna nazwy ważniejszych miast krajów niemieckojęzycznych, pokazuje je na mapie,  ▪ poprawnie stosuje rodzajnik określony i nieokreślony, formy przeczące i zaimki osobowe,  ▪ samodzielnie wykonuje ćwiczenia leksykalno-gramatyczne,  ▪ opowiada o ulubionym zwierzęciu,  ▪ formułuje krótką wypowiedź na temat swojej osoby  ▪ właściwe reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych | Uczeń:  • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą  • tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy objęte programem nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu. |
| **3. CZYTANIE** | Uczeń:  ▪ rozumie kontekst wypowiedzi pisemnej  ▪ przeczyta krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela,  ▪ wyszukuje określone informacje w tekście często z pomocą nauczyciela,  ▪ łączy obrazek z tekstem. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:  ▪ wyszukuje określone informacje w tekście czytanym z pomocą nauczyciela,  ▪ poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:  ▪ czyta dłuższe partie tekstu z zachowaniem zasad poprawnej wymowy i właściwą intonacją  ▪ wyszukuje określone informacje w wypowiedzi pisemnej. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:  ▪ czyta dłuższe partie tekstu z zachowaniem zasad poprawnej wymowy i właściwą intonacją, ▪ rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu. | Uczeń:  • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą  • bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne wykraczające poza program nauczania. |
| **4. PISANIE** | Uczeń:  ▪ przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom,  ▪ zapisuje poprawnie poznane struktury,  ▪ układa zdania z rozrzuconych elementów i poprawnie je zapisuje z pomocą nauczyciela. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:  ▪ uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami,  ▪ układa dialogi z podanych zdań,  ▪ przyporządkowuje do siebie pary zdań,  ▪ zapisuje poprawnie liczebniki z pomocą nauczyciela. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:  ▪ pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów,  ▪ formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny i ulubionego zwierzęcia. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą ponadto:  ▪ pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów,  ▪ formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny, zwierząt domowych, swojej osoby,  ▪ uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami,  ▪ układa dialogi z podanych zdań,  ▪ przyporządkowuje do siebie pary zdań,  ▪ zapisuje poprawnie liczebniki bez pomocy nauczyciela  ▪ właściwie reaguje pisemnie w typowych sytuacjach komunikacyjnych. | . Uczeń:  • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą  • tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy, ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KLASA V** | | | | | |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | | | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | | |
| **STOPIEŃ** | | | | | |
| **SPRAWNOŚĆ** | **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** | **CELUJĄCY** |
| **1.ROZUMIENIE ZE SŁUCHU** | Uczeń:  • rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane  • przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania dla klasy 5 szkoły podstawowej oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy  gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji  • wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach  • rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje. | Uczeń:  • rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej, zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadanej przez różne osoby  • przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania dla klasy 5 szkoły podstawowej oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji  • wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach  • rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje. | Uczeń:  • w znacznym stopniu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby  • rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania dla klasy 5 szkoły podstawowej oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji  • sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach  • rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje. | Uczeń:  • bez trudu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby  • rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania dla klasy 5 szkoły podstawowej oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych  • sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach  • w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje. | Uczeń:  • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą  • bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych. |
| **2. MÓWIENIE** | Uczeń:  • potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną  • jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje myśli, swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe  • potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu  • tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem  • w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami  • ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji | Uczeń:  • z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również nie do końca poprawnych  • potrafi wyrazić w prosty sposób swoje myśli, zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne  • potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu  • potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem  • potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji  • recytuje wiersz, śpiewa piosenki, mimo zakłóconej płynności i błędów fonetycznych  • jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi  • błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację | Uczeń:  • zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji  • wyraża swoje myśli, zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych  • potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać wygląd zwierząt, pokoju, mebli, sposób wykonania ozdoby świątecznej na podstawie informacji prezentowanych w różnych formach, nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne nie wpływają na obniżenie jakości wypowiedzi  • inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji  • prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji  • bez większych problemów recytuje wiersz, śpiewa piosenki, również mimo niedociągnięć wokalnych  • swobodnie, choć z drobnymi błędami prezentuje swoją rolę w sztuce teatralnej  • jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i Intonacji. | Uczeń:  • swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych  • swobodnie wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych  • bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację (wyraża żal, zachwyt, proponuje coś do jedzenia  i picia oraz reaguje na propozycję)  • potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać wygląd zwierząt, pokoju, mebli, sposób wykonania ozdoby świątecznej na podstawie informacji, prezentowanych w różnych formach  • płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji  • potrafi  stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji  • swobodnie recytuje wiersz, śpiewa piosenki, również mimo niedociągnięć wokalnych, prezentuje swoją rolę w sztuce teatralnej  • jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji. | Uczeń:  • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą  • tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy objęte programem nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu. |
| **3. CZYTANIE** | Uczeń:  • rozumie nieliczne proste teksty ujęte w programie nauczania  • potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście. | Uczeń:  • rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów ujętych w programie nauczania  • znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście. | Uczeń:  • rozumie ogólnie większość prostych tekstów ujętych w programie nauczania  • potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście. | Uczeń:  • bez trudu rozumie proste teksty ujęte w programie nauczania  • sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście. | Uczeń:  • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą  • bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne wykraczające poza program nauczania. |
| **4. PISANIE** | Uczeń:  • ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną, a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach  • odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny  • pisze proste wypowiedzi pisemne: głównie notatki, listy i e-maile, wpis na bloga/forum internetowym, stosując ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne  • ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej  • nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący  • tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu. | Uczeń:  • ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną, a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń  • przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia  • pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy/e-maile, wpis na bloga/forum internetowym, życzenia świąteczne, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi  • potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności,  • w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej  • tworzy wypowiedzi z licznymi błędami leksykalnymi, ortograficznymi i gramatycznymi, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału. | Uczeń:  • dostrzega różnice między fonetyczną, a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń  • poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia  • pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy/e-maile, wpis na bloga/forum internetowym, życzenia świąteczne, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi  • potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej  • w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej  • tworzy wypowiedzi z niewielkimi błędami, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej. | Uczeń:  • bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną, a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia  • bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia  • bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy/e-maile, wpis na bloga/forum internetowym, życzenia świąteczne,  stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi  • potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej  • w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej  • formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat własnego. planu lekcji, ulubionego przedmiotu, upodobań kulinarnych, hobby, opisuje swój dzień , określa pogodę. | Uczeń:  • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą  • tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy, ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KLASA VI** | | | | | |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | | | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | | |
| **STOPIEŃ** | | | | | |
| **SPRAWNOŚĆ** | **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** | **CELUJĄCY** |
| **1.ROZUMIENIE ZE SŁUCHU** | . Uczeń:   * rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane * przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania dla klasy 6 szkoły podstawowej oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji * wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach   rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje. | Uczeń:   * rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej, zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadanej przez różne osoby * przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania dla klasy 6 szkoły podstawowej oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji * wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach * rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje. | Uczeń:   * w znacznym stopniu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby * rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania dla klasy 6 szkoły podstawowej oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji * sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach * rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na | Uczeń:   * bez trudu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo   1. struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby * rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania dla klasy 6 szkoły podstawowej oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych   1. gramatycznych * sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach * w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje. | Uczeń:   * spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą   bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych |
| **2. MÓWIENIE** | Uczeń:   * potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną * jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje myśli, swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe * potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu * tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem * w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami * ma problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji * ma znaczne trudności z recytacją wiersza, zaśpiewaniem piosenki, przygotowaniem roli do sztuki teatralnej * jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi * błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację. | Uczeń:   * z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również nie do końca poprawnych * potrafi wyrazić w prosty sposób swoje myśli, zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne * potrafi formułować proste wypowiedzi na dany temat * potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem * potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji * recytuje wiersz, śpiewa piosenki, mimo zakłóconej płynności i błędów fonetycznych * jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi * błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację. | Uczeń:   * zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji * wyraża swoje myśli, zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych * potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać pomieszczenia w domu pod względem wykonywanych w nich czynności, przebieg urodzin, przygotowania do urodzin, swojego przyjaciela; nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne nie wpływają na obniżenie jakości wypowiedzi * inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji * prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji * bez większych problemów recytuje wiersz, śpiewa piosenki, również mimo niedociągnięć wokalnych * swobodnie, choć z drobnymi błędami prezentuje swoją rolę w sztuce teatralnej * jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i Intonacji. | Uczeń:   * swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych * swobodnie wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych * bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację (wyraża żal, zachwyt, polecenie, zaprasza i reaguje na zaproszenie) * potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać pomieszczenia w domu pod względem wykonywanych w nich czynności, przebieg urodzin, przygotowania do urodzin, swojego przyjaciela * płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji * potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji * swobodnie recytuje wiersz, śpiewa piosenki, również mimo niedociągnięć wokalnych, prezentuje swoją rolę w sztuce teatralnej * jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji. | Uczeń   * spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą * tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy, objęte programem nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu. |
| **3. CZYTANIE** | Uczeń:   * rozumie nieliczne proste teksty ujęte w programie nauczania * potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście. | Uczeń:   * rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów ujętych w programie nauczania * znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście. | Uczeń:   * rozumie ogólnie większość prostych tekstów ujętych w programie nauczania * potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście. | Uczeń:   * bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne ujęte w programie nauczania * sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście. | Uczeń:   * spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą * bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo – skutkowych nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno – leksykalne, wykraczające poza program nauczania. |
| **4. PISANIE** | Uczeń:   * ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach * odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny * pisze proste wypowiedzi pisemne: głównie notatki, listy i e-maile, stosując ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne * ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej * nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący * tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu. | Uczeń:   * ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń * przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia * pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy/e-maile, życzenia urodzinowe, opisy, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi * potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności * w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej * tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału. | . Uczeń:   * dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń * poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia * pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy/e-maile, życzenia urodzinowe, opisy, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi * potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej * w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej * tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej. | Uczeń:   * bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia * bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia * bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, opisy listy/e-maile, życzenia urodzinowe, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi * potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej * w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej * tworzy wypowiedzi bezbłędne. | Uczeń:   * spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą * tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy, ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu. |