**Zespół Szkół w Łukawcu**

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**JĘZYK NIEMIECKI**

**kl. VII-VIII**

**Rok szkolny 2024/2025**

**Opracowała:**

**Lidia Ludorowska**

 **I. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA**

**1. Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego zostały opracowane na podstawie:**

* Programu nauczania języka obcego dla klasy I – III i IV- VIII szkoły podstawowej; PWN Wydawnictwo Szkolne Warszawa 2017
* Statutu Szkoły Podstawowej w Łukawcu
* Podręcznika dla klasy VII – ***Weiter Deutsch extra 1***
* Podręcznika dla klasy VIII – ***Weiter Deutsch extra 2***

**2. Ocenianie ma na celu:**

* informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
* pomaganie uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
* motywowanie uczniów do dalszych postępów w nauce,
* informowanie rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o postępach, trudnościach w nauce, specjalnych potrzebach i szczególnych uzdolnieniach ucznia,
* umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy.

**3.** Nauczyciel przedmiotu na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów podczas lekcji organizacyjnej o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku elektronicznym.

**4**. Szczegółowe informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

**5.** Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace klasowe, kartkówki nauczyciel przedmiotu przetrzymuje do końca roku szkolnego. Na wniosek ucznia lub jego rodziców, sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane do wglądu w szkole uczniowi lub jego rodzicom przez nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne.

 **6**. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.

**7.** Nauczyciel zapowiada testy i prace kontrolne z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zaznacza ten fakt w dzienniku elektronicznym. Kartkówki są niezapowiedziane i obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji. Trwają one 10-15 minut.

**8.** Nauczyciel powinien sprawdzić testy, ocenić i oddać je uczniom w ciągu dwóch tygodni od momentu ich napisania.

**9.** Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku elektronicznym.

**10**. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.

**11.** Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn losowych zobowiązany jest napisać go w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem. Jeżeli uczeń nie przystępuje do sprawdzianu w uzgodnionym terminie, nauczyciel może zobowiązać go do napisania tego sprawdzianu na kolejnych zajęciach z danego przedmiotu.

**12**.Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu jeden raz w terminie do tygodnia, od momentu wpisania oceny do e-dziennika. Poprawiona ocena jest wpisywana w miejscu poprzedniej oceny w e-dzienniku.

**13**. Podczas lekcji języka niemieckiego oceniana jest również aktywność uczniów. Za różne formy aktywności ucznia, jak: dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom w rozwiązywaniu zadań, rozumieniu zagadnień i ćwiczeniu sprawności językowej, pomoc w organizowaniu projektów językowych, gier i zabaw itp. mogą być przyznawane „plusy” (4 „plusy” – ocena bardzo dobra). Uczeń, który w widoczny sposób nie uczestniczy w pracy na lekcji, otrzymuje „minus”. Na jednej lekcji uczeń może otrzymać jednego „minusa”. Uczeń, który uzyskał cztery „minusy” otrzymuje ocenę niedostateczną.

**14.** Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w sposób schludny i przejrzysty, systematycznie zapisując notatki z lekcji.

**15**. Zadania domowe
 Zadania domowe są nieobowiązkowe i nie ustala się z nich ocen. Nauczyciel sprawdza pracę i przekazuje uczniowi informację zwrotną na jej temat.
**16**. Nieprzygotowanie do lekcji
 Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji rozumiane jako brak gotowości do odpowiedzi ustnej .W semestrze możliwe są dwa nieprzygotowania do lekcji. W takim przypadku nauczyciel wpisuje do dziennika „np”. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji w przypadku zapowiedzianego wcześniej sprawdzianu lub kartkówki. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji tylko na początku zajęć.

**17.** Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie wymaganiom.

**18.** Dostosowanie oceniania dla uczniów z opinią poradni psychologiczno – pedagogicznej:

1. ***Dysleksja, dysgrafia i dysortografia:***
* Nieocenianie czytania tekstów na głos , lub ocenianie nie przy klasie.
* Nieobniżanie oceny za stronę graficzną pisma. Jeśli zapis uniemożliwia nauczycielowi przeczytanie tekstu – głośne odczytywanie przez ucznia.
* Możliwość poprawiania prac klasowych, sprawdzianów ustnie.
* Większa tolerancja błędów ortograficznych oraz błędnego przestawiania liter.
* Umożliwienie uczniowi kilkakrotnego wysłuchania nagrania lub przeczytania tekstu.
* Egzekwowanie od ucznia zadań samodzielnie przygotowanych bądź rozwiązanych w domu.
* W razie konieczności umożliwienie uczniowi korzystania z komputera przy wykonywaniu domowych zadań pisemnych.
* W razie potrzeby wydłużenie czasu na czytanie tekstów poleceń, instrukcji, pytań. W razie potrzeby wydłużenie czasu pisania prac klasowych.
1. **Zaburzenia percepcji słuchowej:**
* Unikanie obniżania oceny za przekręcanie nowych słów lub za problemy wypowiadaniem słów dłuższych.
* Uwzględnianie przy ocenianiu trudności ucznia dotyczących wymowy, akcentu.
* Ocenianie toku myślenia i umiejętności wyciągania wniosków, a nie błędów ortograficznych w wypracowaniu.
* Stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty.
* Ograniczanie w wypowiadaniu się na określony temat do kilku prostych zdań.
* Naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze.
* Unikanie omawiania błędów w obecności całej klasy.
1. ***Autyzm w tym Zespół Aspergera:***
* Dzielenie zadań na wieloetapowe, krótsze części, zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania.
* Wyznaczanie mniejszych ilości zadań do wykonania. Unikanie pytań problemowych, przekrojowych.
* Odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany. Sprawdzanie wiedzy ucznia w formie jaką preferuje.
* Indywidualizacja wymagań i ocen. Indywidualne poinstruowanie ucznia o sposobie wykonania pracy
* Motywowanie poprzez częste stosowanie pochwał za poprawnie wykonane zadanie i wkład pracy własnej.

 **D**) **Nieharmonijny rozwój funkcji poznawczych, trudności w koncentracji uwagi, objawy nadpobudliwości psychoruchowej:**

* zorganizowanie miejsce pracy z dala od rozpraszających przedmiotów, najlepiej blisko nauczyciela,
* zwracanie uwagę uczniowi, aby zachował porządek na ławce i miał na niej tylko potrzebne przybory i podręczniki,
* wprowadzanie metod aktywizujących, angażujących jak najwięcej zmysłów, ćwiczenie spostrzegawczości w oparciu o materiał obrazkowy,
* wydłużanie czasu na wykonywanie zadań związanych z pisaniem, analizą pisanych treści,
* pomoc uczniowi w rozpoczęciu wypowiedzi ustnej,
* przywoływanie uwagi ucznia i koncentrowanie ją na wykonywanych zadaniach i poleceniach, stosowanie zachęty, pochwały, motywowanie ucznia,
* dostrzeganie i wzmacnianie osiągnięć i pozytywnych zachowań,
* docenianie wysiłku ucznia włożonego w wykonanie zadania, polecenia,
* mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,

**19. Uczeń zdolny:**

* poszerzanie zainteresowań i umiejętności ucznia poprzez udział w przedsięwzięciach

szkolnych i pozaszkolnych;

* indywidualizowanie proces dydaktyczny podczas zajęć edukacyjnych, poszerzanie treści,
* przygotowywanie ucznia do udziału w konkursach, olimpiadach przedmiotowych,
* współpraca z nauczycielami, wychowawcą ucznia, pedagogiem, rodzicami w celu zapewnienia uczniowi zdolnemu harmonijnego rozwoju umysłowego i psychofizycznego;
* zadawanie dodatkowych zadanń o zwiększonym stopniu trudności, podczas prac klasowych i domowych,
* zachęcanie ucznia do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań,

**II. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO ORAZ SPOSÓB ICH OCENIANIA**

**1. Odpowiedź ustna** – na każdej lekcji nauczyciel odpytuje wybranego ucznia z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne. Na materiał składają się zazwyczaj: krótkie rozmówki, dialogi, opisy obrazków, słownictwo i pojęcia gramatyczne. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wymowę. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z odpowiedzi.

**2. Praca klasowa** (**test sprawdzający**) - po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą pracy klasowej. Praca klasowa jest zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i trwa całą lekcję. Jej data zaznaczona jest w dzienniku. Ocena z pracy klasowej podlega poprawie w ustalonym przez nauczyciela terminie

**3. Kartkówki** – nauczyciel nie zapowiada kartkówek. Obejmują one materiał z trzech ostatnich lekcji (głównie nowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne). Kartkówka trwa 10-15 minut.

**4. Aktywność, praca na lekcji,** – wymienione aspekty oceniane są w skali od 1 do 6. Ocenę z wymienionych aspektów można również uzyskać, gromadząc plusy np. za dodatkowe zadania.

**5. Czytanie** – nauczyciel sprawdza umiejętność czytania tekstów w języku niemieckim. Są to zazwyczaj teksty zamieszczone w podręczniku, materiałach ćwiczeniowych / zeszycie ćwiczeń, czasami – teksty dodatkowe realizowane przez nauczyciela.

**6.** **Zadania domowe**.(w zeszycie, na kartach pracy) Zadania domowe są nieobowiązkowe i nie ustala się z nich ocen. Nauczyciel sprawdza pracę i przekazuje uczniowi informację zwrotną na jej temat.

**7. Prace projektowe, zadania dodatkowe, udział w konkursach** (mają wpływ na podwyższenie oceny śródrocznej lub końcowo rocznej)

**III. Zasady oceniania w czasie nauczania zdalnego**
1.Ocenianiu podlegają następujące aktywności uczniów:
- odpowiedzi ustne
- prace pisemne
- aktywność na zajęciach
-rozwiazywanie quizów, testów online, kart pracy
- postawa ucznia wobec przedmiotu

**IV . Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej**
1. Na ocenę śródroczną i roczną uczeń pracuje systematycznie przez cały rok szkolny.
2.Ocena śródroczna i roczna nie jest tylko średnią arytmetyczną uzyskanych ocen cząstkowych ale wynikiem oceny sugerowanej przez program oraz oceny proponowanej przez nauczyciela, wynikającej z rozpoznania poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności. Ostateczna decyzja odnośnie wystawienia oceny należy do nauczyciela przedmiotu.
**V. Tryb i warunki uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana**1.Uczeń ma prawo poprawić przewidywaną ocenę roczną wg zasad określonych w Statucie Szkoły i Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania

**VI. PROCENTOWA SKALA OCEN KONTROLNYCH PRAC PISEMNYCH :**

 96% - 100 % - celujący

 90%- 95% - bardzo dobry

 70% - 89% - dobry

50% - 69% - dostateczny

30 % - 49% - dopuszczający

0% - 29% - niedostateczny

**VII Treści leksykalno – gramatyczne realizowane na lekcjach języka niemieckiego:**

1. **Słownictwo:**

**kl. VII**

|  |
| --- |
| ***Dział I Szkoła*:**• słownictwo związane z przedstawianiem się (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania) • nazwy przedmiotów szkolnych • przymiotniki określające ludzi, atmosferę w szkole, przedmioty szkolne • słownictwo dotyczące typowych sytuacji w szkole**Dział II Dom. Życie rodzinne i towarzyskie**• nazwy członków rodziny • określanie daty urodzin• słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania• wygląd pokoju• nazwy obowiązków domowych• formy powitania• życzenia urodzinowe• wyrażanie podziękowania• liczebniki porządkowe**Dział III Przyjaźń:**• części ciała• nazwy zwierząt domowych• przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka i zwierząt• przymiotniki określające cechy charakteru• słownictwo, pozwalające opisać przyjaźń • nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym• zwroty typowe dla wyrażania opinii• słownictwo określające obowiązki wobec zwierząt domowych**Dział IV Żywność:**• nazwy posiłków, produktów spożywczych, potraw• nazwy sztućców, naczyń, przyborów kuchennych• jednostki miary i wagi• słownictwo dotyczące zasad przy stole• słownictwo dotyczące przyrządzania posiłków• nazwy lokali gastronomicznych• zwroty typowe w sytuacji zamawiania posiłku w restauracji***Dział V Moda*:**• nazwy części garderoby• przymiotniki określające ubiór• typowe zwroty dotyczące dokonywania zakupu garderoby• określenie rozmiaru, gatunku materiału, fasonu• kolory**Dział VI Podróże:** • miejsca i formy spędzania urlopu • typowe zwroty odnoszące się do sytuacji na dworcu kolejowym • nazwy środków lokomocji • nazwy przedmiotów i akcesoriów zabieranych na wakacje • słownictwo służące uzasadnieniu wyboru miejsca wakacji**kl. VIII****Dział I Wakacje**: * określanie czasu
* miejsca wypoczynku
* formy spędzania wakacji
* wydarzenia podczas wakacji
* środki lokomocji
* nazwy sprzętów zabieranych na wakacje
* wyrażenia związane z opisem aktywności wakacyjnych

***Dział II Droga*:*** nazwy kierunków oraz zwroty potrzebne do określania kierunku poruszania się, pytania o drogę, objaśnianie drogi
* obiekty w mieście
* znaki drogowe
* nazwy punktów usługowych oraz wyrażenia potrzebne do korzystania z usług

(np. wypożyczenie roweru, dorobienie kluczy, oddanie ubrań do pralni chemicznej)***Dział III Prawa i obowiązki*:*** słownictwo dotyczące obowiązków oraz praw dzieci i młodzieży
* podział obowiązków w rodzinie
* nazwy sprzętów gospodarstwa domowego
* zwroty potrzebne do wyrażenia opinii pozytywnej i negatywnej
* wyrażenia związane z ogłoszeniami pracy dorywczej
* zwroty związane z przedsiębiorczością uczniowską, zakładaniem firmy w ramach projektów uczniowskich
* formy wolontariatu

***Dział IV Zdrowie*:*** nazwy chorób i dolegliwości
* nazwy części ciała
* słownictwo dotyczące samopoczucia
* zwroty związane z dbaniem o własne zdrowie, urodę, ze zdrowym trybem życia i odżywiania się
* nazwy lekarstw
* wskazówki dotyczące przyjmowania lekarstw
* słownictwo dotyczące sytuacji u lekarza
* słownictwo potrzebne do opisu wypadku drogowego
* wyrażenia opisujące reakcję na stres

**Dział V Media:*** nazwy środków masowego przekazu
* nazwy programów telewizyjnych
* nazwy produktów reklamowych w mediach
* słownictwo związane z obsługą urządzeń technicznych

***Dział VI Hobby*:*** nazwy hobby i zainteresowań
* słownictwo niezbędne do opisu ulubionego miejsca
* rodzaje filmów fabularnych
* nazwy imprez kulturalnych i sportowych
* nazwy niemieckich produktów
 |

##  2. Struktury gramatyczne:

## kl. VII

• budowa zdania pojedynczego oznajmującego i pytającego

 • budowa zdania podrzędnie złożonego z *dass* i *weil*

• zaimki pytające

 • tryb rozkazujący

 • szyk przestawny w zdaniu

 • deklinacja zaimka osobowego

 • koniugacja czasownika zwrotnego

 • tworzenie liczebnika porządkowego

 • przyimki lokalne: *in*, *an,* *auf*, *hinter*, *neben*, *unter*, *über*, *vor*, *zwischen*

 • zaimek dzierżawczy

 • czas przeszły *Perfekt*

 • czas przeszły *Imperfekt*

 • stopniowanie przymiotnika

 • przysłówki czasu

 • przeczenie *nicht* *mehr*/*kein*(*e*) *mehr*

 • przyimki z biernikiem i celownikiem

 • deklinacja przymiotnika po rodzajniku określonym, nieokreślonym i bez rodzajnika

 • zdanie ze spójnikiem *deshalb*

## kl. VIII

*.*

* czas przeszły *Perfekt*
* liczebnik porządkowy
* spójniki w zdaniu podrzędnie złożonym
* deklinacja przymiotnika bez rodzajnika
* rodzaj rzeczownika
* rekcja czasownika
* tryb przypuszczający, forma opisowa: *würde + bezokolicznik*
* przysłówki przyimkowe
* deklinacja rzeczownika w dopełniaczu
* deklinacja przymiotnika w funkcji rzeczownika
* deklinacja zaimka osobowego
* tryb rozkazujący
* zaimki *es* i *man*
* konstrukcja bezokolicznikowa z *zu*

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

|  |
| --- |
|  **KLASA VIIa VII b** |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **STOPIEŃ** |
| **SPRAWNOŚĆ** | **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY**  | **CELUJĄCY** |
|  **1.SŁUCHANIE** |  Uczeń:• rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim różnych osób, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane • przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji• wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach• rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje. | . Uczeń:• rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej, zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadanej przez różne osoby• przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji• wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach• rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje | . Uczeń:• w znacznym stopniu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby• rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje,  a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach• rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo  na nie reaguje. | Uczeń:• bez trudu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby• rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach• w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.  |  Uczeń:• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą • bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych.  |
| **2. MÓWIENIE** | Uczeń:• potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną • jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe• potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym • tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem • w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami• ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi• błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację | Uczeń:• z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również nie do końca poprawnych • potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne • potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym • potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem • potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne  do sytuacji• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi• błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację. | Uczeń:• zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji • wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych• potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym  oraz opisywać osoby, rzeczy, przebieg wydarzeń, prezentowane w różnych formach• inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu  z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji• prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji• jego wypowiedzi są pod względem fonetycznym poprawne, bez istotnych błędów  w wymowie i intonacji. | Uczeń:• swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego,  nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych• swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa  i poprawnych struktur gramatycznych• bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną• potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym  oraz opisywać osoby, rzeczy, przebieg wydarzeń, prezentowane w różnych formach• płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji• potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji• jego wypowiedzi są pod względem fonetycznym całkowicie poprawne, bez błędów  w wymowie i intonacji. | Uczeń: • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą • tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy objęte programem nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.  |
| **3. CZYTANIE** | Uczeń:• rozumie nieliczne proste teksty, jak: list/e-mail, dialog, notatka, ankieta, formularz, ogłoszenie, wywiad, menu, plan lekcji, przepis kulinarny, tekst informacyjny, asocjogram• potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście. | Uczeń:• rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów: list/e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, menu, plan lekcji, przepis kulinarny, tekst informacyjny, asocjogram• znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście. |  Uczeń:• rozumie ogólnie większość prostych tekstów, jak: list/e-mail, dialog, notatka, ankieta, formularz, ogłoszenie, wywiad, menu, plan lekcji, przepis kulinarny, tekst informacyjny, asocjogram• potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście. | Uczeń:• bez trudu rozumie proste teksty: list/e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, menu, plan lekcji, przepis kulinarny, tekst informacyjny, asocjogram• sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście | Uczeń:• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą• bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo–skutkowych nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno–leksykalne, wykraczające poza program nauczania. |
| **4. PISANIE** | Uczeń:• ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach• odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny • ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne • ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej• nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.  | Uczeń:• ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń• przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia • pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi• potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności• w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych  i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają  z niewystarczającego opanowania materiału.  | Uczeń:• dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń• poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia • pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi• potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej• tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej. | Uczeń:• bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia• bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia • bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi• potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej• tworzy wypowiedzi bezbłędne. |  Uczeń: • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą • tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy, ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu. |

|  |
| --- |
| **KLASA VIII** |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **STOPIEŃ** |
| **SPRAWNOŚĆ** | **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY**  | **CELUJĄCY** |
|  **1.ROZUMIENIE ZE SŁUCHU** |  Uczeń:•rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim różnych osób, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane •przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji•wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach•rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje. | Uczeń:•rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej, zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadanej przez różne osoby•przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji•wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach•rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje. |  Uczeń:•w znacznym stopniu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby•rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji•sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach•rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje. | Uczeń:•bez trudu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby•rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych•sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatachw pełni rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.  | Uczeń:Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą•bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych. |
| **2. MÓWIENIE** | Uczeń:•potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną •jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe•potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem •w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematamima znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji•jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują niezrozumienie wypowiedzibłędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację. | Uczeń:•z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również nie do końca poprawnych •potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć są zauważalne błędy leksykalne i gramatyczne •potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem •potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji•jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzibłędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację. | Uczeń:•zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych•potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać osoby, rzeczy i przebieg wydarzeń•inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, a nieliczne •błędy językowe nie utrudniają komunikacjiprawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji•jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji. | Uczeń:•swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych•swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych•bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjnąpotrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać osoby, rzeczy i przebieg wydarzeń•płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji •w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcąpotrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji•jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne.  | Uczeń:•spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą•tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy, objęte programem nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu. |
| **3. CZYTANIE** |  Uczeń:•rozumie nieliczne proste teksty, np.: list, e-mail, dialog, notatka, ankieta, formularz, ogłoszenie, wywiad, tekst informacyjny, asocjogram, statystyka, program telewizyjny•potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście. | Uczeń:•rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów: list, e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, tekst informacyjny, asocjogram, statystykę, program telewizyjny•znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście. | Uczeń:•rozumie ogólnie większość prostych tekstów, np.: list, e-mail, dialog, notatka, ankieta, formularz, ogłoszenie, wywiad, tekst informacyjny, asocjogram, statystyka, program telewizyjny•potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście. | Uczeń:•bez trudu rozumie proste teksty: list / e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, tekst informacyjny, asocjogram, statystykę, program telewizyjny•sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście. | Uczeń:•spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą•bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania. |
| **4. PISANIE** | Uczeń:•ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, •nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazachodpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny •ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne •ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej•nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący•tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.  | Uczeń:•ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń•przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia •pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi•potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności•w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej•tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.  | . Uczeń:•dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń•poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia •pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi•potrafi konstruować dialogi w formie pisemnejw sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej•tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej. | Uczeń:•bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia•bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia •bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi•potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej•w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej tworzy wypowiedzi bezbłędne. | Uczeń:•spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą•tworzy wypowiedzi pisemne jakościowo wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania: leksykalny i gramatyczny, wypowiedzi cechują płynność i oryginalność tematu. |