

## **Zespół Szkół w Łukawcu**

### **Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

#### **RELIGIA KL. IV-VIII**

**Rok szkolny 2022/2023**

**Opracowali:**

**Elżbieta Kowalska**

**ks. Marek Chorzępa**

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą. Przedmiot oceny z religii zawiera kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze. W wartościowaniu oceny z religii nauczyciel uzupełnia dydaktyczny zakres oceny wymiarem duszpasterskim, czyli ideałem życia chrześcijańskiego, dlatego ocena z religii nie jest średnia arytmetyczna ocen cząstkowych.

### **I. W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady.**

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodziców na ich zapotrzebowanie lub gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

### **II. Metody kontroli i oceny.**

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

### **III. Sposoby oceniania:** Wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem.

### **IV. Elementy wchodzące w zakres oceny z religii.**

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

#### **V. Obszary podlegające ocenianiu na katechezie w klasach IV – VIII.**

1. Prace pisemne (sprawdziany, testy). Pisemne prace kontrolne, co najmniej raz w ciągu semestru, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni. Ponadto karkówki; zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Nauczyciel przechowuje sprawdziany przez 1 semestr.
2. Wypowiedzi ustne z zakresu trzech ostatnich lekcji. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji bez podania przyczyny dwa razy w semestrze, o ile zgłosi ten fakt przed lekcją, to nie ponosi żadnych konsekwencji (oprócz znaku np. Nie dotyczy to jednak lekcji, na których nauczyciel zaplanował sprawdzian.
3. Aktywność ucznia na lekcji i współpraca w zespole. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
4. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń. Zeszyt lub zeszyt ćwiczeń sprawdzany podczas odpowiedzi i według decyzji nauczyciela. Jeden raz w semestrze kompleksowa ocena zeszytu. Brak zeszytu lub ćwiczeń odnotowuje się znakiem (-). Trzeci równa się ocenie niedostatecznej.
5. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco. Brak pracy domowej odnotowuje się znakiem „bz”. Trzeci „bz” równa się ocenie niedostatecznej.
6. Pilność, systematyczność, postawa, umiejętności: osiągnięcia ucznia zapisywane w kartach obserwacyjnych prowadzonych przez nauczyciela religii.
7. Ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
8. Rozwijanie postawy religijnej i współpraca ze wspólnotą parafialną (działalność w grupach parafialnych dla dzieci, młodzieży, udział np. w jasełkach, wieczorze kolęd, koncercie piosenki religijnej, konkursach religijnych, rekolekcjach, nabożeństwach).
9. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
10. Inne możliwości stwarzające podstawę oceniania.

**VI. Poprawianie:** Promuje się systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania. W wyjątkowych uzasadnionych sytuacjach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawianiem oceny semestralnej lub końcoworocznej. Jeżeli uczeń chce uzyskać ocenę wyższą od proponowanej przez nauczyciela półroczną lub ponoworoczną musi napisać sprawdzian z całości materiału realizowanego, odpowiednio, w I półroczu lub z całego roku szkolnego.

**VII. Klasyfikacja:** Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTZRYMANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I  
ROZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z RELIGII DLA UCZNIÓW Z OPINIAMI, ORZECZENIAMI,  
KORZYSTAJĄCYCH Z POMOCY PSYCHOLOGICZNO  
– PEDAGOGICZNEJ**

1. Indywidualizacja oceniania - każdy uczeń oceniany jest sprawiedliwie, brane są pod uwagę indywidualne możliwości ucznia.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione niżej formy aktywności:
  - odpowiedzi pisemne,
  - odpowiedzi ustne,
  - aktywne uczestnictwo w zajęciach,
  - współpraca w grupie,
  - praca z tekstem,
  - zadania domowe,
  - aktywność pozalekcyjna (LSO, DSM, OAZ itp.),
  - udział w konkursach, prace dodatkowe.
3. Wykorzystanie wskazówek wizualnych (rysunki, słowo pisane) wspomagających rozumienie abstrakcyjnych pojęć.
4. Unikanie zadawania niejasnych pytań, zadawania pytań opisowych (nauczyciel zadaje konkretne pytania).
5. Rozbijanie zadania na krótsze etapy lub przedstawianie na kilka sposobów (np. wizualnie).
6. Robienie przerwy pomiędzy wydawaniem kolejnych poleceń i sprawdzanie czy zostały zrozumiane.
7. Dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia.
8. Wydłużenie czasu odpowiedzi ustnej.
9. W razie potrzeby zadać uczniowi dodatkowe pytania.

10. Dzielenie zadania na mniejsze części, wyznaczanie odpowiedniego czasu trwania „sesji roboczych”.
11. Częste pochwały za poprawnie wykonane zadanie lub jego próby.
12. Sprawdzanie wiedzy ucznia w formie odpowiedzi ustnych i / lub pisemnych.
13. Możliwość poprawy prac pisemnych w formie ustnej i / lub pisemnej.
14. Kierowanie poleceń indywidualnie do ucznia/uczennicy.
15. Zmniejszona ilość zadawanych zadań.
16. Dawanie możliwości wyboru spośród 2 opcji (np. odpowiedź ustna, lub pisemna).
17. Ocenianie powinno koncentrować się na możliwościach, mocnych stronach i przyroście kompetencji zawsze jednak w indywidualnym wymiarze.
18. Oceniać w oparciu o tzw. pozytywne wzmocnienia — pochwały, nagradzanie, pozytywną więź.
19. W ocenianiu będą oddzielane obszary, w których trudności wynikają z zaburzeń.
20. W ocenianiu będzie uwzględniony poziom przeżywanego stresu.

**SZCZEGÓLWE KRYTERIA OCENIANIAZ RELIGII DLA KLASY  
IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
według podręcznika „Miejsca pełne BOGActw” nr AZ-21-02/12-KI-1/12 zgodnego  
z programem nauczania „Odkrywamy tajemnice Bożego świata” nr AZ-2-02/12**

DZIAŁ	CENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	– wymienia miejsca odwiedzane podczas wakacji – wymienia zjawiska i stworzenia, które	– wskazuje przykłady obecności Boga w przyrodzie – rozpoznaje w pięknie przyrody stwórcze dzieło Boga	– chętnie opowiada swoje wakacyjne wspomnienia – interpretuje proste teksty biblijne mówiące o stworzeniu	– wypowiada modlitwę dziękczynną za napotkane piękno i doświadczone dobro	– wyraża odpowiedzialną troskę o przyrodę.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">I. Wielki kosmos i moje podwórko</p>	<p>obserwuje w przyrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że wszystko, co istnieje, jest dobre, bo pochodzi od Boga</li> <li>– wie, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który stworzył świat</li> <li>– wyraża szacunek względem Biblii jako księgi o miłości Boga do człowieka</li> <li>– wymienia miejsca, w których czuje (czuł) się szczęśliwy</li> <li>– wymienia osoby, którym zawdzięcza swoje poczucie szczęścia</li> <li>– wie, że grzech niszczy przyjaźń człowieka z Bogiem</li> <li>– wie, że Bóg poszukuje ludzi, którzy od Niego odeszli i pragnie ich zbawienia</li> <li>– podaje zasady odprawiania dziewięciu pierwszych piątków miesiąca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że o stworzeniu świata dowiadujemy się z Biblii</li> <li>– określa znaczenie słowa „Biblia”</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Biblia jest księgą świętą</li> <li>– wie, że treść Starego Testamentu dotyczy wydarzeń od stworzenia świata i przygotowuje do narodzenia Pana Jezusa</li> <li>– zna treść biblijnego fragmentu o raju (Rdz 2,8-10.15)</li> <li>– podaje przykłady zachowań, które niszczą poczucie szczęścia</li> <li>– zna treść biblijnego opowiadania o grzechu pierwszych ludzi</li> <li>– własnymi słowami wypowiada treść Bożej obietnicy Rdz 3,14-15</li> <li>– wie, że zapowiedź przyjścia Zbawiciela jest wyrazem miłości Boga do człowieka</li> <li>– zna uczynki miłosierdzia co do duszy</li> <li>– pamięta i rozumie treść Mt 11,28</li> <li>– wymienia najważniejsze obietnice Jezusa objawione św. M. Alacoque</li> <li>– wyraża pragnienie korzystania z obietnic Jezusa</li> <li>– wie, że Matka Boża objawiała się w Fatimie co miesiąc od 13 V do 13 X 1917 r.</li> <li>– podaje imiona dzieci fatimskich i opowiada o ich spotkaniu z Maryją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– układa własną modlitwę dziękczynną za dzieło stworzenia</li> <li>– potrafi wyjaśnić, dlaczego pierwszą część Pisma Świętego nazywamy Starym Testamentem, a drugą Nowym Testamentem</li> <li>– wskazuje „dobre miejsca” w swoim otoczeniu</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polegało szczęście ludzi w raju</li> <li>– interpretuje biblijne opowiadanie o grzechu pierwszych ludzi</li> <li>– przeprasza Boga w modlitwie za swoje grzechy</li> <li>– interpretuje tekst Protoewangelii Rdz 3,14-15</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega zbawienie</li> <li>– umie zastosować uczynki miłosierdzia w sytuacjach typowych</li> <li>– potrafi określić, za co chce wynagrodzić Jezusowi, podejmując praktykę pierwszych piątków</li> <li>– podejmuje postanowienie korzystania w pierwsze piątki z sakramentu pokuty i Eucharystii i z zaangażowaniem je realizuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża zainteresowanie tekstami biblijnymi</li> <li>– uzasadnia, że słowo Boże zawarte w Piśmie Świętym jest dla nas przewodnikiem na drodze do wiecznego szczęścia</li> <li>– uzasadnia, że warunkiem szczęścia jest otrzymywanie i okazywanie miłości</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega zło każdego grzechu</li> <li>– umie zastosować uczynki miłosierdzia w sytuacjach problemowych</li> <li>– definiuje pojęcia: cichy i pokorny, zadośćuczynienie, wynagrodzenie</li> <li>– wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej w nawiązaniu do objawień fatimskich</li> </ul>	
---	---	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi posługiwać się książeczką pierwszopiątkową (zaznaczyć pierwsze piątki kolejnych miesięcy)</li> <li>– potrafi modlić się na różańcu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i opisuje figurę Matki Bożej Fatimskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia treść przesłania Matki Bożej w Fatimie</li> <li>– wyraża szacunek dla Matki Bożej, spełniając jej prośbę wypowiedzianą w Fatimie (chętnie modli się na różańcu)</li> </ul>		
II. Szlak patriarchów	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia powody, z jakich ludzie zmieniają miejsce zamieszkania</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Kanaan jest ziemią świętą</li> <li>– podaje powody osiedlania się Izraelitów w Egipcie</li> <li>– wie, że po śmierci Józefa Izraelici byli zmuszani do niewolniczej pracy i prosili Boga o pomoc</li> <li>– opowiada historię przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone</li> <li>– charakteryzuje niebezpieczeństwa czyhające na pustyni</li> <li>– wyjaśnia znaczenie słowa „przykazanie” (to, co przykazane,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia Boże obietnice dane Abrahamowi</li> <li>– wymienia potomków Abrahama (Izaak i Jakub, który miał 12 synów)</li> <li>– zna historię tworzenia się narodu izraelskiego (wybranego),</li> <li>– podaje przykłady ludzi z własnego regionu, którzy zasłużyli się dla dobra Ojczyzny</li> <li>– charakteryzuje rolę Józefa (syna Jakuba) na dworze faraona</li> <li>– wie, że Mojżesz był Izraelitą wychowanym na dworze faraona i że Bóg powierzył mu wyprowadzenie swego ludu z niewoli</li> <li>– wymienia zjawiska, którymi posłużył się Bóg, karząc Egipcjan</li> <li>– wymienia przejawy Bożej opieki nad Izraelitami podczas wędrówki przez pustynię (nakarmienie przepiórkami i manną, woda ze skały)</li> <li>– wymienia sytuacje, w których powinien zwracać się do Boga z prośbą o pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje obietnice, jakie Bóg dał Abrahamowi</li> <li>– charakteryzuje wartość ziemi Kanaan dla potomków Abrahama</li> <li>– charakteryzuje niewolniczą pracę Izraelitów w Egipcie</li> <li>– wyjaśnia, że Boża interwencja jest odpowiedzią na modlitwę Izraelitów</li> <li>– wyjaśnia znaczenie przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone w ucieczce przed wojskiem faraona</li> <li>– opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrówki przez pustynię</li> <li>– uzasadnia, że każde z Bożych przykazań jest ważne i żadnego nie wolno lekceważyć</li> <li>– wyraża przekonanie, że dobro jest owocem przestrzegania Bożych przykazań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postawę Abrahama wobec Bożego słowa</li> <li>– wyjaśnia znaczenie zbudowania ołtarza dla Pana</li> <li>– dba o własny rozwój dla dobra Ojczyzny</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami</li> <li>– sprzeciwia się wszelkiej krzywdzie i niesprawiedliwości</li> <li>– uzasadnia, że w sytuacji bez wyjścia Bóg znajduje rozwiązanie</li> <li>– wyraża gotowość pomocy innym w ich trudnych sytuacjach</li> <li>– charakteryzuje Boże obietnice związane z wypełnianiem przykazań</li> </ul>	

	<p>nakazane) i wymienia Boże przykazania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia miejsca, w których chrześcijanin doświadcza szczególnej bliskości Boga</li> <li>– wymienia powody, dla których ludzie odwiedzają cmentarze</li> <li>– wymienia ostateczne rzeczy człowieka</li> <li>– wymienia wartości, dla których ludzie gotowi są poświęcić własne życie</li> <li>– podaje przykłady ludzkich osądów oraz spraw rozstrzyganych w procesach sądowych</li> <li>– wie, że w okresie Adwentu przygotowujemy się na przyjście Zbawiciela</li> <li>– wie, co to są postanowienia adwentowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że Bóg dał ludziom przykazania na górze Synaj i zobowiązał do ich przestrzegania</li> <li>– wie, że Namiot Spotkania, czyli Przybytek, był przenośną świątynią w obozie Izraelitów podczas ich wędrówki przez pustynię</li> <li>– wie, że w Namiocie Spotkania znajdowała się Arka Przymierza – złożona przenośna skrzynia, w której przechowywano tablice Bożych przykazań</li> <li>– wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania dla chrześcijanina</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: czyściec, niebo, piekło</li> <li>– wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie dni 1 i 2 listopada</li> <li>– wyraża modlitewną troskę o zmarłych</li> <li>– wskazuje miejsca pamięci poświęcone bohaterom w swoim środowisku i kraju</li> <li>– uzasadnia, dlaczego oddajemy cześć bohaterom narodowym</li> <li>– na podstawie tekstu Mt 25,31-46 wymienia postawy i zachowania nagradzane przez Boga i te, które zasługują na potępienie</li> <li>– zna treść biblijnego fragmentu Iz 63,16b.19b; 64,4.7</li> <li>– charakteryzuje postawę człowieka, który się nawraca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia niewierności Izraelitów wobec Boga pod górą Synaj</li> <li>– uzasadnia, dlaczego modlimy się przy grobach zmarłych</li> <li>– uzasadnia obowiązek troski o groby naszych bliskich, a także nieznanym nam zmarłym</li> <li>– uzasadnia, że miłość Ojczyzny oraz pamięć o jej bohaterach jest naszym obowiązkiem</li> <li>– wyraża szacunek dla miejsc pamięci o bohaterach</li> <li>– wyjaśnia różnice między sądem Bożym, a ludzkimi sądami</li> <li>– interpretuje tekst biblijny Iz 63,16b.19b; 64,4.7 jako wezwanie do nawrócenia i oczekiwania na przyjście Jezusa</li> <li>– podejmuje konkretne postanowienia przemiany życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie Namiotu Spotkania dla Mojżesza i całego ludu izraelskiego (Mojżesz rozmawiał tam z Bogiem, prosząc Go o przebaczenie niewierności ludu)</li> <li>– wdraża w życie praktykę „namiotu spotkania”, starając się o jej systematyczność</li> <li>– wyraża szacunek dla zmarłych, dbając o ich groby</li> <li>– wyraża gotowość rezygnacji z tego, co przyjemne, na rzecz tego, co pożyteczne lub konieczne</li> <li>– charakteryzuje Bożą sprawiedliwość</li> <li>– stara się o powściągliwość w osądzaniu innych ludzi</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--



<p style="text-align: center;"><b>III. Ziemia Bożej obietnicy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że Arka Przymierza była dla Izraelitów znakiem obecności Boga (przechowywano w niej tablice Bożych przykazań)</li> <li>– wie, że Bóg pomaga ludziom, gdy wypełniają Jego wolę</li> <li>– wie, że król Dawid pokonał wrogów Izraela i przeniósł Arkę Przymierza do Jerozolimy</li> <li>– podaje przykłady spraw w swoim życiu, o których powinien rozmawiać z Bogiem</li> <li>– uzasadnia potrzebę posiadania budowli (kościół), w których oddajemy cześć Bogu</li> <li>– wskazuje sposoby łagodzenia konfliktów między ludźmi</li> <li>– wie, że Bóg wychowuje swój lud również poprzez karcenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o przejściu Izraelitów przez Jordan</li> <li>– wskazuje przeszkody, jakie w swoim życiu może pokonać z Bożą pomocą</li> <li>– opowiada o zdobyciu Jerycha przez Izraelitów</li> <li>– wymienia ważne wydarzenia w dziejach Izraela po zajęciu ziemi Kanaan</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega panowanie Boga w naszym życiu</li> <li>– wie, że świątynię w Jerozolimie wybudował Salomon</li> <li>– wskazuje, co zastąpiła świątynia i dlaczego</li> <li>– zna tekst biblijny mówiący o sercu chrześcijanina jako świątyni Ducha Świętego</li> <li>– wie, że 10 pokoleń Izraela zbuntowało się przeciw pokoleniu Judy</li> <li>– wie, że w wyniku podziału kraju powstały dwa państwa: Królestwo Judy i Królestwo Izraela</li> <li>– ceni zgodne współdziałanie w grupie koleżeńskiej</li> <li>– opowiada o wygnaniu babilońskim i powrocie Izraelitów z niewoli</li> <li>– wyjaśnia porównanie grzechu do niewoli, a nawrócenia do powrotu z niej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie przekroczenia Jordanu w wędrówce do Ziemi Obiecanej (spełnienie Bożej obietnicy),</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polega burzenie duchowych murów (grzechu),</li> <li>– interpretuje ponoszone przez Izraelitów klęski w walkach z nieprzyjaciółmi jako Bożą karę za ich niewierności wobec Boga</li> <li>– wyjaśnia znaczenie wprowadzenia Arki Przymierza do Jerozolimy</li> <li>– charakteryzuje znaczenie świątyni dla narodu izraelskiego</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego doszło do podziału królestwa izraelskiego</li> <li>– interpretuje niewolę babilońską jako skutek odwrócenia się Izraelitów od Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, w jaki sposób Bóg pomaga nam w pokonywaniu przeszkód spotykanych na drodze do nieba</li> <li>– prezentuje postawę sumienności, szacunku, dobroci w drodze do nieba</li> <li>– uzasadnia konieczność wypełniania woli Bożej w zdobywaniu cnót i kształtowaniu charakteru</li> <li>– uzasadnia wartość i potrzebę wypełniania woli Bożej</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że serce chrześcijanina jest Bożą świątynią</li> <li>– uzasadnia, że brak porozumienia między ludźmi, szczególnie poczucie niesprawiedliwości, prowadzi do bolesnych podziałów</li> <li>– wyjaśnia porównanie grzechu do zniszczenia świątyni własnego serca, a nawrócenie do jej odbudowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża troskę o swój parafialny kościół oraz o świątynię swego serca</li> <li>– wyraża troskę o sprawiedliwość i zgodę, przyczyniając się do łagodzenia konfliktów w swoim otoczeniu</li> </ul>
---	---	--	--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>IV. Szlak Pana Jezusa (tematy 26-31)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że dialog Maryi z Aniołem zawiera się w modlitwie „Anioł Pański”</li> <li>– wie, że mieszkająca w Ain Karim Elżbieta była krewną Maryi i spodziewała się dziecka</li> <li>– opisuje warunki w jakich narodził się Jezus</li> <li>– wie, że Jezus jest Synem Boga urodzonym przez Maryję</li> <li>– wymienia członków Świętej Rodziny</li> <li>– wie, że św. Józef był opiekunem Jezusa</li> <li>– wymienia praktyki religijne, które są jego obowiązkiem</li> <li>– na podstawie tekstu Mt 3,13-17 opowiada o chrzcie Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że w Nazarecie mieszkała Maryja i tam odwiedził ją Anioł Gabriel</li> <li>– mówi z pamięci modlitwę „Anioł Pański”</li> <li>– podaje motywy odwiedzin Maryi u Elżbiety</li> <li>– wie, że ze słów, jakimi Elżbieta pozdrowiła Maryję (wraz ze słowami Anioła), zbudowana jest modlitwa „Pozdrowienie Anielskie”</li> <li>– uzasadnia potrzebę częstego przystępowania do Komunii Świętej, łącząc tę praktykę z chętną pomocą bliźnim</li> <li>– wie, że Maryja z Józefem wyruszyli do Betlejem z powodu ogłoszonego spisu ludności</li> <li>– orientuje się w odległości między Nazaretem a Betlejem</li> <li>– wymienia miejsca pobytu Świętej Rodziny po ucieczce z Betlejem</li> <li>– określa swoje zadania w rodzinie</li> <li>– wie, że obowiązek pielgrzymowania do świątyni dotyczył Izraelitów od 13. roku życia</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego opowiada o pielgrzymce Świętej Rodziny do świątyni</li> <li>– wymienia, kto objawił się w czasie chrztu Jezusa</li> <li>– podaje datę i miejsce swojego chrztu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pokazuje na mapie Nazaret</li> <li>– w modlitwie „Anioł Pański” wskazuje słowa pochodzące z Pisma Świętego</li> <li>– wyraża gotowość dzielenia się wiadomością o bliskim przyjściu Zbawiciela</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia pośpiech i radość Maryi wędrującej do Ain Karim</li> <li>– w tekście modlitwy „Pozdrowienie Anielskie” wskazuje słowa, którymi Elżbieta powitała Maryję</li> <li>– omawia okoliczności narodzenia Jezusa</li> <li>– wymienia osoby, które przyszły do Dzieciątka i oddały Mu pokłon</li> <li>– okazuje szacunek ludziom ubogim</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegało życie ukryte Pana Jezusa</li> <li>– rzetelnie wypełnia obowiązki domowe i modli się za swoją rodzinę</li> <li>– wyjaśnia różnicę między pielgrzymką a wycieczką</li> <li>– określa hierarchię wartości w swoim życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, że Bóg zapowiadając narodzenie Zbawiciela realizuje obietnicę Protoewangelii</li> <li>– wyjaśnia słowa modlitwy „Anioł Pański”</li> <li>– na podstawie mapy i fotografii charakteryzuje drogę między Nazaretem i Ain Karim</li> <li>– wyraża gotowość naśladowania Maryi w Jej służbie, chętnie pomaga innym</li> <li>– wyjaśnia, co oznaczał pokłon oddawany Jezusowi</li> <li>– podaje „sposoby uświęcania się w życiu rodzinnym”</li> <li>– wyjaśnia słowa Jezusa „Powiniennem być w tym, co należy do mego Ojca”</li> <li>– charakteryzuje dary otrzymane na chrzcie</li> <li>– wyraża wdzięczność za chrzest i związane z nim łaski</li> </ul>	
--	---	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża troskę o wypełnianie praktyk religijnych, uznając je za swój obowiązek</li> <li>– wyjaśnia, co to znaczy być dzieckiem Bożym</li> <li>– potrafi złożyć wyznanie wiary według obrzędów chrztu</li> <li>– pokazuje na mapie rzekę Jordan</li> </ul>	
--	--	--	---	--

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Szlak Pana Jezusa (tematy 32-39)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że Jezus dużo się modlił, a góra była ulubionym miejscem Jego modlitwy</li> <li>– zna treść perykopy o uciszeniu burzy (Mk 4,35-41)</li> <li>– zna treść perykopy o uzdrowieniu sługi setnika</li> <li>– wie, że przed przyjęciem Najświętszego Sakramentu konieczne jest „uzdrowienie duszy”</li> <li>– zna treść perykopy o cudownym rozmnożeniu chleba (Łk 9,12-17)</li> <li>– wymienia sposoby poszanowania chleba</li> <li>– zna treść perykopy o przemienieniu Pana Jezusa</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: błogosławiony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że modlitwą Jezus poprzedzał nauczanie tłumów i uzdrawianie chorych.</li> <li>– uzasadnia, że modlitwa pomaga w czynieniu dobra</li> <li>– określa, czym jest cud i opatrność Boża</li> <li>– wie, że do prośby o cud potrzebna jest wiara</li> <li>– wyjaśnia, kim był setnik</li> <li>– powtarza z pamięci słowa setnika: „Panie, nie jestem godzien...” i podaje, w którym momencie Mszy Świętej je wypowiadamy</li> <li>– wie, że cudowne rozmnożenie chleba jest zapowiedzią Eucharystii</li> <li>– uzasadnia konieczność dzielenia się chlebem z głodnymi</li> <li>– prezentuje postawę szacunku wobec chleba</li> <li>– wymienia świadków i miejsce przemienienia Pana Jezusa</li> <li>– wie, że na górze Tabor Jezus objawił swą Boską chwałę</li> <li>– interpretuje jedno z ośmiu błogosławieństw</li> <li>– wymienia postawy niezbędne by zostać błogosławionym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie tekstu biblijnego (Łk 6,12-13.17-19) wyjaśnia, w jakim celu tłumy przychodziły do Jezusa</li> <li>– wyraża troskę o systematyczność osobistej modlitwy, uwzględniając ją w planie swojego dnia</li> <li>– interpretuje biblijną perykopę o uciszeniu burzy</li> <li>– na podstawie biblijnego tekstu uzasadnia, że cud jest owocem wiary</li> <li>– wyraża troskę o zdrowie swojej duszy przez codzienny rachunek sumienia i systematyczną spowiedź</li> <li>– interpretuje perykopę o cudownym rozmnożeniu chleba</li> <li>– uzasadnia potrzebę modlitwy i Eucharystii by stawać się coraz lepszym</li> <li>– sporządza plan przemiany życia</li> <li>– ilustruje plastycznie wybrane błogosławieństwo</li> <li>– interpretuje słowa Jezusa „Ja jestem zmartwychwstaniem...”</li> <li>– wskazuje na mapie Betanię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia religijne znaczenie góry i równiny w życiu chrześcijanina</li> <li>– potrafi odnieść pojęcie burzy do trudności życiowych</li> <li>– dostrzega obecność Jezusa w swoim życiu i zwraca się do Niego z prośbą o pomoc w sytuacji lęku</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega zdrowie duszy i w jaki sposób powinniśmy o nie dbać</li> <li>– wyjaśnia związek rozmnożenia chleba z Eucharystią</li> <li>– wyraża sprzeciw wobec braku szacunku dla chleba</li> <li>– wyraża wrażliwość wobec głodu innych, dzieląc się swoim pożywieniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– okazuje wrażliwość na ludzkie cierpienie, niosąc pomoc chorym i niepełnosprawnym oraz modląc się w ich intencji</li> <li>– świadomie podejmuje trud pokonywania życiowych problemów zgodnie z nauką Jezusa zawartą w błogosławieństwach</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia kilka wybranych błogosławieństw</li> <li>– zna treść perykopy o wskrzeszeniu Łazarza</li> <li>– wie, że Maryja przedstawiła się św. Bernadecie słowami: „Jestem Niepokalanym Poczęciem” oraz wzywała do modlitwy i pokuty w intencji nawrócenia grzeszników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że rodzeństwo Łazarz, Marta i Maria byli przyjaciółmi Jezusa mieszkającymi w Betanii</li> <li>– wie, że wskrzeszenie Łazarza zapowiada zmartwychwstanie</li> <li>– zna historię objawień Matki Bożej w Lourdes</li> <li>– rozpoznaje figurę Niepokalanej z Lourdes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża wiarę w zmartwychwstanie i życie wieczne, powierzając Jezusowi siebie oraz swoich bliskich zarówno żyjących, jak i zmarłych</li> <li>– wie, że w miejscu objawienia jest obecnie znane sanktuarium, do którego licznie pielgrzymują chorzy z całego świata i wielu z nich zostało cudownie uzdrowionych</li> <li>– wyraża szacunek wobec chorych i niepełnosprawnych oraz chętnie spieszy im z pomocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie Bożych słów wypowiedzianych podczas przemienienia Jezusa</li> <li>– przedstawia w scenie wybrane błogosławieństwo</li> <li>– wyjaśnia różnice między wskrzeszeniem i zmartwychwstaniem</li> <li>– wyjaśnia treść przesłania Matki Bożej z Lourdes</li> </ul>	
<b>V. Droga pokuty</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że Środa Popielcowa rozpoczyna okres Wielkiego Postu</li> <li>– wyjaśnia znaczenie posypania głów popiołem</li> <li>– wymienia pokusy stawiane Jezusowi przez szatana</li> <li>– podaje, gdzie i kiedy zostały ustanowione sakramenty Eucharystii i kapłaństwa</li> <li>– wyraża szacunek wobec kapłanów</li> <li>– zna treść perykopy o modlitwie w Ogrójcu</li> <li>– opisuje proces Jezusa</li> <li>– wie, że Jezus niósł krzyż ulicami Jerozolimy</li> <li>– opowiada ostatnie wydarzenia przed śmiercią Jezusa</li> <li>– zna treść perykopy o złożeniu Jezusa do grobu (Mt 27,57-61)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna treść biblijnego wezwania do nawrócenia i postu (Jl 2,12-13)</li> <li>– wykazuje chęć przemiany życia</li> <li>– uzasadnia konieczność modlitwy i wyrzeczenia w walce z pokusami</li> <li>– zna treść perykopy o ustanowieniu Eucharystii i kapłaństwa 1 Kor 11,23-27</li> <li>– podaje nazwy miejsca modlitwy Jezusa</li> <li>– nazywa własne trudności podając je w intencji modlitwy</li> <li>– wymienia osoby biorące udział w procesie Jezusa</li> <li>– potrafi zająć właściwe stanowisko wobec oskarżycieli Jezusa</li> <li>– kieruje się prawdą i miłością w relacjach z innymi</li> <li>– wymienia najważniejsze wydarzenia oraz spotkane osoby podczas drogi krzyżowej Jezusa</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Jezus przyjął krzyż</li> <li>– zna treść perykopy o śmierci Jezusa (Łk 23,33-34.44-46)</li> <li>– wyjaśnia znaczenie symboliki krzyża dla chrześcijanina</li> <li>– prezentuje postawę szacunku wobec krzyża jako znaku wiary i ofiary Chrystusa</li> <li>– wie, kim był Józef z Arymatei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wskazać kilka dobrych czynów, które należy praktykować w Wielkim Poście</li> <li>– podejmuje zobowiązanie wyrzeczenia wielkopostnego</li> <li>– definiuje pojęcia: kuszenie, pokusa, post, wstrzemięźliwość, szatan</li> <li>– wyjaśnia, jak rozumie opisane w perykopie pokusy</li> <li>– podejmuje wyrzeczenia w czasie Wielkiego Postu</li> <li>– powtarza z pamięci słowa konsekracji</li> <li>– uzasadnia, że Msza Święta jest pamiątką Ostatniej Wieczerzy</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegało spełnienie przez Jezusa woli Ojca</li> <li>– wskazuje prawdziwe i fałszywe strony procesu Jezusa</li> <li>– wymienia stacje drogi krzyżowej</li> <li>– wyraża gotowość czynnego uczestnictwa w nabożeństwach drogi krzyżowej</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla chrześcijan śmierć Jezusa na krzyżu</li> <li>– wyjaśnia sposób grzebania zmarłych w czasach Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega nawrócenie i post</li> <li>– wymienia okresy roku liturgicznego, kiedy obowiązuje chrześcijanina post i wstrzemięźliwość</li> <li>– charakteryzuje znaczenie sakramentów Eucharystii i kapłaństwa w życiu chrześcijańskim</li> <li>– modli się w intencji kapłanów</li> <li>– podejmuje próbę trudnej modlitwy Jezusa i uczy się wcielać ją w życie zwłaszcza w trudnych chwilach</li> <li>– uzasadnia, dlaczego prawda i miłość są podstawą życia chrześcijanina</li> <li>– upomina kolegów, którzy kłamią</li> <li>– potrafi odnieść wydarzenia drogi krzyżowej Jezusa do swoich „krzyży”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża sprzeciw wobec aktów poniżania krzyża, staje w obronie znaków wiary</li> <li>– chętnie uczestniczy w modlitwie przy Grobie Pańskim</li> </ul>

		– opisuje postępowanie kobiet przy grobie Jezusa		– uzasadnia chrześcijańską tradycję czuwania przy grobie Pana Jezusa	
VI. Szlak nowego życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna treść perykopy o pustym grobie (Mt 28,1-10)</li> <li>– wymienia główne części Mszy Świętej</li> <li>– wie, że podczas Mszy Świętej Chrystus rozmawia z nami i karmi nas swoim Ciałem</li> <li>– zna treść perykopy (J 20,19-23)</li> <li>– zna treść perykopy o wniebowstąpieniu Dz 1,8-12</li> <li>– wie, że Jezus przed wniebowstąpieniem zobowiązał swych uczniów, by byli Jego świadkami „aż po krańce ziemi”</li> <li>– zna treść perykopy o uwięzieniu i uwolnieniu św. Piotra</li> <li>– podaje przykłady współczesnych apostołów i misjonarzy</li> <li>– wymienia różne określenia nieba (dom Ojca, wieczne zbawienie, raj, życie wieczne z Bogiem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że pusty grób Jezusa znajduje się w Jerozolimie i jest najważniejszym miejscem dla wszystkich chrześcijan, świadkiem zmartwychwstania</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę</li> <li>– zna treść perykopy o uczniach z Emaus</li> <li>– uzasadnia, dlaczego kapłani mają władzę odpuszczania grzechów</li> <li>– wyraża gotowość systematycznego korzystania z sakramentu pokuty</li> <li>– wymienia sposoby świadczenia o Jezusie</li> <li>– świadomie wypowiada prośbę o powtórne przyjście Jezusa zawartą w modlitwie „Ojcze nasz” – „Przyjdź Królestwo Twoje”</li> <li>– stara się sumiennie wykonywać swoje obowiązki szkolne i domowe</li> <li>– określa, na czym polega modlitwa wstawiennicza</li> <li>– określa potrzebę naśladowania Piotra w trwaniu przy Chrystusie</li> <li>– wymienia kraje, w których św. Paweł głosił Chrystusa</li> <li>– uzasadnia potrzebę włączenia się w realizację apostolskiej misji</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego J 14,1-6 wyjaśnia rolę Chrystusa w naszej wędrówce do domu Ojca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest wyznaniem wiary w zmartwychwstanie</li> <li>– wskazuje w perykopie dwa etapy rozpoznawania Chrystusa: rozmowę w drodze (wyjaśnianie Pism) i wspólny posiłek (łamanie chleba) w Emaus</li> <li>– mówi z pamięci słowa ustanowienia sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że chrześcijanin powinien łączyć wypełnianie swych codziennych obowiązków z „patrzeniem w niebo”, czyli modlitwą i oczekiwaniem na powtórne przyjście Jezusa</li> <li>– dba o czystość serca jako wyraz tęsknoty i gotowości na spotkanie z Chrystusem.</li> <li>– wyjaśnia przyczynę uwięzienia św. Piotra</li> <li>– charakteryzuje trudności, z jakimi spotykał się św. Paweł w realizacji apostolskiej misji</li> <li>– charakteryzuje pracę współczesnych misjonarzy</li> <li>– interpretuje życie chrześcijańskie jako wędrówanie do domu Ojca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odważnie wyznaje swoją wiarę w zmartwychwstałego Jezusa</li> <li>– na podstawie biblijnej perykopy uzasadnia, że do poznawania Chrystusa konieczne jest czytanie i wyjaśnianie Pisma Świętego oraz przystępowanie do Komunii Świętej</li> <li>– na podstawie biblijnej perykopy wyjaśnia związek sakramentu pokuty z pokojem i Duchem Świętym</li> <li>– przyczynia się do budowania pokoju w swoim środowisku</li> <li>– wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina</li> <li>– samodzielnie formułuje modlitwę wstawienniczą</li> <li>– wyraża zainteresowanie pracą misjonarzy i podejmuje modlitwę w intencji misji</li> <li>– uzasadnia konieczność więzi z Chrystusem, aby osiągnąć niebo</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że przydrożne krzyże i kapliczki są wyrazem miłości do Boga, Jezusa, Maryi</li> <li>– rozróżnia pojęcia: wycieczka i pielgrzymka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje kapliczkę (lub krzyż) w swoim otoczeniu oraz opisuje jej (jego) wygląd</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla przechodniów mają przydrożne kapliczki</li> <li>– rozpoznaje na fotografii Jasną Górę oraz obraz Matki Bożej Częstochowskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia budowanie przydrożnych kapliczek</li> <li>– wymienia ważne miejsca na Jasnej Górze (kaplica Cudownego Obrazu, polowy ołtarz „na szczycie”, skarbiec, droga krzyżowa na wałach)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje motywy troski o piękny wygląd kapliczek</li> <li>– wyraża zainteresowanie historią przydrożnych kapliczek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– chętnie modli się przy kapliczkach i dba o ich piękno</li> </ul>

<b>VII. Szlak wiary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że do Częstochowy wędrują liczne grupy pielgrzymów</li> <li>– wie, że Łagiewniki wiążą się z osobą św. Faustyny oraz przesłaniem Bożego Miłosierdzia</li> <li>– wie, że Wadowice to rodzinne miasto papieża Jana Pawła II</li> <li>– zna datę wyboru na papieża Jana Pawła II</li> <li>– zna datę Święta Dziękczynienia</li> <li>– potrafi wyjaśnić, na czym polega praca misjonarza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słowa Apelu Jasnogórskiego</li> <li>– rozpoznaje obraz Jezusa Miłosiernego oraz sanktuarium Bożego Miłosierdzia</li> <li>– zna modlitwy tworzące koronkę do Miłosierdzia Bożego</li> <li>– wymienia miejsca w Wadowicach szczególnie związane z osobą Jana Pawła II (dom rodzinny, kościół, szkołę)</li> <li>– wie, kiedy obchodzone jest jego wspomnienie</li> <li>– wyraża wdzięczność Bogu za papieża Polaka</li> <li>– rozpoznaje na fotografii Świątynię Opatrzności Bożej</li> <li>– wymienia przejawy Bożej opieki w swoim życiu osobistym i rodzinnym</li> <li>– wyjaśnia znaczenie pojęć „misje”, „misjonarz”, „kraje misyjne”</li> <li>– wymienia dostępne dzieciom sposoby wspierania misji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, dlaczego różne grupy ludzi, w tym dzieci pierwszokomunijne, pielgrzymują na Jasną Górę</li> <li>– charakteryzuje w zarysie przesłanie o Bożym Miłosierdziu</li> <li>– wie, kiedy obchodzimy Niedzielę Miłosierdzia Bożego</li> <li>– zna datę urodzin i chrztu Karola Wojtyły</li> <li>– na podstawie filmu lub fotografii eksponatów z muzeum w rodzinnym domu Karola Wojtyły wskazuje główne etapy jego życia</li> <li>– wyjaśnia pojęcie „wotum wdzięczności”</li> <li>– wyraża wdzięczność Bogu za Jego nieustanną opiekę</li> <li>– zna treść nakazu misyjnego Jezusa (Mt 28,18-20)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z zaangażowaniem przygotowuje modlitwne intencje kierowane do Pani Jasnogórskiej</li> <li>– wyjaśnia sposób odmawiania koronki do Miłosierdzia Bożego</li> <li>– w ufnej modlitwie powierza siebie i świat Bożemu Miłosierdziu</li> <li>– charakteryzuje główne wątki wypowiedzi Jana Pawła II dotyczące Wadowic</li> <li>– wyraża duchową więź ze świętym Janem Pawłem, modląc się za jego wstawiennictwem</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego została wybudowana Świątynia Opatrzności Bożej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wspiera misyjne dzieło Kościoła swoją modlitwą i ofiarą</li> </ul>
-------------------------	---	--	---	--	---

### SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY V SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy szukają prawdy”

zgodnego z programem nauczania „Przez prawdę, dobro i piękno zdobywamy świętość” nr AZ-2-02/20

### OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,

- b) odmawia wszelkiej współpracy,
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Przedmiot oceny	OCENA						16
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna	
1. Cytaty z Pisma Świętego. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość cytatów z lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skojarzenia z treścią cytatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości cytatów</li> </ul>	
2. Zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń)	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie tematy</li> <li>zapisy</li> <li>prace domowe</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie tematy i notatki</li> <li>prace domowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt czytelny</li> <li>braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak zeszytu</li> </ul>	
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>dużo własnej inwencji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>czytelne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak rzeczowości w pracy</li> <li>brak pracy</li> </ul>	
4. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie polecenia wykonane poprawnie</li> <li>rozwiązane też zadanie dodatkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne)</li> <li>75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% zadań podstawowych</li> <li>50% wymagań rozszerzających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poniżej 30% odpowiedzi i dotyczących wiedzy podstawowej</li> </ul>	
5. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku i zeszyt uzupełnione wiedzą spoza programu</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>używanie pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>	



6. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>•uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•stara się być przygotowany do lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary</li> </ul>
--------------	---	--	---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>•wypowiada się poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>			
7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wiele razy pomaga w różnych pracach</li> <li>•pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy</li> <li>•aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)</li> <li>•reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania</li> <li>•przejawia postawę apostołską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>•uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>			

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

## SEMESTR I

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Szukam prawdy	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wartości, które pomagają osiągnąć prawdziwe szczęście,</li> <li>uzasadnia, że budowanie własnego życia wymaga długofalowej pracy nad sobą,</li> <li>wymienia, co jest dla niego ważne,</li> <li>podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową,</li> <li>wskazuje teksty biblijne mówiące o powszechności grzechu,</li> <li>wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu,</li> <li>podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem,</li> <li>prezentuje treść perykopy o dwunastoletnim Jezusie w świątyni,</li> <li>podaje prawdę, że siłą, która pociąga ludzi do dobra, jest miłość Jezusa,</li> <li>wymienia rzeczy ostateczne człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady działania kochającego Boga w swoim życiu,</li> <li>uzasadnia, że poszukiwanie Boga oznacza otwarcie się na Jego Miłość (jak Maryja),</li> <li>formułuje własną modlitwę dziękczynną za miłość okazywaną przez Boga,</li> <li>wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka,</li> <li>określa, jaki ideał siebie chciałby osiągnąć, który będzie podobał się Panu Bogu,</li> <li>uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności,</li> <li>podaje przykłady gubienia i odnajdywania Boga w życiu chrześcijanina,</li> <li>definiuje modlitwę jako spotkanie i dialog z Bogiem,</li> <li>podaje definicję piekła i nieba oraz wyjaśnia, czym są,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Bóg pozwala żyć obok siebie ludziom dobrym i złym,</li> <li>wyjaśnia, na czym będzie polegał sąd ostateczny i szczegółowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje przypowieść o domu na skale,</li> <li>wyjaśnia znaczenie porównań: dom, kopanie fundamentu, skała, ziemia, powódź,</li> <li>podaje przykłady przewodników, którzy pomagają odróżnić wartości od pseudowartości,</li> <li>uzasadnia, że pójście za prawdą wymaga nieustannego podejmowania wyborów,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa,</li> <li>omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości,</li> <li>charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia),</li> <li>charakteryzuje życie człowieka jako ciągle poszukiwanie Boga,</li> <li>opowiada przypowieści o chwaście i o sieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje pseudowartości proponowane przez współczesny świat,</li> <li>interpretuje biblijną perykopę o zwiastowaniu,</li> <li>interpretuje biblijną perykopę o uzdrowieniu paralityka (Mt 9,1-8),</li> <li>uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy.</li> <li>interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10),</li> <li>uzasadnia, dlaczego Boga (Jezusa) trzeba nieustannie szukać.</li> <li>podaje, czego symbolem jest siewca, ziarno, chwast, zniwo, połów i sieć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje argumenty, że pseudonaukowe przepowiednie i zapowiedzi końca świata są sprzeczne z chrześcijaństwem</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				19
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który chce się z nami spotykać,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest Pismo Święte,</li> <li>• potrafi odróżnić w zapisie księgę, rozdział, werset,</li> <li>• odszukuje w Piśmie Świętym wskazany fragment,</li> <li>• podaje prawdę, że biblijna nauka o stworzeniu nie przeczy teorii ewolucji,</li> <li>• podaje prawdę, że człowiek jest najdoskonalszym ze stworzeń,</li> <li>• określa, że każdy człowiek rodzi się jako kobieta lub mężczyzna,</li> <li>• prezentuje swoje drzewo rodowe,</li> <li>• podaje prawdę, że aniołowie zostali stworzeni przez Boga,</li> <li>• wymienia zadania aniołów,</li> <li>• podaje prawdę, że przyczyną grzechu pierwszych rodziców było nieposłuszeństwo,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega wolna wola,</li> <li>• wymienia konsekwencje grzechu,</li> <li>• podaje, że drogą powrotu do przyjaźni Boga i ludzi jest przeproszenie,</li> <li>• prezentuje biblijne opowiadanie o potopie (Rdz 6,5-9.17),</li> <li>• mówi z pamięci prawdę wiary o Bożej sprawiedliwości,</li> <li>• wskazuje owoce sakramentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że czytając Pismo Święte, możemy doświadczyć spotkania z Bogiem,</li> <li>• wymienia księgi Starego i Nowego Testamentu oraz podaje ich skróty i sposób ich zapisu,</li> <li>• rozróżnia wybrane rodzaje i gatunki literackie w Biblii,</li> <li>• omawia, co to znaczy „stworzyć”, „tworzyć”,</li> <li>• wymienia zadania, jakie Bóg przekazał człowiekowi,</li> <li>• wyjaśnia, że źródłem godności człowieka jest jego podobieństwo do Boga,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: „anioł”, „zbuntowany anioł”, szatan,</li> <li>• podaje i omawia sytuacje, w których zwracamy się do aniołów o pomoc,</li> <li>• charakteryzuje istotę grzechu pierwotnego,</li> <li>• wymienia i omawia skutki grzechu pierwotnego w życiu człowieka,</li> <li>• na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń między ludźmi,</li> <li>• wymienia grzechy przeciw pierwszemu przykazaniu (ateizm, niewiara, zwątpienie, agnostycyzm).</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Bóg ocalił Noego od potopu,</li> <li>• uzasadnia potrzebę troski o swoją rodzinę,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg sprzeciwia się ludzkiej pysze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: objawienie, natchnienie biblijne,</li> <li>• podaje przykłady znanych ludzi oraz biblijnych bohaterów, którzy spotkali się z Bogiem,</li> <li>• uzasadnia potrzebę czytania Pisma Świętego i wyjaśniania jego tekstów,</li> <li>• omawia założenia teorii ewolucji,</li> <li>• podaje przykłady niewłaściwej interpretacji tekstu o stworzeniu świata,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegał bunt aniołów wobec Boga,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny o stworzeniu człowieka,</li> <li>• wyjaśnia wybrane symbole w biblijnym opisie grzechu pierwotnego i Protoewangelii,</li> <li>• opisuje sposób działania szatana (węża),</li> <li>• wyjaśnia, że grzechy główne są źródłem innych grzechów.</li> <li>• wskazuje biblijne podstawy sakramentu pokuty,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy systematycznie przystępować do sakramentu pokuty,</li> <li>• wyjaśnia, co znaczy być człowiekiem prawym,</li> <li>• określa, że egoizm i pycha są przyczyną konfliktów,</li> <li>• uzasadnia, że potrzebujemy łaski Bożej, by żyć i pracować w jedności z innymi ludźmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje cechy wybranych gatunków literackich (teksty mądrościowe i opisujące działanie Boga),</li> <li>• podaje przykłady tekstów biblijnych, które można rozumieć dosłownie i jako pouczające opowiadania,</li> <li>• wyjaśnia, że obserwując świat można dostrzec mądrość i wielkość Boga,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny o grzechu pierwotnym i o obietnicy zbawienia,</li> <li>• interpretuje biblijne opowiadanie o Kainie i Abli,</li> <li>• wyjaśnia teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę wieży Babel,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: ateizm, niewiara, zwątpienie, agnostycyzm,</li> <li>• uzasadnia, że człowiek rozwija się i czyni dobro wtedy, gdy szanuje Boże prawo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu świata,</li> <li>• wyjaśnia relacje między biblijną nauką o stworzeniu a osiągnięciami i nauk przyrodniczych</li> <li>• omawia stanowisk o Kościoła na temat teorii pochodzenia człowieka od małpy.</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Historia zbawienia: Patriarchowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „patriarcha”,</li> <li>• podaje prawdę, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy,</li> <li>• podaje, że Izaak był umiłowanym synem Abrahama,</li> <li>• podaje przykłady działań Boga, które pomagają człowiekowi przemienić się na lepsze,</li> <li>• podaje fakt, że synowie Jakuba dali początek dwunastu pokoleniom narodu Izraela,</li> <li>• podaje przykłady trudnych sytuacji, z których Bóg wyprowadził dobro,</li> <li>• omawia sytuację Izraelitów w Egipcie,</li> <li>• podaje prawdę, że Izraelici w niewoli prosili Boga o pomoc,</li> <li>• wymienia zjawiska, którymi posłużył się Bóg, karząc Egipcjan,</li> <li>• podaje prawdę, że krew baranka uratowała Izraelitów przed śmiercią,</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus jest prawdziwym Barankiem Paschalnym,</li> <li>• podaje prawdę, że śmierć Izraelitów spowodowana przez jadowite węże była karą za grzech niewierności,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że od Abrahama wziął początek naród wybrany,</li> <li>• omawia tekst biblijny o ofierze Abrahama (Rdz 22,1-19),</li> <li>• charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby,</li> <li>• definiuje pojęcia: błogosławieństwo, cnoty Boskie i kardynalne,</li> <li>• wyjaśnia biblijne znaczenie zmiany imienia,</li> <li>• uzasadnia, że cnoty kształtują charakter człowieka,</li> <li>• opowiada o sprzedaniu Józefa (syna Jakuba) przez jego braci,</li> <li>• omawia powody osiedlania się Izraelitów w Egipcie,</li> <li>• opowiada o powołaniu Mojżesza,</li> <li>• opowiada o interwencji Boga podczas przejścia przez Morze Czerwone,</li> <li>• wyjaśnia słowa kapłana: „Oto Baranek Boży...” oraz słowa modlitwy: „Baranku Boży...”,</li> <li>• uzasadnia, że krew Jezusa ratuje Jego wyznawców przed śmiercią wieczną.</li> <li>• formułuje modlitwę dziękczynną za Bożą opiekę i dar Eucharystii,</li> <li>• definiuje pojęcia: przymierze, dekalog,</li> <li>• uzasadnia, że przesłanie przykazań Bożych jest ponadczasowe.</li> <li>• opowiada o powołaniu Gedeona oraz formowaniu jego armii,</li> <li>• charakteryzuje postawę Gedeona wobec Boga,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postać Abrahama i wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „ojcem wierzących”,</li> <li>• określa miejsce Abrahama w historii zbawienia,</li> <li>• wymienia owoce heroicznej wiary Abrahama,</li> <li>• wyjaśnia sens próby wiary Abrahama,</li> <li>• omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael,</li> <li>• uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą,</li> <li>• charakteryzuje rolę Józefa na dworze faraona,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami,</li> <li>• uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem.</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „Pascha” oraz na czym polegała Pascha Izraelitów,</li> <li>• charakteryzuje zniewolenia współczesnego człowieka,</li> <li>• opowiada o wybranych wydarzeniach z wędrówki Izraelitów przez pustynię,</li> <li>• omawia symbolikę węża miedzianego umieszczonego na pału,</li> <li>• wyjaśnia słowa wstępu do Dekalogu,</li> <li>• opowiada o odnowieniu przymierza przez naród wybrany z inicjatywy Jozuego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym,</li> <li>• omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego warto ufać Bogu w trudnych sytuacjach,</li> <li>• podaje przykłady prześladowania wobec Izraelitów w Egipcie oraz antysemityzmu</li> <li>• wobec współczesnych wyznawców judaizmu,</li> <li>• opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrówki przez pustynię,</li> <li>• uzasadnia, że woda ze skały i manna, wąż miedziany były znakiem troski Boga o naród wybrany,</li> <li>• uzasadnia, że manna z nieba jest zapowiedzią Eucharystii,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegały zobowiązania Boga i Izraelitów w przymierzu,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego tablice z Dekalogiem nazwane są tablicami Świadectwa,</li> <li>• charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe,</li> <li>• omawia rolę Mojżesza i Jozuego jako mediatora między Bogiem a narodem,</li> <li>• uzasadnia typicznobdobieństwo Izaaka do Jezusa.</li> </ul>

DZIAŁ	CENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Historia z bawienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o przymierzu na górze Synaj, podaje, kim byli Madianici,</li> <li>określa, że Samson był jednym z sędziów i walczył z Filistynami,</li> <li>wymienia źródła duchowej mocy człowieka,</li> <li>wymienia, do czego Bóg nas powołuje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że każdy ma jakieś zadanie wyznaczone mu przez Boga, podaje przykłady „duchowych mocarzy”,</li> <li>uzasadnia, że Bóg udziela nam swej mocy do walki ze złem,</li> <li>określa, czym jest powołanie,</li> <li>opowiada o powołaniu Samuela (1 Sm 3,1-19).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, że sędziowie byli przywódcami Izraelitów, powołanymi przez Boga, by wyzwolić ich z ucisku nieprzyjaciół,</li> <li>wyjaśnia związek niezwykłej mocy Samsona ze ślubami złożonymi Bogu,</li> <li>wyjaśnia, co to był przybytek Pański.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>relacjonuje treść opowiadania o Samsonie (Sdz 13-16),</li> <li>charakteryzuje postawę Samuela wobec zadań wyznaczonych mu przez Boga</li> </ul>	

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach: chrzest, Eucharystia	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówi z pamięci formułę udzielania chrztu,</li> <li>podaje datę swojego chrztu,</li> <li>potrafi zademonstrować sposób udzielenia chrztu w nagłym wypadku.</li> <li>wymienia główne części Mszy Świętej,</li> <li>podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością,</li> <li>wymienia elementy liturgii słowa,</li> <li>układa wezwania modlitwy wiernych.</li> <li>wymienia elementy liturgii eucharystycznej,</li> <li>podaje, że są cztery modlitwy eucharystyczne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje, czym jest sakrament chrztu świętego,</li> <li>uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa</li> <li>zmartwychwstałego,</li> <li>omawia elementy liturgii słowa,</li> <li>uzasadnia, że czytane i rozważane podczas liturgii teksty biblijne są kierowanym do nas słowem Boga,</li> <li>omawia elementy liturgii eucharystycznej,</li> <li>mówi z pamięci słowa konsekracji,</li> <li>wykazuje, że Msza Święta jest uobecnieniem ofiary krzyżowej Jezusa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia obrzędy wyjaśniające chrzest,</li> <li>definiuje pojęcie liturgii Kościoła,</li> <li>wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii,</li> <li>charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii,</li> <li>charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem,</li> <li>omawia, co zawiera i do czego służy lekcjonarz,</li> <li>wymienia za kogo i z kim modlimy się w drugiej modlitwie eucharystycznej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega nowe życie otrzymane na chrzcie,</li> <li>wyjaśnia symbolikę obrzędów chrztu,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej,</li> <li>omawia sposoby odpowiedzi człowieka na słowo Boże,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do chrztu,</li> <li>omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy liturgii Kościoła,</li> <li>rozpoznaje i wyjaśnia chrześcijańską wartość wybranych sakramentaliów.</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe postawy, znaki i symbole liturgiczne,</li> <li>uzasadnia, że postawa zewnętrzna powinna wyrażać wewnętrzną więź z Bogiem.</li> <li>wymienia pozdrowienia chrześcijańskie,</li> <li>wyjaśnia znaczenie pozdrowień chrześcijańskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyporządkowuje wybrane znaki, symbole i postawy liturgiczne do odpowiednich momentów Mszy Świętej,</li> <li>podaje prawdę, że pozdrowienia chrześcijańskie powstały jako wyraz wiary,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego pozdrowienie chrześcijańskie łączy się z życzeniem Bożego błogosławieństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Jezusem,</li> <li>wyjaśnia, czym są sakramentalia,</li> <li>uzasadnia, że przyjmowanie sakramentaliów wynika z miłości do Boga,</li> <li>podaje przykłady biblijnych pozdrowień chrześcijańskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii,</li> <li>uzasadnia, że do życia prawdziwie chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem,</li> <li>uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie są wyrazem szacunku wobec pozdrawianej osoby oraz przekonań religijnych.</li> </ul>	

## SEMESTR II

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Moja codzienność	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, za kogo jest odpowiedzialny teraz i w przyszłości,</li> <li>• wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu właściwych decyzji,</li> <li>• omawia, czym są przykazania,</li> <li>• wymienia obowiązki wobec Boga wynikające z Bożych przykazań,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg stworzył człowieka do życia we wspólnocie z innymi (Rdz 2,18),</li> <li>• wymienia kręgi relacji z innymi (rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy),</li> <li>• wymienia najczęstsze przyczyny konfliktów występujących w szkole i rodzinie,</li> <li>• wymienia swoje najważniejsze obowiązki,</li> <li>• wymienia, co pomaga, a co przeszkadza w dobrym wykorzystaniu czasu wolnego,</li> <li>• określa, co to jest wolontariat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje kryteria, według których chce kształtować swoje życie,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość,</li> <li>• definiuje pojęcie „prawo Boże”,</li> <li>• podaje przykłady wykroczeń przeciw wierze i Bożej czci (błuznierstwo, nieuczciwość, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo),</li> <li>• podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie,</li> <li>• podaje przykłady pozytywnego rozwiązywania konfliktów,</li> <li>• podaje przykłady ludzi, którzy osiągnęli sukces dzięki wyjątkowej pracy,</li> <li>• uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno osób wybitnych, jak i przeciętnych,</li> <li>• wymienia zalety kontaktowania się ludzi przy pomocy mediów i bez ich pośrednictwa,</li> <li>• wymienia rodzaje pracy wolontariatu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej, dorosłym życiu oraz w wieczności,</li> <li>• uzasadnia wartość i potrzebę oddawania czci Bogu,</li> <li>• charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności może być niechęć do życia,</li> <li>• omawia sposoby zapobiegania konfliktom,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega umiejętność słuchania innych,</li> <li>• uzasadnia, że praca nad rozwojem umiejętności jest realizacją zadań powierzonych mu przez Boga,</li> <li>• wyjaśnia wartość czasu wolnego i wymienia możliwości jego zagospodarowania,</li> <li>• uzasadnia, że tylko właściwe korzystanie z osiągnięć techniki pozwala zaoszczędzić czas,</li> <li>• charakteryzuje owoce zaangażowania się w wolontariat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje perykopę biblijną o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31),</li> <li>• charakteryzuje konsekwencje wykroczeń przeciw przykazaniom I–III.</li> <li>• interpretuje przypowieść o niełitościwym dłużniku,</li> <li>• interpretuje przypowieść o talentach,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy zachować równowagę między pracą, modlitwą, przebywaniem z innymi i odpoczynkiem,</li> <li>• wyjaśnia słowa Jezusa „Więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu” (Dz 20,34-35).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje sposoby włączenia się w wolontariat w swojej miejscowości lub okolicy.</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Dzieje Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia męczenników, o których jest mowa w Dziejach Apostolskich i w późniejszych źródłach historycznych,</li> <li>podaje przykłady współczesnych areopagów.</li> <li>wyjaśnia pojęcie „misjonarz”,</li> <li>definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni,</li> <li>prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji,</li> <li>uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy,</li> <li>wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich,</li> <li>prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha,</li> <li>uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego.</li> <li>podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława,</li> <li>podaje fakty z życia św. Jadwigi,</li> <li>podaje datę wspomnienia liturgicznego św. Jadwigi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rozwój chrześcijaństwa w warunkach prześladowań,</li> <li>podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską,</li> <li>charakteryzuje działalność ewangelizacyjną misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy,</li> <li>podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy,</li> <li>omawia zakonne życie benedyktynów,</li> <li>wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury,</li> <li>podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha,</li> <li>wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów,</li> <li>podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława,</li> <li>uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady prześladowania chrześcijan współcześnie (np. Asi Bibi),</li> <li>charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników (I–IV w.),</li> <li>charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej,</li> <li>opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa,</li> <li>podaje znaczenie sentencji „Ora et labora”,</li> <li>omawia wpływ benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej,</li> <li>przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I,</li> <li>charakteryzuje konflikt pomiędzy bp. Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym,</li> <li>wymienia św. Jadwigi zasługi dla chrześcijaństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do chrześcijan w I w.,</li> <li>definiuje pojęcie inkulturacji,</li> <li>uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju europejskich społeczeństw,</li> <li>charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka,</li> <li>relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju,</li> <li>charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega męczeństwo ducha (białe męczeństwo),</li> <li>omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła.</li> </ul>



DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VII. Przewodnicy w drodze do szczytów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że pomoc Anioła Stróża jest przejawem Bożej opatrności,</li> <li>• układa modlitwę do Anioła Stróża,</li> <li>• wymienia wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki świadczące o jego duchowej sile,</li> <li>• podaje datę, kiedy Kościół oddaje cześć św. Stanisławowi,</li> <li>• wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Faustyny,</li> <li>• wymienia sposoby czci Bożego miłosierdzia,</li> <li>• wymienia polskie symbole narodowe,</li> <li>• podaje przykłady bohaterów, którzy oddali życie za Ojczyznę,</li> <li>• podaje treść i godzinę wspólnego odmawiania „Apelu jasnogórskiego”,</li> <li>• mówi (śpiewa) z pamięci „Apel jasnogórski”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę liturgicznego wspomnienia Aniołów Stróżów,</li> <li>• definiuje pojęcia: święty, patron,</li> <li>• określa, w czym się przejawia Boże miłosierdzie,</li> <li>• charakteryzuje rolę św. Faustyny w szerzeniu czci Bożego miłosierdzia,</li> <li>• układa własną modlitwę do Jezusa Miłosiernego,</li> <li>• definiuje pojęcie „ojczyzna”,</li> <li>• uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za pokój na świecie,</li> <li>• potrafi odnaleźć na odbiorniku radiowym stacje transmitujące „Apel jasnogórski”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rolę Anioła Stróża w życiu człowieka,</li> <li>• wykazuje związek fragmentu Mdr 4,7.9-10.13-15 z życiem św. Stanisława,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego św. Stanisław Kostka został wybrany na patrona dzieci i młodzieży,</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których potrzebujemy miłosierdzia ze strony Boga i ludzi,</li> <li>• wymienia wartości płynące z przynależności do państwa polskiego,</li> <li>• uzasadnia słuszność walki o dobro Ojczyzny,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie jasnogórskiego sanktuarium dla Polaków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje teksty świętych odnoszące się do Aniołów Stróżów,</li> <li>• potrafi ocenić, co nam pomaga, a co przeszkadza w osiągnięciu świętości,</li> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa,</li> <li>• uzasadnia, że służba Bogu jest służbą Ojczyźnie,</li> <li>• omawia historię cudownego obrazu Matki Bożej Częstochowskiej,</li> <li>• uzasadnia wartość modlitewnej jedności w godzinie „Apelu jasnogórskiego”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice między objawieniem Bożym a objawieniami prywatnymi,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie misji pokojowych.</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VIII. Wydarzenia zbawcze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi z pamięci części i tajemnice różańca,</li> <li>• podaje datę wspomnienia Matki Bożej Różańcowej,</li> <li>• podaje prawdę, że grzebanie umarłych jest uczynkiem miłosierdzia i chrześcijańskim obowiązkiem,</li> <li>• wskazuje, że modlitwa za zmarłych jest pomocą душom oczekującym w czyśćcu,</li> <li>• wymienia okresy w roku liturgicznym i obowiązujące święta kościelne,</li> <li>• opowiada, jak Kościół oddaje cześć świętym wspomnianym w roku liturgicznym,</li> <li>• opowiada biblijną historię o narodzeniu Jezusa,</li> <li>• śpiewa kolędy,</li> <li>• wymienia tradycje związane uroczystością Objawienia Pańskiego,</li> <li>• wymienia symbole paschalne,</li> <li>• podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu,</li> <li>• uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem.</li> <li>• podaje prawdę, że podczas chrztu Jezusa zstąpił na Niego Duch Święty pod postacią gołębiczy,</li> <li>• podaje prawdę, że Duch Święty zstąpił na apostołów w Wieczerniku w dniu Pięćdziesiątnicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że odmawiając różaniec, zwracamy się do Boga za pośrednictwem Maryi,</li> <li>• uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych i troskę o ich groby,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego na grobach stawia się krzyże,</li> <li>• podaje definicję roku liturgicznego,</li> <li>• przyporządkowuje nabożeństwa do okresów roku liturgicznego,</li> <li>• wymienia chrześcijańskie tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia,</li> <li>• opowiada biblijną historię o mędrcach ze Wschodu,</li> <li>• podaje datę uroczystości Objawienia Pańskiego,</li> <li>• podaje tytuły kolęd związanych z mędrcami ze Wschodu,</li> <li>• układa modlitwę związaną z odpieraniem pokus.</li> <li>• wyjaśnia znaczenie symboli paschalnych,</li> <li>• podaje znaczenie słowa „rezurekcja”,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego światło jest symbolem Chrystusa Zmartwychwstałego,</li> <li>• wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego,</li> <li>• wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego na apostołów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przesłanie orędzia Matki Bożej z Fatimy,</li> <li>• uzasadnia, że w tajemnicach różańca rozważamy wydarzenia z życia Pana Jezusa i Jego Matki,</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg przez konkretne wydarzenia w dziejach świata i konkretnych ludzi prowadzi nas do zbawienia,</li> <li>• uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia,</li> <li>• uzasadnia, że tradycja pomaga we właściwym przeżywaniu prawd wiary,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę darów złożonych przez mędrców,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego przyście Jezusa na ziemię ma znaczenie dla całej ludzkości,</li> <li>• omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia duchowe znaczenie pustyni,</li> <li>• uzasadnia konieczność duchowej bliskości z Jezusem dla skutecznej walki z pokusami,</li> <li>• omawia liturgię Wigilii Paschalnej,</li> <li>• omawia teksty biblijne i pozabiblijne o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa,</li> <li>• charakteryzuje znaczenie spotkań ze Zmartwychwstałym dla umocnienia wiary Jego uczniów,</li> <li>• podaje prawdę, że w sakramencie bierzmowania Duch Święty umacnia chrześcijan do bycia świadkami Chrystusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia historię różańca,</li> <li>• uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest przejawem wiary w życie wieczne oraz wyrazem nadziei, która się spełni przy spotkaniu w niebie,</li> <li>• wyjaśnia przesłanie prefacji o zmarłych,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w każdym roku liturgicznym powtarzamy uobecnianie w liturgii wydarzeń zbawczych,</li> <li>• wyjaśnia tradycyjną symbolikę świąt Bożego Narodzenia,</li> <li>• uzasadnia, że Bóg daje znaki na naszej drodze do poznania i spotkania Chrystusa,</li> <li>• wyjaśnia zadania Jezusa-Mesjasza,</li> <li>• charakteryzuje postawę Jezusa wobec kusiciela,</li> <li>• opowiada o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa (J 20,1-8),</li> <li>• interpretuje wymowę symboli Ducha Świętego,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie znaków towarzyszących zesłaniu Ducha Świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje działalność kółek różańcowych,</li> <li>• podaje, że rok liturgiczny przebiega według cyklu A, B, C,</li> <li>• omawia prawdę wiary o wcieleniu Bożego Syna,</li> <li>• omawia działalność Papieskiego Dzieła Misyjnego Dzieci,</li> <li>• podaje przykłady współczesnego konsumpcjonizmu</li> </ul>

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy odkrywają piękno” zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20.

### OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

#### Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

#### Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- c) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- d) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

#### Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- c) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- d) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

#### Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- d) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- e) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- f) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

#### Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- d) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- e) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- f) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

#### Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania

nietypowe,

28

c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"><li>dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>dokładna znajomość tekstu, melodii</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>dobra znajomość tekstu, melodii</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>niezbyt dokładna znajomość tekstu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>fragmentaryczna znajomość tekstu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>brak jakiegokolwiek znajomości tekstu</li></ul>
2. Ćwiczenia w podręczniku	<ul style="list-style-type: none"><li>wykonane wszystkie zadania</li><li>staranne pismo</li><li>własne materiały</li><li>ilustracje itp.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>starannie prowadzony</li><li>wszystkie zadania</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>zapis staranny</li><li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>ćwiczenia czytelne</li><li>braki w zadaniach (do 40% tematów)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>pismo niestaranne</li><li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>brak podręcznika</li></ul>
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"><li>staranne wykonanie</li><li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li><li>dużo własnej inwencji</li><li>twórcze</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li><li>staranne</li><li>czytelne</li><li>rzeczowe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>wskazują na zrozumienie tematu</li><li>niezbyt twórcze</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>powiązane z tematem</li><li>niestaranne</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>widać próby wykonania pracy</li><li>na temat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>praca nie na temat</li><li>brak rzeczowości w pracy</li><li>brak pracy</li></ul>
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"><li>wiadomości zawarte w podręczniku</li><li>wypowiedź pełnymi zdaniem, bogaty język</li><li>używanie prawidłowych pojęć</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>wyuczone na pamięć wiadomości</li><li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li><li>potrzebna pomoc nauczyciela</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li><li>odpowiedź niestaranna</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li><li>chaos myślowy i słowny</li><li>odpowiedź bełkotliwa,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<p>niewyraźna, pojedyncze wyrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<p>wiadomości rzeczowych</p>
5. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>• korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>• często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>• wypowiada się poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekceważący stosunek do przedmiotu.</li> </ul>
6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wielokrotnie pomaga w różnych pracach</li> <li>• pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy</li> <li>• aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania</li> <li>• przejawia postawę apostołską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>• uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>			

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

## SEMESTR I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Odkrywam piękno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że wiara jest łaską – darem i zadaniem otrzymanym od Boga (A.3.1),</li> <li>• uzasadnia, że wiara jest zadaniem (A.3.2),</li> <li>• wymienia przymioty wiary (A.3.3).</li> <li>• wyjaśnia pojęcie: wiara (A.2.1),</li> <li>• wymienia główne prawdy wiary,</li> <li>• odróżnia troskę o piękno zewnętrzne od troski o piękno duchowe,</li> <li>• wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przewycięzania (A.3.4),</li> <li>• wyjaśnia pojęcie: opatrność Boża (A.11.3),</li> <li>• wymienia przykłady Bożej interwencji w życiu konkretnego człowieka,</li> <li>• wskazuje, że Bóg posługuje się zdarzeniami i ludźmi, czuwając nad swoim stworzeniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy charakteryzujące wiarę,</li> <li>• omawia prawdę, że u podstaw wiary leży przyjęcie Bożej miłości i odpowiedź na nią,</li> <li>• przytacza biografie osób, którym wiedza pomogła w dotarciu do wiary (A.2.5),</li> <li>• wskazuje, co pogłębia wiarę w Boga, a co ją niszczy,</li> <li>• wyjaśnia treść przykazania miłości (A.10.1),</li> <li>• uzasadnia pierwszeństwo Boga w życiu człowieka (C.4.1),</li> <li>• wyjaśnia, że zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo oraz magia są wynikiem fałszywego obrazu Boga (C.4.2),</li> <li>• uzasadnia, że bliska więź z Bogiem (duchowe piękno) czyni człowieka szczęśliwym,</li> <li>• charakteryzuje podobieństwa (różnice) w postawie wiary św. Piotra i własnej.</li> <li>• wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka (E.3.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje cechy i określenia wiary na podstawie tekstów biblijnych.</li> <li>• uzasadnia, że wiara nadaje sens codzienności i prowadzi do moralnego piękna,</li> <li>• uzasadnia potrzebę coraz lepszego poznawania treści wiary,</li> <li>• rozróżnia wiarę naturalną i religijną (nadprzyrodzoną).</li> <li>• wskazuje, co jest źródłem bałwochwalstwa i czarów,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo praktykowania magii i spirytyzmu,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega piękno duchowe człowieka wierzącego,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę oka opatrności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cytuje z pamięci wybrane wersety biblijne określające wiarę,</li> <li>• wyjaśnia wybrane artykuły Składu Apostolskiego (A.4.1),</li> <li>• omawia prawdę, że Bóg w Trójcy Świętej czuwa nad światem,</li> <li>• uzasadnia, że człowiek najpełniej dostrzega Bożą opatrność z perspektywy czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem (A.2.6),</li> <li>• uzasadnia, że podejmując duchową walkę, możemy z Jezusem pokonać wątpliwości wiary,</li> <li>• uzasadnia potrzebę ciągłego wyjaśniania rodzących się wątpliwości religijnych.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.9.1),</li> <li>• wyjaśnia, że czytając Biblię, spotyka się z Bogiem,</li> <li>• potrafi odszukać wskazany fragment biblijny,</li> <li>• podaje, w jakich językach napisano Biblię,</li> <li>• podaje definicję modlitwy,</li> <li>• przedstawia rodzaje i formy modlitwy (D.1.3),</li> <li>• podaje przykłady modlących się postaci biblijnych,</li> <li>• wskazuje, gdzie w świecie cyfrowym można znaleźć treści o tematyce religijnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia księgi Starego i Nowego Testamentu (A.9.3),</li> <li>• wymienia sposoby Bożego objawienia (w słowie Bożym) (A.5.1),</li> <li>• omawia budowę Pisma Świętego (księgi, rozdziały, wersety, wyjaśnienia pod tekstem),</li> <li>• podaje cechy wybranych gatunków literackich (A.9.5),</li> <li>• rozróżnia rodzaje i gatunki literackie w Biblii (A.9.4).</li> <li>• potrafi rozpoznać przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki.</li> <li>• wymienia najważniejsze trudności w modlitwie (D.4.1),</li> <li>• przedstawia sposoby przewyciężania trudności w modlitwie (D.4.2).</li> <li>• wyjaśnia pojęcie: psalm (A.10.1),</li> <li>• podaje przykłady, kiedy technika może służyć Bożej sprawie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie: kanon Pisma Świętego (A.10.1),</li> <li>• określa, czym jest Tradycja Kościoła,</li> <li>• przyporządkowuje gatunki literackie do wybranych fragmentów Pisma Świętego,</li> <li>• wymienia najbardziej znane jej tłumaczenia,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe,</li> <li>• formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne (D.2.4).</li> <li>• ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina (A.10.5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych (A.9.2),</li> <li>• charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją (A.10.2),</li> <li>• wskazuje wątki, tematy starotestamentalne obecne w literaturze pięknej (A.11.5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych.</li> <li>• omawia treść wybranych psalmów Dawida,</li> <li>• podaje przykłady apostołstwa na portalach społecznościowych (F.2.1).</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Historia zbawienia: królowie i prorocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy Dawida, które podobały się Bogu,</li> <li>opowiada o walce Dawida z Goliatem,</li> <li>na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą (D.2.1),</li> <li>omawia treść perykopy o Syryjczyku Naamanie,</li> <li>wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.5.2),</li> <li>wyjaśnia pojęcie: miłosierdzie (A.10),</li> <li>podaje prawdę, że Bóg pragnie nawrócenia grzeszników,</li> <li>określa, czym jest prorocтво,</li> <li>podaje, kim był i gdzie działał Jeremiasz,</li> <li>opowiada historię Daniela i charakteryzuje jego postawę,</li> <li>wyjaśnia, że zapowiadane przez Jeremiasza nowe przymierze wypełniło się w Jezusie Chrystusie,</li> <li>definiuje pojęcie: „męczennik”,</li> <li>opowiada dzieje biblijnego Hioba,</li> <li>opowiada o okolicznościach śmierci starca Eleazara oraz siedmiu braci i ich matki (2 Mch 6–7).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia króla Dawida (A.11.2),</li> <li>wymienia wybrane fakty z życia Salomona i omawia przejawy jego mądrości,</li> <li>potrafi właściwie oceniać czyny, nazywając zło złem, a dobro dobrem,</li> <li>wyjaśnia pojęcie: prorok (A.11.3),</li> <li>podaje prawdę, że Eliasz był prorokiem posłanym przez Boga,</li> <li>ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina i prawdami wiary (A.10.5),</li> <li>określa, że zazdrość jest jednym z grzechów głównych,</li> <li>wymienia grzechy cudze.</li> <li>uzasadnia konieczność przygotowania się na spotkanie z Jezusem w każdej Mszy Świętej,</li> <li>wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przewycięzania (A.3.4),</li> <li>przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie w porządku chronologicznym: powstanie machabejskie, sytuacja Izraela przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11.1),</li> <li>podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7),</li> <li>na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą (D.2.1).</li> <li>podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro (C.1.6),</li> <li>opowiada historię życia Jana Chrzciciela, który nauczał na przełomie judaizmu i chrześcijaństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie: pierwsi królowie (A.11.1),</li> <li>definiuje mądrość i wymienia jej przejawy,</li> <li>charakteryzuje misję proroków: Eliasza, Elizeusza, Jonasza, Jeremiasza,</li> <li>podaje przykłady, kiedy należy sprzeciwić się większości,</li> <li>wymienia wybrane cuda Elizeusza,</li> <li>uzasadnia konieczność pokuty i nawrócenia.</li> <li>uzasadnia, że prorocтва mesjańskie wypełniły się w Jezusie Chrystusie,</li> <li>wyjaśnia, że Daniel z narażeniem życia wypełniał tradycje swego narodu</li> <li>omawia przyczyny i przebieg powstania machabejskiego,</li> <li>uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę,</li> <li>wskazuje, czego Hiob uczy nas swoim cierpieniem,</li> <li>wyjaśnia znaczenie wytrwałej modlitwy w chorobie i cierpieniu,</li> <li>podaje prawdę, że misją Jana Chrzciciela było przygotowanie ludzi na przyjście Mesjasza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia potrzebę Bożej pomocy w dokonywaniu mądrych wyborów,</li> <li>wskazuje różnice między mądrością Bożą a ludzką,</li> <li>podaje przykłady miłości Boga do człowieka w historii i współcześnie,</li> <li>podaje przykłady prorocтва mesjańskich,</li> <li>interpretuje omawiane teksty prorockie,</li> <li>podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8).</li> <li>podaje przykłady, współczesnych chrześcijan prześladowanych za wiarę</li> <li>uzasadnia, że cierpienie jest nieodłącznym elementem ludzkiego życia,</li> <li>wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (wiera w Boga, etyka – przykazania Boże, Stary Testament jako słowo Boże, nadzieja na ostateczne nadejście królestwa Bożego) (A.12.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wykazać różnice między patrzeniem ludzkim a Bożym patrzeniem na człowieka,</li> <li>podaje przykłady zapomnienia o tradycjach religijnych i zaniedbywania ich przez współczesnych chrześcijan,</li> <li>charakteryzuje dzieje Żydów pod okupacją grecką w II wieku przed Chr. oraz sytuację polityczną Izraela w czasie życia Chrystusa i w I wieku,</li> <li>uzasadnia, że chrześcijaństwo ma swoje korzenie w judaizmie.</li> </ul>



Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Spotkanie z Jezusem Miłosiernym	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia siedem sakramentów świętych,</li> <li>wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty (B.7.1),</li> <li>podaje przebieg sakramentu pokuty (B.7.2),</li> <li>uzasadnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty (B.7.6),</li> <li>opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie,</li> <li>wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych (B.8.1),</li> <li>opisuje historie, w których ludzie doświadczają cierpienia,</li> <li>podaje prawdę, że obraz Jezusa Miłosiernego powstał z polecenia Jezusa danego św. Faustynie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina (B.3.1),</li> <li>omawia podział sakramentów i sposób ich udzielania.</li> <li>opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania (B.7.3),</li> <li>podaje skutki sakramentu w życiu indywidualnym i wspólnotowym (B.7.4),</li> <li>omawia rolę sakramentu pokuty i pojednania w życiu moralnym chrześcijanina (B.7.5),</li> <li>omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych jako daru i pomocy w przeżywaniu cierpienia (B.8.2),</li> <li>wylicza sytuacje, w których osoba przyjmuje sakrament namaszczenia chorych,</li> <li>wymienia charakterystyczne elementy obrazu Jezusa Miłosiernego,</li> <li>wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3),</li> <li>wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8),</li> <li>wymienia instytucje wspierające osoby potrzebujące pomocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia znaki towarzyszące poszczególnym sakramentom,</li> <li>wyjaśnia, że przyjmowanie kolejnych sakramentów umacnia i pogłębia osobistą więź chrześcijanina z Chrystusem.</li> <li>wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością i powołując się na przypowieść o miłosiernym ojcu (A.13.13),</li> <li>wyjaśnia, jaki związek zachodzi między sakramentem pokuty i pojednania a Eucharystią (B.6.4),</li> <li>uzasadnia, że osoby chore potrzebują pomocy w sferze duchowej,</li> <li>interpretuje podpis „Jezu, ufam Tobie”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła na temat sakramentu pokuty i pojednania (B.3.2),</li> <li>omawia wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła, odnoszące się do tego sakramentu (B.3.2),</li> <li>wyjaśnia znaczenie wypłynięcia krwi i wody z boku Jezusa,</li> <li>wyjaśnia symbolikę promieni na obrazie,</li> <li>podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci (A.13.14),</li> <li>uzasadnia obowiązek opieki nad chorymi i starszymi członkami rodziny,</li> <li>wymienia sposoby pomocy potrzebującym (bezdomni, samotni, głodujący).</li> </ul>

## SEMESTR II

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Kościół w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym,</li> <li>przedstawia rolę zakonów w dziejach średniowiecznej Europy: franciszkanie i dominikanie (E.3.3),</li> <li>opowiada przebieg życia św. Franciszka z Asyżu i Dominika Guzmána,</li> <li>podaje nazwiska wierzących ludzi nauki ze średniowiecza (M. Kopernik, M. Trąba, S. Hozjusz, Z. Oleśnicki) i tych, którzy żyją współcześnie,</li> <li>uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej (E.5.5),</li> <li>podaje przykłady nietolerancji religijnej,</li> <li>ukazuje wartość tolerancji religijnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew,</li> <li>definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta,</li> <li>ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego,</li> <li>prezentuje osobę św. Tomasza z Akwinu,</li> <li>ukazuje rolę Kościoła w nauce (E.3.4),</li> <li>omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (reformacja i odpowiedź Kościoła) (E.3.6),</li> <li>wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo,</li> <li>omawia podobieństwa i różnice między katolicyzmem, luteranizmem i i kalwinizmem.</li> <li>opisuje przejawy tolerancji religijnej w Polsce na przestrzeni wieków,</li> <li>wymienia przyczyny i skutki zawarcia unii w Brześciu w 1596 r.,</li> <li>wymienia znanych świętych Cerkwi unickiej i przyczyny prześladowania Kościoła unickiego,</li> <li>charakteryzuje działania na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej (E.5.10).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny i następstwa podziału na Kościół wschodni i zachodni,</li> <li>podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18),</li> <li>wskazuje współczesne sposoby pozyskiwania dóbr nawiązujące do franciszkańskiego żebractwa,</li> <li>uzasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa,</li> <li>wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy,</li> <li>wyjaśnia, na czym polegał rozłam w Kościele zachodnim,</li> <li>wymienia różne wyznania w szesnastowiecznej Polsce.</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Polskę w XVI–XVIII w. nazywano „azylem heretyków”.</li> <li>przedstawia znaczenie unii brzeskiej (E.5.6).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim a greckokatolickim,</li> <li>charakteryzuje wkład ludzi wierzących w rozwój wiedzy,</li> <li>omawia działanie reformatorów katolickich oraz założycieli nowych Kościołów reformacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego,</li> <li>opisuje prześladowanie unitów na przestrzeni wieków.</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Przewodnicy w drodze do szczęścia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi z pamięci modlitwę do Michała Archanioła,</li> <li>• podaje i opisuje główne wydarzenia z życia św. Teresy od Dzieciątka Jezus (E.4.1),</li> <li>• opowiada o dzieciństwie i życiu dorosłym św. Wincentego a Paulo,</li> <li>• wymienia atrybuty świętego,</li> <li>• opowiada o życiu św. Jana Bosko (E.4.2),</li> <li>• wymienia chrześcijańskie elementy świętowania,</li> <li>• omawia, czym jest modlitwa (D.1.1),</li> <li>• podaje przykłady modlitwy ludzi znanych z historii i współczesnych (D.2.3),</li> <li>• wymienia najbardziej znane tytuły Maryi,</li> <li>• podaje przykłady kultu maryjnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę liturgicznego wspomnienia Świętych Archaniołów,</li> <li>• uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina (D.1.2),</li> <li>• definiuje pojęcia: świętość.</li> <li>• omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. (E.3.5),</li> <li>• podaje przykłady dzieł miłosierdzia w swoim środowisku,</li> <li>• wykazuje aktualność myśli (idei) św. Jana Bosko i opowiada o roli założonej przez niego wspólnoty (E.4.2),</li> <li>• wymienia organizacje zajmujące się w Polsce trudną młodzieżą,</li> <li>• podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych) (F.2.4),</li> <li>• w oparciu o wybrane teksty Starego i Nowego Testamentu charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11),</li> <li>• wymienia uroczystości, miesiące i święta maryjne (B.2.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego w walce ze złem (z szatanem) potrzebna jest nam pomoc Michała Archanioła.</li> <li>• wymienia dzieła, którym patronuje św. Teresa od Dzieciątka Jezus,</li> <li>• omawia praktyki ascetyczne w Kościele (B.2.6).</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób św. Wincenty przyczynił się do odnowy życia religijnego,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega system prewencyjny św. Jana Bosko,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego młodzi ludzie potrzebują pomocy zarówno materialnej, jak i duchowej,</li> <li>• uzasadnia potrzebę wspólnego świętowania,</li> <li>• uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina (D.1.2),</li> <li>• uzasadnia, że Maryja prowadzi do odkrywania miłości Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rolę, jaką Bóg wyznaczył Michałowi Archaniołowi,</li> <li>• charakteryzuje „małą drogę” św. Teresy od Dzieciątka Jezus,</li> <li>• opowiada o misji Zgromadzenia Księża Misjonarzy oraz Sióstr Miłosierdzia,</li> <li>• interpretuje biblijny tekst dotyczący Maryi,</li> <li>• wyjaśnia dogmaty maryjne: Boże macierzyństwo, wieczyste dziewictwo, niepokalane poczęcie i wniebowzięcie (A.13.12).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa plan świętowania rodzinnej uroczystości, uwzględniając jej chrześcijański charakter.</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VII. Moje wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia obowiązki wynikające z Bożych przykazań IV–X,</li> <li>wymienia cechy charakteryzujące relacje przyjacielskie,</li> <li>podaje przykłady dobrych relacji dorastających dzieci z rodzicami, i zachowań budujących wzajemne zaufanie,</li> <li>wyjaśnia, czym jest miłość (C.10.2),</li> <li>wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3) w rodzinie,</li> <li>wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia (C.5.7),</li> <li>podaje argumenty za urodzeniem dziecka, biorąc pod uwagę matkę i ojca,</li> <li>uzasadnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia (C.5.11),</li> <li>definiuje pojęcia: eutanazja, kara śmierci,</li> <li>wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8),</li> <li>wyjaśnia, co to jest hospicjum i omawia cele jego działalności,</li> <li>wymienia powody, dla których ludzie chcą się poddać eutanazji oraz sposoby udzielania pomocy osobie chorej i umierającej,</li> <li>wyjaśnia pojęcia: czyste serce, pożyteczność,</li> <li>omawia prawdę, że człowiek przeżywa swoje życie i wyraża się jako mężczyzna lub kobieta,</li> <li>definiuje pojęcia: tolerancja, akceptacja, miłość chrześcijańska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje podstawowe pojęcia etyczne: prawo Boże, wartości (C.2.1),</li> <li>przekonuje, że przykazania służą ochronie wartości (C.3.3),</li> <li>opisuje zadania wynikające z przykazań Bożych oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim (C.3.5),</li> <li>wyjaśnia, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych (C.5.1),</li> <li>wskazuje teksty biblijne mówiące o wartości i świętości ludzkiego życia,</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia (C.6.1) w poszczególnych jego etapach i wymiarach,</li> <li>uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość (C.5.2),</li> <li>uzasadnia zło aborcji (C.6.2) i wymienia jej skutki,</li> <li>podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7),</li> <li>przedstawia nauczanie Kościoła na temat kary śmierci (C.6.4),</li> <li>wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka (A.8.3),</li> <li>podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro (C.1.6),</li> <li>wyjaśnia, że samobójstwo nie jest rozwiązaniem problemu,</li> <li>charakteryzuje przemiany w okresie dojrzewania (C.5.8),</li> <li>wskazuje sposoby troski o czystość w wieku dojrzewania (C.5.10),</li> <li>podaje przykłady zwyciężania zła dobrem w codziennym życiu,</li> <li>przedstawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu (C.5.14).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia wartość przestrzegania przykazań Bożych,</li> <li>charakteryzuje wykroczenia przeciw przykazaniom IV–X i ich konsekwencje,</li> <li>formułuje prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców,</li> <li>uzasadnia, dlaczego warto słuchać rodziców,</li> <li>podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka (C.5.3),</li> <li>uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.5.4),</li> <li>omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci (A.13.14),</li> <li>uzasadnia zło eutanazji oraz kary śmierci (C.6.2),</li> <li>wyjaśnia, dlaczego podjęcie decyzji o poddaniu się eutanazji wynika z poczucia odrzucenia przez bliskich oraz samotności,</li> <li>uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C.2.4),</li> <li>wskazuje, gdzie mogą szukać pomocy osoby mające myśli samobójcze,</li> <li>uzasadnia wartość czystości w różnych okresach życia i rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości (C.5.9).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje, na czym polega odpowiedzialność w relacjach miłości,</li> <li>opisuje sytuacje, w których miłość przejawia się w służbie, oddaniu i poświęceniu.</li> <li>uzasadnia, że miłość jest gwarantem poszanowania ludzkiego życia, a brak tego poszanowania jest konsekwencją odrzucenia i zagubienia miłości (Bożej i ludzkiej),</li> <li>przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego do naturalnej śmierci (C.6.3),</li> <li>omawia granice tolerancji w świetle Chrystusowej nauki o zgorzeniu i wezwań do miłości również nieprzyjaciół,</li> <li>charakteryzuje życie ludzkie jako największy dar otrzymany od Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci, np. duchową adopcję dziecka poczętego (C.6.3),</li> <li>dokonuje krytycznej oceny źle rozumianej tolerancji (akceptowanie zła, hołdowanie ludzkiej słabości czy skłonności do złego),</li> <li>właściwie ocenia różne opinie i zachowania dotyczące ludzkiej seksualności prezentowane w reklamach.</li> </ul>

## SEMESTR I i II

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VIII. Wydarzenia zbawcze	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wybranych polskich świętych i błogosławionych (Karolina Kózkówna, Maksymilian Kolbe, Jan Beyzym),</li> <li>zna swojego patrona, patrona parafii i Polski,</li> <li>podaje prawdę, że Bóg ma swoich planach koniec świata,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa,</li> <li>wymienia święta nakazane przez Kościół,</li> <li>podaje przykłady pielęgnowania tradycji i zwyczajów religijnych,</li> <li>podaje datę świąt Bożego Narodzenia i jej genezę,</li> <li>wymienia znaki i obrzędy wigilijne i wyjaśnia ich znaczenie,</li> <li>zestawia wydarzenia biblijne związane z narodzeniem Jezusa ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),</li> <li>opowiada o pokłonie mędrców,</li> <li>wymienia znaki i osoby, które prowadzą go do Jezusa,</li> <li>opisuje rolę gwiazdy w dotarciu mędrców do Betlejem,</li> <li>wyjaśnia znaczenie napisu K+M+B,</li> <li>omawia, na czym polega praca nad sobą (postanowienia),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, że świętość osiąga się przez naśladowanie Jezusa,</li> <li>omawia liturgiczne formy świętowania w uroczystość Wszystkich Świętych (B 2.3).</li> <li>wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9),</li> <li>uzasadnia wartość ofiar ponoszonych w obronie wiary i Ojczyzny,</li> <li>podaje kryteria, według których Chrystus będzie sądził ludzi,</li> <li>omawia biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary (A.8.6),</li> <li>charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.7),</li> <li>opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie roku liturgicznego (B.1.5),</li> <li>ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym (A.10.5),</li> <li>opisuje przejawy miłości Boga do człowieka w historii zbawienia i w teraźniejszości (A.5.3),</li> <li>interpretuje wybrane teksty liturgiczne związane z poszczególnymi okresami i świętami.</li> <li>w oparciu o wybrane teksty biblijne charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11),</li> <li>omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4),</li> <li>omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania (C.2.5.),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa różnicę między pojęciami święty i błogosławiony oraz kanonizacja i beatyfikacja,</li> <li>charakteryzuje życie wybranego świętego lub błogosławionego w kontekście jego pójścia za Jezusem,</li> <li>podaje przykłady historycznych wydarzeń, którym towarzyszyło hasło „Bóg, Honor, Ojczyzna”,</li> <li>wyjaśnia pojęcie: apokalipsa (A.10.1),</li> <li>przyporządkowuje poszczególnym okresom roku liturgicznego właściwe im obrzędy liturgiczne i paraliturgiczne,</li> <li>charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia,</li> <li>wskazuje na skutki wynikające z wcielenia Jezusa dla życia chrześcijanina i każdego człowieka (A.13.10),</li> <li>wymienia sposoby Bożego objawienia (w Jezusie Chrystusie) (A.5.1),</li> <li>uzasadnia, że współczesne Betlejem to każda Msza Święta,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje obecność Kościoła w dziejach narodu polskiego, podkreślając jego rolę w przełomowych wydarzeniach,</li> <li>uzasadnia, że wyrok wydany przez Chrystusa na sądzie ostatecznym będzie konsekwencją działań człowieka podczas jego życia,</li> <li>charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>opowiada o nowej tradycji Orszaków Trzech Króli,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje tekst biblijny o powtórnym przyjściu Chrystusa,</li> <li>krytycznie ocenia przejawy komercjalizacji i świąt Bożego Narodzenia,</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VIII. Wydarzenia zbawcze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega post ścisły oraz kiedy i kogo obowiązuje,</li> <li>• omawia tekst biblijny o Szymonie z Cyreny,</li> <li>• podaje, że postać Szymona z Cyreny występuje w V stacji nabożeństwa drogi krzyżowej,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega nabożeństwo drogi krzyżowej,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego najważniejszym elementem grobu Pańskiego jest monstrancja (z Ciałem Chrystusa),</li> <li>• określa, na czym polegał grzech pierworodny, i wymienia jego skutki,</li> <li>• podaje prawdę, że pierwszym „odbiorcą” nowej ewangelizacji jest rodzina,</li> <li>• opisuje możliwości i podaje przykłady ewangelizacji (F.2.1) w rodzinie,</li> <li>• podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia potrzebę i sens poświęcenia się Boskiemu Sercu Jezusa,</li> <li>• wymienia najbardziej znane dzieła sztuki religijnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega rachunek sumienia przed spowiedzią,</li> <li>• określa, że pomoc potrzebującym jest chrześcijańskim obowiązkiem,</li> <li>• omawia zwyczaje pogrzebowe w czasach Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia, że chrześcijanin w obliczu śmierci nie rozpacza, lecz jest pełen nadziei,</li> <li>• wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka (A.8.3),</li> <li>• wyjaśnia zbawczy sens męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa (A.13.9),</li> <li>• przedstawia konsekwencje wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa jako uzasadnienie nadziei chrześcijańskiej (A.6.3),</li> <li>• wskazuje na skutki wynikające z odkupienia dla życia każdego człowieka (A.13.10),</li> <li>• opisuje sposób obecności i działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina w oparciu o tekst biblijny (A.14.1),</li> <li>• omawia owoce działania Ducha Świętego (A.14.3),</li> <li>• charakteryzuje istotę i formy kultu Serca Pana Jezusa (B.2.4),</li> <li>• przedstawia formy modlitwy do Najświętszego Serca Pana Jezusa (nabożeństwo, pierwsze piątki miesiąca) (D.1.3),</li> <li>• przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła (B.2.7),</li> <li>• podaje przykłady motywów biblijnych w sztuce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny Mt 4,1-11,</li> <li>• wymienia okresy i dni pokuty w ciągu roku liturgicznego i omawia sposoby ich przeżywania.</li> <li>• charakteryzuje postawę Szymona na drodze krzyżowej Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie symboliki grobu Pańskiego,</li> <li>• charakteryzuje skutki grzechu pierworodnego,</li> <li>• omawia chrześcijańskie świętowanie Wielkanocy,</li> <li>• definiuje pojęcie „ewangelizacja”,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego odpowiedzialni za ewangelizację są wszyscy członkowie rodziny, a szczególnie rodzice,</li> <li>• prezentuje główne przesłanie objawień Pana Jezusa św. Małgorzacie Marii Alacoque,</li> <li>• rozpoznaje elementy sztuki sakralnej w swojej świątyni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazuje związek wydarzeń biblijnych (drogi krzyżowej Jezusa) z życiem chrześcijanina (A.10.5),</li> <li>• interpretuje perykopę o złożeniu Jezusa do grobu (Mk 15,42-47),</li> <li>• zestawia wydarzenia biblijne (złożenie Jezusa do grobu) ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),</li> <li>• wyjaśnia znaczenie znaków i symboli liturgii paschalnej,</li> <li>• charakteryzuje współczesne przejawy znieważania Bożej miłości (niewdzięczność, brak poczucia grzechu, świętokradzka komunია),</li> <li>• uzasadnia ekspiacyjny charakter praktykowania pierwszych piątków miesiąca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje scenariusz adoracji przy grobie Jezusa (dla swojej klasy),</li> <li>• przygotowuje projekt grobu Pańskiego do swojego kościoła.</li> <li>• określa istotę nowej ewangelizacji jako pogłębienie i umocnienie osobowej relacji z Jezusem,</li> <li>• charakteryzuje motywy powstawania religijnych dzieł sztuki.</li> </ul>

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z religii w klasie VII** według podręcznika „Szczęśliwi, którzy czynią dobro”, zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20.

### **OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą. Ocena z religii nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

#### **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

#### **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

- e) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- f) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

#### **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

- e) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- f) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

#### **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

- g) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- h) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- i) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

#### **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

- g) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,

- h) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności  
 i) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

### Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,  
 b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,  
 c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobra znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fragmentaryczna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości tekstu</li> </ul>
2. Ćwiczenia w podręczniku	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonane wszystkie zadania</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapis staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia czytelne</li> <li>braki w zadaniach (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak podręcznika</li> </ul>
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>dużo własnej inwencji</li> <li>twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>czytelne</li> <li>rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak rzeczowości w pracy</li> <li>brak pracy</li> </ul>
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniem, bogaty język</li> <li>używanie prawidłowych pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>



					•dużo pytań pomocniczych	
5. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>•uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>•korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>•często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>•wypowiada się poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•lekceważący stosunek do przedmiotu.</li> </ul>
6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wielokrotnie pomaga w różnych pracach</li> <li>•pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy</li> <li>•aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania</li> <li>•przejawia postawę apostołską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>•uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>			

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

## SEMESTR I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Czynię dobro	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3)</li> <li>opisuje przejawy miłości Boga do człowieka (A.5.3),</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Gwiazdą Nowej Ewangelizacji.</li> <li>podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędzia, lecz jako Ten, kto kocha,</li> <li>podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro (C.1.6) na przykładzie Piotra,</li> <li>podaje prawdę, że wiara jest łaską darem od Boga (A.3.1), niezasłużonym przez człowieka,</li> <li>uzasadnia, że osiągnięcie nieba realizuje się przez czynienie dobra, podejmowanie codziennych obowiązków i modlitwę.</li> <li>podaje prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych prośb ze względu na naszą wiarę,</li> <li>przedstawia rodzaje i formy modlitwy (D.1.3) na przykładzie setnika,</li> <li>wyjaśnia znaczenie modlitwy liturgicznej „Panie nie jestem godzien...”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11),</li> <li>uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu,</li> <li>charakteryzuje ludzkie szczęście w perspektywie wieczności,</li> <li>uzasadnia, że wiara jest zadaniem (A.3.2),</li> <li>wskazuje dziedziny życia rodzinnego, w których możemy wzorować się na Świętej Rodzinie,</li> <li>wyjaśnia, że osobista relacja z Bogiem ma wpływ na relacje w rodzinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje prawdę, że miłość Boga jest skierowana indywidualnie do każdego człowieka,</li> <li>uzasadnia, że przyjęcie Bożej miłości otwiera drogę do szczęścia.</li> <li>podaje, jak pokonać lęk przed wyznaniem grzechów spowiednikowi,</li> <li>interpretuje teksty biblijne o zaparciu się Piotra i zdradzie Judasza,</li> <li>uzasadnia, że przyznanie się do winy i żal prowadzi do oczyszczenia, a ich brak do nieszczęścia.</li> <li>uzasadnia, że działania człowieka skierowane ku dobru prowadzą do zbawienia,</li> <li>uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi.</li> <li>wymienia owoce zaufania Jezusowi,</li> <li>interpretuje tekst o uzdrowieniu sługi setnika,</li> <li>charakteryzuje postać setnika jako poganina,</li> <li>uzasadnia, że prośba skierowana do Jezusa musi być połączona z głęboką wiarą i pokorą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa własne rozumienie szczęścia,</li> <li>określa istotę prawdziwego szczęścia i cierpienia,</li> <li>interpretuje tekst hymnu Magnificat,</li> <li>interpretuje biblijną perykopę o robotnikach w winnicy,</li> <li>uzasadnia, że Święta Rodzina może i powinna być wzorcem godnego i świętego życia naszych rodzin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje teksty biblijne mówiące o wzajemnych relacjach osób tworzących Świętą Rodzinę.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Jezus wychodzi do ludzi ze swoim słowem, by dać im szansę zbawienia,</li> <li>• podaje przykłady, w jaki sposób realizować słowo Boże w swoim życiu,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie symboli ewangelistów,</li> <li>• uzasadnia, że treść Ewangelii jest aktualna w każdym czasie,</li> <li>• przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym (A.13.3),</li> <li>• uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła (A.10.3),</li> <li>• prezentuje pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1),</li> <li>• zestawia wydarzenia biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.13.17) obecność Jezusa w Kościele,</li> <li>• charakteryzuje sposoby obecności Chrystusa wśród nas,</li> <li>• uzasadnia, że przebywanie w obecności Boga w niebie ma swój początek już na ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże (A.10.3),</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: „Ewangelia”, „ewangelie synoptyczne” (A.10.1),</li> <li>• przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych (A.9.2) – Ewangelia,</li> <li>• charakteryzuje specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii (A.13.5),</li> <li>• prezentuje biblijne i patrystyczne świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1),</li> <li>• omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty (A.13.2),</li> <li>• w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że poznanie i przyjęcie słowa Bożego prowadzi do zmiany życia,</li> <li>• wymienia sposoby objawiania się Boga: w słowie Bożym (A.5.1),</li> <li>• omawia kontekst historyczny przyjścia na świat Jezusa,</li> <li>• w skrótovej formie przedstawia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie,</li> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa i Jego pozostaniu wśród ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia konieczność troski o rozwijanie słowa Bożego w swoim sercu,</li> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa,</li> <li>• uzasadnia wartość życia „w obecności Chrystusa”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów,</li> <li>• wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeliach w świetle ich teologii.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Historia zbawienia: Jezus Chrystus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie: przypowieść (A.10.1),</li> <li>• omawia przypowieść: o siewcy, o domu na skale, o talentach, o zabląkanej owcy, o ziarnie gorczycy i zaczynie chlebowym (A.13.6),</li> <li>• wymienia miejsca, w których słuchamy słowa Bożego,</li> <li>• podaje prawdę, że Boże słowo jest fundamentem, na którym ma budować własne życie,</li> <li>• podaje prawdę, że wszystkie zdolności są darem Boga i należy je pomnażać,</li> <li>• wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3),</li> <li>• wskazuje znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina (C.7.5),</li> <li>• wymienia wartości, których nie można zdobyć za pieniądze,</li> <li>• podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (F.2.3),</li> <li>• charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.7),</li> <li>• definiuje pojęcie „cud”,</li> <li>• wymienia sposoby Bożego objawienia w Jezusie Chrystusie (A.5.1) – wybrane cuda: przemiana wody w wino, rozmnożenie chleba, uzdrowienie epileptyka, uzdrowienie opętanego,</li> <li>• wskazuje przyczyny zła (A.7.2),</li> <li>• podaje prawdę, że przyczyną zagubienia człowieka jest grzech oraz prawdę, że Bóg poszukuje grzesznika,</li> <li>• podaje przykłady, w jaki sposób królestwo Boże jest budowane na ziemi duchowo i materialnie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje cechy przypowieści jako gatunku literackiego (A.9.5),</li> <li>• dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami Nowego Testamentu (A.13.16),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega Dobra Nowina o królestwie Bożym (A.13.7),</li> <li>• wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania (C.10.5),</li> <li>• omawia znaczenie przykazań kościelnych (E.2.11),</li> <li>• omawia przypowieść o dziesięciu pannach (A.13.6),</li> <li>• omawia biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary (A.8.6),</li> <li>• oczekiwanie na oblubienca odnosi do powtórnego przyjścia Chrystusa,</li> <li>• wyjaśnia, że Jezus dokonuje cudów tam, gdzie jest wiara, i jednocześnie przez cuda umacnia wiarę,</li> <li>• interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa (D.2.2),</li> <li>• uzasadnia, że Bóg poszukuje człowieka, ponieważ go kocha,</li> <li>• omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4) – królestwo Boże przemienia świat,</li> <li>• w oparciu o teksty biblijne opisuje misyjną działalność Kościoła (F.1.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że aby słowo Boże mogło wydać plon, konieczne jest zaangażowanie człowieka,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega bezinteresowny dar serca i uzasadnia jego wartość,</li> <li>• określa, na czym polega roztropność i nieroztropność,</li> <li>• wymienia sposoby powrotu do życia w łasce Bożej i warunki trwania w niej,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego powinniśmy być zawsze przygotowani na powtórne przyjście Chrystusa,</li> <li>• wymienia sfery życia ludzi, w których Jezus dokonywał cudów,</li> <li>• omawia prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem,</li> <li>• wskazuje, że Boża miłość jest skierowana do każdej osoby indywidualnie,</li> <li>• charakteryzuje sposoby Bożego poszukiwania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego słuchanie słowa Bożego i wypełnianie go prowadzi do królestwa Bożego,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego warto rozwijać swoje umiejętności,</li> <li>• uzasadnia, że zbawienie osiągamy, wykorzystując dary, które nam powierzono,</li> <li>• omawia przesłanie perykopy o ubogiej wdowie. interpretuje perykopy biblijne opisujące wybrane cuda,</li> <li>• wyjaśnia symboliczne znaczenie ziarna gorczycy i kwasu chlebowego we wzroście duchowym,</li> <li>• uzasadnia, że królestwo niebieskie wzrasta dzięki Bożej mocy, a jego rozwój dokonuje się w historii ludzkości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawę człowieka budującego swoje życie na słowie Bożym,</li> <li>• przygotowuje plan akcji charytatywnej uzasadnia, że cuda Jezusa są potwierdzeniem Jego Synostwa Bożego i ogłoszaniem królestwa Bożego</li> <li>• uzasadnia, że słowo Boże ma moc przemiany ludzkich serc.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach : małżeństwo i kapłaństwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje wybrane teksty biblijne i liturgiczne odnoszące się do sakramentu święceń,</li> <li>wyjaśnia pojęcia: rady ewangeliczne (A.10.1),</li> <li>podaje, że przygotowanie do przyjęcia sakramentów obejmuje formację zarówno w zakresie wiedzy, jak i postaw,</li> <li>opisuje, czym jest sakrament małżeństwa (B.9.1),</li> <li>przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa (B.8.4),</li> <li>przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu małżeństwa (B.3.3),</li> <li>przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu rodziny (E.1.2),</li> <li>wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania (A.3.4),</li> <li>wymienia przejawy miłości rodziców do dziecka,</li> <li>wylicza trudności oraz korzyści płynące z posiadania liczego potomstwa (rodzeństwa),</li> <li>wymienia zasady pomagające w rozwiązywaniu konfliktów z dorosłymi,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie (E.1.5),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje, czym jest sakrament święceń (B.9.1),</li> <li>przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń (B.9.2),</li> <li>przedstawia sakrament święceń jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3),</li> <li>przedstawia konsekwencje egzystencjalne bierzmowania (B.5.3),</li> <li>omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina (B.5.4),</li> <li>przedstawia sakrament małżeństwa jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.8.5),</li> <li>omawia liturgię sakramentu małżeństwa (B.3.4),</li> <li>przytacza wybrane teksty biblijne i liturgiczne na temat sakramentu małżeństwa (B.3.2),</li> <li>podaje przykłady autorytetu osób dorosłych,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych (C.5.1),</li> <li>omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym i społecznym (E.1.4),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia konsekwencje wynikające z przyjęcia sakramentu święceń i ślubów zakonnych,</li> <li>wyjaśnia znaczenie sakramentu święceń w życiu chrześcijańskim,</li> <li>omawia sposoby przygotowania do poszczególnych sakramentów,</li> <li>określa odpowiedzialność szafarzy przed Bogiem za właściwe przygotowanie kandydatów do sakramentów,</li> <li>interpretuje wybrane teksty biblijne i liturgiczne na temat sakramentu małżeństwa (B.3.2),</li> <li>wymienia symbole związane z sakramentem małżeństwa,</li> <li>wyjaśnia znaczenie sakramentu małżeństwa w życiu chrześcijańskim,</li> <li>charakteryzuje małżeństwo i rodzinę jako wspólnotę,</li> <li>potrafi wyjaśnić wartość różnorodności relacji w rodzinie wielodzietnej,</li> <li>charakteryzuje szczególne relacje pomocy i troski w rodzinie wielodzietnej,</li> <li>uzasadnia, dlaczego warto korzystać z doświadczenia dorosłych,</li> <li>omawia, czego dotyczą wybory życiowe młodego człowieka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje, na czym polega życie zakonne według rad ewangelicznych,</li> <li>omawia charyzmat wybranego zgromadzenia zakonnego,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega godne udzielanie i przyjmowanie sakramentów,</li> <li>wymienia i charakteryzuje różnice w pojmowaniu Boga od dzieciństwa do lat młodzieńczych,</li> <li>charakteryzuje zmiany w modlitwie od dzieciństwa do chwili obecnej, ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice między wychowaniem religijnym a świeckim,</li> <li>uzasadnia wartość i potrzebę chrześcijańskiego wychowania,</li> <li>wyjaśnia znaczenie samodzielności w życiu osoby dojrzewającej.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Spotkanie z...: małżeństwo i kapłaństwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, czym jest rodzicielstwo (macierzyństwo i ojcostwo),</li> <li>wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3) rodzicielskiej,</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają naturalne metody planowania rodziny (C.5.12),</li> <li>ocenia osiągnięcia biotechnologii w perspektywie nauki Kościoła (C.5.5),</li> <li>definiuje, co to jest antykoncepcja i wymienia jej rodzaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia (C.5.11),</li> <li>uzasadnia zło antykoncepcji (C.5.13) i wylicza jej skutki uboczne,</li> <li>uzasadnia zło zapłodnienia <i>in vitro</i> (C.6.2),</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia (C.6.1),</li> <li>uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.5.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym jest NaProTechnologia,</li> <li>podaje, że naturalne planowanie rodziny stanowi styl życia,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega zapłodnienie <i>in vitro</i>,</li> <li>wymienia postawy wynikające z prawdziwej miłości kobiety i mężczyzny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie konfliktu międzypokoleniowego i wylicza jego przyczyny ,</li> <li>argumentuje sens życia zgodnie z naturą,</li> <li>uzasadnia, że wykluczenie płodności niszczy miłość.</li> </ul>	

## SEMESTR II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Moje zasady	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady praw, które obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i modyfikować,</li> <li>• wskazuje przyczyny nieszczęść i zła (C.1.5),</li> <li>• przedstawia skutki zła (A.7.4),</li> <li>• określa istotę prawdziwej wolności,</li> <li>• podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (C.2.3),</li> <li>• podaje przykłady nadużywania wolności,</li> <li>• wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8),</li> <li>• wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.1.3),</li> <li>• wymienia, co pomaga dokonywać wyborów między dobrem a złem,</li> <li>• przedstawia konsekwencje dobra i zła (C.1.4),</li> <li>• definiuje pojęcie uczciwości,</li> <li>• podaje, że uczciwość jest warunkiem spokojnego sumienia,</li> <li>• wymienia, co można stracić przez nieuczciwość.</li> <li>• uzasadnia ochronę własności (C.7.1),</li> <li>• definiuje pojęcia: obmowa, oszczerstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo,</li> <li>• wskazuje przyczyny zła (A.7.2),</li> <li>• dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem, a poniżaniem człowieka jako podmiotu i przedmiotu kłamstwa (C.7.3),</li> <li>• wymienia najważniejsze uczucia i określa, czym są,</li> <li>• wskazuje sposoby radzenia sobie z problemem zmienności uczuć, by nie utrudniały one relacji z innymi ludźmi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje podstawowe pojęcia etyczne: prawo naturalne, wartości, sumienie, powinność moralna (C.2.1),</li> <li>• rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach (C.7.4),</li> <li>• wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, powołując się na przypowieść o miłosiernym Samarytaninie (A.13.13),</li> <li>• omawia sposoby kształtowania sumienia (C.2.5),</li> <li>• uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C.2.4),</li> <li>• przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2) oparte na prawdzie,</li> <li>• uzasadnia wartość prawdomówności (C.7.2) i dotrzymywania danego słowa,</li> <li>• charakteryzuje przemiany w okresie dojrzewania (C.5.8) w sferze emocji,</li> <li>• omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym (E.1.4),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych,</li> <li>• charakteryzuje skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych,</li> <li>• wyjaśnia, czym samowola różni się od wolności,</li> <li>• podaje przykłady funkcjonowania sumienia (prawidłowe i nieprawidłowe działanie),</li> <li>• wykazuje różnicę w postępowaniu z przymusu i własnej woli,</li> <li>• uzasadnia, że wybór dobra prowadzi do szczęścia dla pojedynczego człowieka i wszystkich ludzi,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego człowiek uczciwy cieszy się dobrą opinią i budzi zaufanie u innych,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego warto być uczciwym,</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których trzeba bronić prawdy i o nią walczyć, oraz ludzi, którzy zapłacili za taką postawę cenę wolności, a nawet życia,</li> <li>• definiuje, czym są uzależnienia, i wyjaśnia, na czym polegają,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że do właściwego korzystania z wolności potrzebna jest odpowiedzialność,</li> <li>• uzasadnia konieczność formacji sumienia i wskazuje, na czym powinna się opierać,</li> <li>• analizuje wpływ nieuczciwości na życie religijne człowieka,</li> <li>• analizuje wpływ krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, na czym polega relatywizm moralny, uzasadnia</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób przeżywane emocje mogą wpływać na nasze relacje i podejmowane przez nas decyzje,</li> <li>• potrzebę uświadomienia sobie i rozpoznawania przeżywanych aktualnie uczuć.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Moje zasady	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na najważniejsze zagrożenia wynikające z uzależnień dzisiejszej młodzieży: alkoholizm, narkomania, hazard, fonoholizm, sieciholizm, pornografia, gry komputerowe (C.8.2), nikotynizm, zakupoholizm,</li> <li>wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia (C.5.7),</li> <li>wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej (C.5.6),</li> <li>wskazuje, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci,</li> <li>wyjaśnia szkodliwość hejtu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym są zachowania ryzykowne (C.8.1),</li> <li>argumentuje wartość bezpośrednich relacji osobowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje skutki uzależnienia,</li> <li>określa szkodliwość narkotyków,</li> <li>wymienia pozytywne i negatywne strony kontaktowania się przez Internet,</li> <li>podaje zasady właściwego korzystania z Internetu,</li> <li>charakteryzuje różnice między światem wirtualnym a realnym.</li> </ul>		

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Dzieje Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Bitwa Warszawska stoczona w dniach 13–25 sierpnia 1920 r. jest nazywana cudem nad Wisłą,</li> <li>ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski: cud nad Wisłą, akt oddania Polski Maryi i Jej Sercu w roku 1946 i jego owoce (E.5.7),</li> <li>przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu narodu (E.1.2),</li> <li>wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6),</li> <li>podaje nazwę swojej diecezji oraz imię i nazwisko jej biskupa,</li> <li>wymienia najważniejsze sanktuaria swojej diecezji,</li> <li>podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty diecezjalnej (E.2.12),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9),</li> <li>opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmu hitlerowskiego i bolszewickiego (E.3.10),</li> <li>charakteryzuje postawę bł. kard. Wyszyńskiego wobec Ojczyzny,</li> <li>uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7),</li> <li>wskazuje, gdzie jest katedra i seminarium duchowne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości,</li> <li>określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm,</li> <li>uzasadnia religijną wartość miłości Ojczyzny,</li> <li>wymienia i omawia przykłady obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego,</li> <li>podaje najważniejsze fakty związane z obchodami Tysiąclecia Chrztu Polski,</li> <li>podaje definicję sanktuarium, diecezji, seminarium,</li> <li>wymienia dobra materialne i duchowe, z których korzysta w parafii (ofiarowane przez wiernych w historii),</li> <li>opowiada historię swojego kościoła parafialnego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego bohaterowie mogą uratować naród i jego wiarę,</li> <li>charakteryzuje wartości, dla których Polacy oddawali życie,</li> <li>wyjaśnia rolę sanktuariów w życiu społecznym i narodowym,</li> <li>charakteryzuje charyzmat wybranej grupy parafialnej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje działalność społeczno-kulturalną Kościoła w czasach niewoli narodowej,</li> <li>omawia najważniejsze wydarzenia z historii swojej diecezji,</li> </ul>



Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Dzieje Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie parafii podaje, kto do niej przynależy,</li> <li>wymienia i opisuje formy zaangażowania świeckich w życie parafii (grupy dziecięce i młodzieżowe)</li> <li>podaje możliwości włączenia się w życie wspólnoty parafialnej (E.2.12),</li> <li>przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła (E.1.2),</li> <li>opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w rodzinie (F.2.1),</li> <li>podaje prawdę, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa,</li> <li>omawia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli i spędzanie wolnego czasu (C.4.5),</li> <li>podaje przykładowe postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli (C.4.6),</li> <li>wyjaśnia ewangelizacyjne znaczenie praktykowania tradycji chrześcijańskich (zwyczajów, obrzędów).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty parafialnej (E.2.12),</li> <li>wyjaśnia, że parafia jest jednocześnie jednostką administracyjną Kościoła i wspólnotą wiernych,</li> <li>definiuje pojęcie Kościoła domowego,</li> <li>opisuje zadania poszczególnych członków rodziny w realizowaniu idei Kościoła domowego,</li> <li>wskazuje na zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9),</li> <li>uzasadnia, że przywiązanie do chrześcijańskich tradycji pozwoliło Polakom przetrwać najtrudniejsze doświadczenia dziejowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rodzinę chrześcijańską jako Kościół domowy,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego niedziela jest nazywana pierwszym dniem tygodnia,</li> <li>uzasadnia, dlaczego niedziela jest dniem wolnym od pracy, a poświęconym na spotkanie z Bogiem,</li> <li>wymienia chrześcijańskie tradycje dotyczące życia rodzinnego i społeczno-narodowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje plan na wspólną niedzielę z rodziną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady pielęgnowania chrześcijańskich tradycji przez Polaków w różnych okolicznościach dziejowych.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich (E.5.8) – św. brat Albert,</li> <li>• wskazuje sposoby pomocy osobom chorym i cierpiącym (C.5.6),</li> <li>• podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie: chorych, samotnych, biednych, wykluczonych społecznie (F.2.3),</li> <li>• podaje przykłady, w jaki sposób może kształtować odwagę,</li> <li>• wymienia najważniejsze fakty z życia św. Jana Pawła II,</li> <li>• wskazuje na wydarzenia, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9) – wybrane zasługi Jana Pawła II dla Ojczyzny i narodu polskiego,</li> <li>• podaje miejsca i formy kultu związanego z osobą błogosławionego ks. Jerzego Popiełuszki,</li> <li>• podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8),</li> <li>• opowiada, w jaki sposób Polacy czcili Maryję w różnych okresach historycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich (E.5.8) – ks. Józef Stanek, Natalia Tułasiewicz, Marianna Biernacka,</li> <li>• wskazuje najważniejsze fakty z życia wybranych świętych z czasów II wojny światowej (E.4.1),</li> <li>• podaje przykłady współczesnych chrześcijan, przeżywających cierpienie w duchu wiary (A.13.15),</li> <li>• podaje przykłady, w jaki sposób można połączyć świętowanie uroczystości Matki Bożej, Królowej Polski z Narodowym Świętem Trzeciego Maja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawę br. Alberta wobec ubogich,</li> <li>• interpretuje słowa św. br. Alberta „powinno się być jak bochen chleba...”,</li> <li>• podaje przykłady pomocy bezdomnym współcześnie,</li> <li>• opowiada o męczeństwie św. Maksymiliana Kolbe,</li> <li>• podaje przykłady inicjatyw podejmowanych przez Polaków związanych z osobą św. Jana Pawła II,</li> <li>• wymienia najważniejsze fakty z życia ks. Jerzego Popiełuszki,</li> <li>• charakteryzuje wpływ jego nauczania dla kształtowania narodowych postaw Polaków,</li> <li>• uzasadnia potrzebę duchowej więzi ze świętym męczennikiem,</li> <li>• podaje, genezę ustanowienia uroczystości Matki Bożej Królowej Polski,</li> <li>• uzasadnia, że jest ono wyrazem wdzięczności za Bożą opiekę, jakiej doświadczają Polacy za pośrednictwem Maryi,</li> <li>• wyjaśnia przesłanie hymnu Bogarodzica oraz treść wybranej pieśni maryjnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, czym zajmują się bracia albertyni i siostry albertynki,</li> <li>• opowiada o heroizmie życia wybranych świętych II wojny światowej,</li> <li>• uzasadnia, że kult Jana Pawła II ma wpływ na postawy Polaków wobec wiary i Ojczyzny,</li> <li>• interpretuje tekst z Księgi Apokalipsy Ap 11,19a.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że przyjęcie śmierci przez św. Maksymiliana za współwzięcia jest wynikiem świętości życia,</li> <li>• charakteryzuje wpływ nauczania ks. Jerzego Popiełuszki dla kształtowania narodowych postaw Polaków.</li> </ul>

## SEMESTR I i II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VIII. Wydarzenia zbawcze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie: błogosławieństwa (A.10.1),</li> <li>• przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Gorze (A.13.8),</li> <li>• podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8),</li> <li>• wymienia okresy roku liturgicznego i święta upamiętniające wydarzenia z życia Jezusa,</li> <li>• wymienia uroczystości i święta Pańskie, uroczystości wybranych świętych (B.2.2),</li> <li>• wskazuje przyczyny lęku przed Jezusem Heroda i współczesnych ludzi.</li> <li>• ukazuje związek pokłonu mędrców z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),</li> <li>• podaje, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa,</li> <li>• opisuje przejaw miłości Boga do człowieka w historii zbawienia (A.5.3),</li> <li>• charakteryzuje czyn św. Weroniki,</li> <li>• podaje, że postać Weroniki występuje w VI stacji nabożeństwa drogi krzyżowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia osiem błogosławieństw (C.9.1),</li> <li>• uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w ośmiu błogosławieństwach (C.9.5),</li> <li>• ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym (A.10.5),</li> <li>• charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>• omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4),</li> <li>• na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19) – „Bóg się rodzi”,</li> <li>• wskazuje na skutki wynikające z Odkupienia dla życia chrześcijanina (A.13.10),</li> <li>• analizuje i interpretuje tekst o pojmaniu Jezusa w ogrodzie Oliwnym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że świętość w niebie jest nagrodą za życie ziemskie,</li> <li>• wyjaśnia, że świętość można osiągnąć żyjąc duchem ośmiu błogosławieństw,</li> <li>• wyjaśnia, co to jest kalendarz liturgiczny,</li> <li>• podaje okoliczności narodzenia Pana Jezusa,</li> <li>• mówi z pamięci tekst kolędy i omawia jej przesłanie,</li> <li>• charakteryzuje podobieństwa w postawach w poszukiwaniu Mesjasza pomiędzy współczesnymi ludźmi, Herodem a mędrcami,</li> <li>• wskazuje współczesne sposoby naśladowania św. Weroniki,</li> <li>• podaje cechy wiernego przyjaciela Chrystusa,</li> <li>• określa, na czym polegała zdrada Judasza i charakteryzuje jego postać,</li> <li>• omawia, dlaczego podczas liturgii Sakrament jest przenoszony do ciemnicy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia chrześcijański sens i wartość świętowania na przestrzeni roku liturgicznego,</li> <li>• określa postawy ludzi wobec Jezusa, analizując tekst biblijny Mt 2,1-12,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny o cierpieniu Jezusa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje porównania treści kolęd z przesłaniem tekstów biblijnych o narodzeniu Jezusa,</li> <li>• na podstawie tekstu „Gorzkich żali” i rozważań nabożeństwa drogi krzyżowej opisuje cierpienia Jezusa dla naszego zbawienia,</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VIII. Wydarzenia zbawcze	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu,</li> <li>wymienia osoby, które spotkały Chrystusa zmartwychwstałego,</li> <li>podaje możliwości włączenia się w życie wspólnoty parafialnej (E.2.12)</li> <li>podaje przykłady, jak może ewangelizować,</li> <li>podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych) (F.2.4),</li> <li>wymienia różne sposoby oddawania czci Maryi,</li> <li>przedstawia rodzaje i formy modlitwy (D.1.3) – różne formy nabożeństw majowych,</li> <li>podaje tytuły tradycyjnych pieśni eucharystycznych,</li> <li>uzasadnia, że udział w procesji Bożego Ciała świadczy o przynależności do wspólnoty Kościoła i wspólnoty parafialnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6) – wyjaśnia: symbolikę grobu Pańskiego, przesłanie procesji Bożego Ciała na ulicach miast i wsi, symbolikę ciemnicy,</li> <li>przycacza biblijne relacje o pustym grobie i chrystofaniach (A.6.1),</li> <li>wymienia argumenty za prawdziwością zmartwychwstania Jezusa (A.6.2),</li> <li>wyjaśnia, że w parafii każdy powinien odnaleźć własne miejsce i zadanie do spełnienia,</li> <li>wyjaśnia dogmat maryjny: Boże Macierzyństwo (A.13.12),</li> <li>przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu Kościoła (E.1.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny odchodzenia współczesnego człowieka od Chrystusa,</li> <li>określa, na czym polega dzieło nowej ewangelizacji,</li> <li>uzasadnia, że dzieło nowej ewangelizacji dokonuje się wtedy, gdy człowiek poddaje się działaniu Ducha Świętego,</li> <li>wyjaśnia wybrane wezwania „Litani łoretańskiej do NMP”,</li> <li>wyjaśnia, że litania jest modlitwą, w której prosimy o wstawiennictwo Maryi u Jej Syna, Jezusa,</li> <li>podaje nazwy miejsc związanych z cudami eucharystycznymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje tekst sekwencji wielkanocnej,</li> <li>uzasadnia, że przyjmując sakramenty we wspólnocie parafialnej, stajemy się odpowiedzialni za dzieło ewangelizacyjne Kościoła,</li> <li>wyjaśnia znaczenie obrzędów, symboli i znaków używanych podczas procesji Bożego Ciała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zmartwychwstanie Chrystusa jako wypełnienie Bożej tajemnicy zbawienia, która uobecnia się w tajemnicy przemiany chleba w Ciało i wina w Krew,</li> <li>wymienia zwyczaje związane z uroczystością Bożego Ciała spotykane w jego regionie.</li> </ul>

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z religii w klasie VIII**

**według podręcznika „Błogosławieni, którzy ufają Jezusowi” zgodnego z programem nauczania „Kim jestem jako człowiek, kim chcę być jako chrześcijanin” nr AZ-3-01/13**

**OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

- g) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- h) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

- g) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- h) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

- j) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- k) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- l) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

- j) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- k) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- l) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

OCENY	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Cytaty z Pisma Świętego. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość cytatów z lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skojarzenia z treścią cytatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości cytatów</li> </ul>
2. Zeszyt przedmiotowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie tematy</li> <li>zapisy</li> <li>prace domowe</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie tematy i notatki</li> <li>prace domowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt czytelny</li> <li>braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak zeszytu</li> </ul>
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>dużo własnej inwencji</li> <li>twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>czytelne</li> <li>rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak rzeczowości w pracy</li> <li>brak pracy</li> </ul>
4. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie polecenia wykonane poprawnie</li> <li>rozwiązane też zadanie dodatkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne)</li> <li>75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% zadań podstawowych</li> <li>50% wymagań rozszerzających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej</li> </ul>
5. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku i zeszycie uzupełnione wiedzą spoza programu</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>używanie pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>
6. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>•wypowiada się poprawnie</li> </ul>			
7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wiele razy pomaga w różnych pracach</li> <li>•pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy</li> <li>•aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)</li> <li>•reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•starannie wykonuje powierzone przez katechetę zadania</li> <li>•przejawia postawę apostołską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>•uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>		

### SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

#### SEMESTR I

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Przyjęcie Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa własne rozumienie szczęścia</li> <li>• podaje przykłady przeżywania przez ludzi cierpienia i szczęścia</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędziego, lecz jako Ten, kto kocha</li> <li>• wie, że wiara jest darem od Boga,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że miłość Boga jest skierowana indywidualnie do każdego człowieka</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób powierza siebie Maryi w indywidualnej modlitwie</li> <li>• określa istotę prawdziwego szczęścia i cierpienia</li> <li>• podaje, jak pokonać lęk przed wyznaniem grzechów spowiednikowi</li> <li>• określa, w jaki sposób powierza swoje grzechy Jezusowi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst hymnu <i>Magnificat</i></li> <li>• uzasadnia, że przyjęcie Bożej miłości otwiera drogę do szczęścia</li> <li>• włącza w swoją modlitwę „Pod Twoją obronę”</li> <li>• interpretuje teksty biblijne o zaparciu się Piotra i zdradzie Judasza (Mt 26,69-75; Mt 27,3-5)</li> <li>• uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu</li> <li>• charakteryzuje ludzkie szczęście w perspektywie wieczności</li> <li>• interpretuje biblijną perykopę o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-15),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Gwiazdą Nowej Ewangelizacji</li> <li>• uzasadnia, że jest otwarty na sygnały- znaki Bożej miłości w swoim życiu</li> <li>• uzasadnia, że przyznanie się do winy i żal prowadzi do oczyszczenia, a ich brak do nieszczęścia (na przykładzie Piotra i Judasza)</li> <li>• uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• daje świadectw o szczęścia płynącego z życia bez grzechu</li> </ul>

	<p>niezasłużonym przez człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych próśb ze względu na naszą wiarę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia działania człowieka, które pomogą mu otworzyć drzwi nieba (osiągnąć zbawienie)</li> <li>• wymienia owoce zaufania Jezusowi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że osiągnięcie nieba realizuje się przez modlitwę i podejmowanie codziennych obowiązków</li> <li>• interpretuje tekst o uzdrowieniu sługi setnika (Mt 8,5-13)</li> <li>• charakteryzuje postać setnika jako poganina</li> <li>• wyjaśnia znaczenie modlitwy liturgicznej „Panie nie jestem godzien...”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, jak troszczy się o rozwój wiary, by jego miejsce w niebie nie pozostało puste</li> <li>• uzasadnia, że prośba skierowana do Jezusa musi być połączona z głęboką wiarą i pokorą</li> <li>• podaje przykłady, gdy z wiarą prosi Boga o pomoc w codziennych sytuacjach</li> </ul>	
II. Miłość	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, za kogo jest odpowiedzialny teraz i w przyszłości</li> <li>• podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie</li> <li>• podaje przykłady autorytetów osób dorosłych</li> <li>• wylicza przyczyny konfliktów z rodzicami</li> <li>• wymienia grupy ludzi wykluczonych społecznie</li> <li>• podaje najczęstsze przyczyny wykluczeń</li> <li>• podaje argumenty za urodzeniem dziecka, biorąc pod uwagę matkę i ojca</li> <li>• definiuje pojęcie „eutanzja”</li> <li>• wymienia powody, dla których ludzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje kryteria, według których chce kształtować swoje życie</li> <li>• wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu właściwych decyzji</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg stworzył człowieka do życia we wspólnocie z innymi (Rdz 2,18)</li> <li>• definiuje pojęcie konfliktu międzypokoleniowego</li> <li>• wymienia zasady pomagające w rozwiązywaniu konfliktów z dorosłymi</li> <li>• podaje przykłady okazywania przez siebie szacunku do ludzi potrzebujących pomocy</li> <li>• wylicza sposoby ratowania dzieci nienarodzonych</li> <li>• wymienia skutki aborcji w życiu kobiety i mężczyzny</li> <li>• wylicza sposoby udzielania pomocy osobie chorej i umierającej</li> <li>• wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość</li> <li>• interpretuje perykopę biblijną o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31)</li> <li>• wymienia kręgi relacji z innymi (rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy)</li> <li>• charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi</li> <li>• uzasadnia, dlaczego warto korzystać z doświadczenia dorosłych</li> <li>• omawia, czego dotyczą wybory życiowe młodego człowieka</li> <li>• omawia, jak podejmować właściwe decyzje</li> <li>• charakteryzuje potrzeby człowieka, który przestał sobie radzić w życiu</li> <li>• uzasadnia chrześcijańską powinność zajęcia się ludźmi wykluczonymi</li> <li>• wyjaśnia, czym jest dar życia</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego najczęstszą przyczyną aborcji jest poczucie osamotnienia matki dziecka</li> <li>• dokonuje moralnej oceny aborcji</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę obrony życia od poczęcia</li> <li>• dokonuje moralnej oceny eutanazji</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego podjęcie decyzji o poddaniu się eutanazji wynika z poczucia odrzucenia przez bliskich i samotności</li> <li>• wyjaśnia, co to jest hospicjum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej i w dorosłym życiu oraz w wieczności</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego krytycznie ocenia styl życia proponowany przez media</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności może być niechęć do życia</li> <li>• podaje przykłady, że świadomie buduje właściwe relacje z ludźmi, wśród których żyje</li> <li>• wyjaśnia znaczenie samodzielności w życiu osoby dojrzewającej</li> <li>• wskazuje, jak szuka sposobów komunikacji, dającej wzajemne zrozumienie</li> <li>• wskazuje sytuacje, gdy otacza ludzi potrzebujących swoją modlitwą, starając się rozeznaczyć ich potrzeby i nieść skuteczną pomoc</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega tzw. duchowa adopcja</li> <li>• omawia cele funkcjonowania hospicjum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowuje program pomocy konkretnej grupie ludzi lub konkretne mu człowiekowi</li> <li>• uzasadnia, dlaczego podejmuje postanowienie modlitwy w intencji dzieci nienarodzonych</li> </ul>



	<p>chęcią poddać się eutanazji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa, co to jest sakrament namaszczenia chorych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wylicza sytuacje, w których osoba przyjmuje sakrament namaszczenia chorych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady poświęcenia przez siebie czasu osobom starszym i chorym</li> <li>wyjaśnia, dlaczego sakrament namaszczenia chorych jest sakramentem uzdrowienia</li> <li>opisuje historie, w których ludzie doświadczają cierpienia</li> </ul>	<p>zachętę do przyjęcia sakramentu namaszczenia chorych</p>	
III. Syn Boży	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy charakteryzujące wiarę</li> <li>wskazuje teksty biblijne i patrystyczne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa</li> <li>wymienia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie Chrystusie</li> <li>omawia proces powstania Ewangelii</li> <li>definiuje pojęcie „cud”</li> <li>wymienia sfery życia ludzi, w których Jezus dokonywał cudów</li> <li>wymienia okresy roku liturgicznego</li> <li>wskazuje miejsce Adwentu na schemacie roku liturgicznego i omawia jego znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cytuje z pamięci wybrane wersety biblijne określające wiarę</li> <li>podaje najważniejsze fakty z życia i działalności Jezusa w porządku chronologicznym</li> <li>w skrótovej formie przedstawia treść każdego z pozachrześcijańskich dokumentów świadczących o Jezusie Chrystusie</li> <li>prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów</li> <li>wskazuje teksty biblijne opisujące wybrane cuda Jezusa: przemianę wody w wino (J 2,1-11), rozmnożenie chleba (Mk 6,34-44), uzdrowienie epileptyka (Mt 17,14-18), uzdrowienie opętanego (Mk 1,23-27)</li> <li>wymienia święta upamiętniające wydarzenia z życia Jezusa</li> <li>wskazuje święta Pańskie na schemacie roku liturgicznego</li> <li>wymienia tradycje i symbole adwentowe</li> <li>podaje przykłady pieśni adwentowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyporządkowuje cechy wiary odpowiednim tekstom biblijnym lub z tych tekstów samodzielnie odczytuje cechy i określenia wiary</li> <li>interpretuje teksty biblijne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa</li> <li>samodzielnie sięga do ksiąg Nowego Testamentu jako źródła wiedzy na temat Jezusa i daje o tym świadectwo wobec klasy</li> <li>w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę</li> <li>uzasadnia gotowość obrony swojej wiary w Jezusa Chrystusa</li> <li>wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeliiach w świetle ich teologii</li> <li>wykazuje dążność poznawczą przejawiającą się w czytaniu czterech Ewangelii w celu bliższego poznania Jezusa</li> <li>wyjaśnia, dlaczego cuda Jezusa są potwierdzeniem Jego Synostwa Bożego</li> <li>interpretuje perykopy biblijne opisujące wybrane cuda</li> <li>wyjaśnia związek działalności Jezusa z Jego modlitwą</li> <li>wyjaśnia, co to jest kalendarz liturgiczny</li> <li>stara się świadomie przeżywać rok liturgiczny, zaznaczając w kalendarzu aktualne tygodnie</li> <li>wyjaśnia sens i znaczenie tradycji i symboli adwentowych</li> <li>interpretuje teksty biblijne zapowiadające przyjście Zbawiciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z zaangażowaniem podejmuje refleksję nad wskazanymi tekstami biblijnymi</li> <li>jest odpowiedzialny za rozwój swojej wiary</li> <li>omawia kontekst historyczny przyjścia na świat Jezusa</li> <li>podaje przykłady sytuacji, gdy chętnie dzieli się wiedzą o Jezusie z innymi</li> <li>wskazuje, w jaki sposób poszukuje rzetelnego wyjaśnienia wątpliwości co do podstaw swojej wiary</li> <li>prezentuje owoc refleksji nad własnym życiem w świetle prawd przekazanych przez ewangelistów</li> <li>uzasadnia, że cuda Jezusa są ogłaszaniem królestwa Bożego</li> <li>wyjaśnia, że Jezus dokonuje cudów tam, gdzie jest wiara, i jednocześnie przez cuda umacnia wiarę</li> <li>daje świadectwo o tym, że z wiarą prosi Jezusa o pomoc w najtrudniejszych sytuacjach życiowych</li> <li>uzasadnia chrześcijański sens i wartość świętowania na przestrzeni roku liturgicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktywnie włącza się w przygotowanie liturgii Mszy Świętej lub innej celebracji i z zaangażowaniem w niej uczestniczy</li> <li>rozwija swoją więź z Chrystusem przez życie sakramentalne i odważnie świadczy o tym wobec klasy</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego</li> <li>• wskazuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa</li> <li>• wymienia rzeczy ostateczne człowieka</li> <li>• wymienia główne części Mszy Świętej</li> <li>• podaje, że są cztery modlitwy eucharystyczne</li> <li>• podaje warunki przystąpienia do Komunii Świętej</li> <li>• prezentuje główne przesłanie objawień Pana Jezusa św. Małgorzacie Marii Alacoque</li> <li>• podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje teksty biblijne i pozabiblijne mówiące o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa</li> <li>• podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu</li> <li>• podaje czas (liczbę dni) ukazywania się Zmartwychwstałego apostołom</li> <li>• wskazuje teksty biblijne o powtórnym przyjściu Chrystusa (Mt 25,31-46; Łk 21,25-28.34-36)</li> <li>• podaje kryteria, według których Chrystus będzie sędził ludzi</li> <li>• podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością</li> <li>• wymienia za kogo i z kim modlimy się w drugiej modlitwie eucharystycznej</li> <li>• wskazuje teksty biblijne dotyczące Eucharystii</li> <li>• wymienia i omawia formy kultu Najświętszego Serca Jezusowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje znaczenie spotkań z Chrystusem Zmartwychwstałym w umocnieniu wiary Jego uczniów</li> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa</li> <li>• charakteryzuje sposoby obecności Chrystusa wśród nas</li> <li>• interpretuje tekst biblijny o końcu świata (Łk 21,25-28.34-36), wyjaśnia, dlaczego moment ten dla jednych będzie przyczyną lęku, a dla innych radości)</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa</li> <li>• podaje przykłady podejmowanych przez siebie codziennych decyzji w perspektywie wieczności</li> <li>• formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii</li> <li>• świadomie i z przekonaniem włącza się w przygotowanie Mszy Świętej</li> <li>• mówi z pamięci słowa konsekracji</li> <li>• odpowiada na wezwania kapłana</li> <li>• modli się we wspólnocie z innymi podczas liturgii</li> <li>• na podstawie tekstów biblijnych wyjaśnia motywy ustanowienia przez Jezusa sakramentu Eucharystii</li> <li>• uzasadnia potrzebę częstej Komunii Świętej</li> <li>• wyjaśnia potrzebę i sens poświęcenia się Boskiemu Sercu Jezusa</li> <li>• charakteryzuje współczesne przejawy znieważania Bożej miłości (niewdzięczność, brak poczucia grzechu, świętokradzka komunია)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa swój plan dnia (tygodnia), uwzględniając nieustanną, bliską obecność Chrystusa</li> <li>• uzasadnia, że wyrok wydany przez Chrystusa na sądzie ostatecznym będzie konsekwencją działań człowieka podczas jego życia</li> <li>• charakteryzuje wpływ Eucharystii na życie ludzi, którzy z wielką wiarą w niej uczestniczą</li> <li>• aktywnie uczestniczy we wspólnej liturgii</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej</li> <li>• wyjaśnia treść czterech aklamacji</li> <li>• charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Panem Jezusem</li> <li>• uzasadnia ekspacyjny charakter praktykowania pierwszych piątków miesiąca</li> </ul>	
VII. Wydarzenia zbawcze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że świętość w niebie jest nagrodą za życie ziemskie</li> <li>• podaje okoliczności narodzenia Pana Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia imiona świętych, którzy osiągnęli swoją świętość przez dobre życie (np. św. Józef)</li> <li>• wskazuje, że od narodzin Jezusa liczy się lata naszej ery</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny Mt 5,3-12</li> <li>• charakteryzuje drogę do świętości wybranego świętego</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób troszczy się o swoją świętość w codziennym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że świętość można osiągnąć przez codzienne dobre życie oraz męczeństwo czyli żyjąc duchem Ośmiu Błogosławieństw</li> <li>• dokonuje porównania treści kolęd z przesłaniem tekstów biblijnych o narodzeniu Jezusa</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa postawy ludzi wobec Jezusa analizując tekst biblijny Mt 2,1-12</li> </ul>	<p>mówi z pamięci tekst kolędy „Bóg się rodzi”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny lęku przed Jezusem Heroda i współczesnych ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje, że narodzenie Jezusa zmieniło bieg świata (nowy kalendarz, nowa kultura, nowa religia)</li> <li>omawia przesłania wybranych kolęd („Bóg się rodzi”)</li> <li>śpiewa kolędy z rodziną i klasą oddając cześć narodzonemu Jezusowi</li> <li>charakteryzuje podobieństwa w postawach pomiędzy współczesnymi ludźmi, Herodem a Mędrcami w poszukiwaniu Mesjasza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, w jaki sposób przygotowuje się do przyjęcia Chrystusa we własnym sercu</li> <li>wskazuje, jak służy pomocą tym, którzy chcą być blisko Jezusa</li> <li>uzasadnia, dlaczego modli się za tych, którzy Jezusa odrzucają</li> </ul>	
--	--	---	--	---	--

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Parafia, wspólnot a, ruch	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie parafii i podaje, kto do niej przynależy</li> <li>podaje definicję sanktuarium, diecezji, seminarium,</li> <li>podaje nazwę swojej diecezji oraz imię i nazwisko jej biskupa</li> <li>definiuje pojęcia: świecki i konsekrowany</li> <li>wymienia posługi kapłana oraz funkcje, jakie mogą pełnić w Kościele ludzie świeccy</li> <li>definiuje pojęcie liturgii Kościoła,</li> <li>podaje, że liturgia słowa jest częścią Mszy Świętej, może też być odrębną celebrazją</li> <li>omawia, co zawiera i do czego służy lekcjonarz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje kapłanów pracujących w miejscowej parafii oraz podaje ich imiona i nazwiska</li> <li>wymienia dobra materialne i duchowe, z których korzysta w parafii (ofiarowane przez wiernych w historii)</li> <li>wskazuje, gdzie jest katedra i seminarium duchowne</li> <li>wymienia najważniejsze sanktuaria swojej diecezji</li> <li>omawia najważniejsze wydarzenia z historii swojej diecezji</li> <li>wymienia grupy, ruchy i wspólnoty działające na terenie parafii</li> <li>wymienia różne formy życia poświęconego Bogu</li> <li>przedstawia cechy charakterystyczne dla świętych</li> <li>wskazuje, że celem posługi kapłana, jak i apostołstwa świeckich jest zbawienie własne i pomoc w zbawieniu innych ludzi</li> <li>wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii</li> <li>wymienia różne formy liturgii Kościoła</li> <li>wymienia i omawia cykle czytań mszalnych (dwuletni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada historię swojego kościoła parafialnego.</li> <li>wskazuje, w jaki sposób wyraża więź ze swoją parafią</li> <li>wyjaśnia rolę sanktuariów w życiu społecznym i narodowym</li> <li>charakteryzuje działalność wybranych grup</li> <li>uzasadnia potrzebę i wartość przynależności do rówieśniczych grup o charakterze religijnym</li> <li>interpretuje słowa Chrystusa i Kościoła wzywające do życia konsekrowanego</li> <li>wyraża zainteresowanie formą życia poświęconego Bogu</li> <li>uzasadnia potrzebę apostołstwa świeckich</li> <li>charakteryzuje wzajemne relacje członków Kościoła</li> <li>podaje przykłady swojej troski o zbawienie własne i innych</li> <li>charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii</li> <li>uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa zmartwychwstałego</li> <li>uzasadnia swe pragnienie spotkania się z Chrystusem przez świadome i czynne uczestnictwo w liturgii Kościoła</li> <li>formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii</li> <li>uzasadnia, że czytane i rozważane podczas liturgii teksty biblijne są kierowanym do nas słowem Boga</li> <li>wyjaśnia znaczenie kreślonych na czole, ustach i sercu krzyżyków przed czytaniem Ewangelii</li> <li>potrafi posługiwać się lekcjonarzem</li> <li>charakteryzuje Kościół jako wspólnotę wspólnot</li> <li>omawia schemat biblijnego spotkania w ramach wybranej wspólnoty</li> <li>wyjaśnia związek życia chrześcijanina z rozważanym we wspólnocie lub indywidualnie słowem Bożym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego modli się za żyjących i zmarłych ofiarodawców na rzecz parafii</li> <li>uzasadnia, dlaczego chętnie bierze udział w pielgrzymce do wybranego sanktuarium</li> <li>dzieli się przeżyciami związanymi z pobytem w sanktuarium</li> <li>dokonuje wyboru grupy, w której czułby się dobrze i mógłby się rozwijać emocjonalnie i duchowo</li> <li>uzasadnia, dlaczego modli się za różne stany w Kościele</li> <li>referuje, w jaki sposób poszukuje własnej drogi życiowej</li> <li>określa swoje miejsce w Kościele</li> <li>wskazuje, w jaki sposób angażuje się w życie Kościoła</li> <li>angażuje się w przygotowanie liturgii Mszy Świętej</li> <li>uzasadnia, że do życia prawdziwie chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem</li> <li>uzasadnia własne pragnienie podtrzymywania i ciągłego odnawiania więzi z Chrystusem poprzez życie sakramentalne</li> <li>uzasadnia, dlaczego z szacunkiem i uwagą słucha słowa Bożego</li> <li>wskazuje, w jaki sposób zachęca rodziców i rodzeństwo do rodzinnej lektury Pisma Świętego</li> <li>charakteryzuje motywy powstawania religijnych dzieł sztuki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>referuje, jakie działania podejmuje na rzecz parafii, inspirując do nich swoich kolegów</li> <li>wskazuje, w jaki sposób angażuje się w działalność wybranej grupy</li> <li>referuje wobec klasy swe uczestnictwo w spotkaniach grupy rozważając słowo Boże</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie wspólnoty</li> <li>• podaje przykłady motywów biblijnych w sztuce</li> </ul>	<p>cykl na dni powszednie i trzyletni na niedziele)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady wspólnotowej lektury Pisma Świętego</li> <li>• wymienia najbardziej znane dzieła sztuki religijnej (z zakresu architektury, malarstwa, rzeźby, muzyki)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje samodzielne próby rozmowy ze słowem Bożym i dzieli się z klasą swym doświadczeniem</li> <li>• rozpoznaje elementy sztuki sakralnej w swojej świątyni</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób kształtuje w sobie wrażliwość na piękno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia swój szacunek wobec dzieł sztuki sakralnej</li> </ul>	
V. Europa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską</li> <li>• wymienia najwcześniejszych misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy</li> <li>• definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni</li> <li>• definiuje pojęcia: patriarchy, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew</li> <li>• podaje, kim był Grzegorz VII i czego dotyczyły wydane przez niego dekrety reformatorskie</li> <li>• wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie inkulturacji</li> <li>• na podstawie wypowiedzi Jana Pawła II podaje przykłady współczesnych „areopagów”</li> <li>• podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy</li> <li>• prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji</li> <li>• podaje znaczenie sentencji „ora et labora”</li> <li>• wymienia przyczyny i następstwa podziału na Kościół wschodni i zachodni</li> <li>• wymienia patriarchy Kościoła wschodniego</li> <li>• wymienia owoce reformy gregoriańskiej</li> <li>• definiuje pojęcia: inwestytura, symonia, ekskomunika</li> <li>• prezentuje dziedziny wiedzy studiowane w średniowieczu</li> <li>• prezentuje dorobek św. Tomasza z Akwinu</li> <li>• podaje nazwiska wierzących ludzi nauki ze średniowiecza (M. Kopernik, M. Trąba, S. Hozjusz, Z. Oleśnicki) i tych, którzy żyją współcześnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej</li> <li>• wyraża szacunek dla ludzi o innych poglądach</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób szuka wyjaśnienia napotkanych trudności w celu pogłębienia własnej wiary</li> <li>• charakteryzuje działalność ewangelizacyjną pierwszych misjonarzy</li> <li>• opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa</li> <li>• charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka</li> <li>• omawia zakonne życie benedyktynów</li> <li>• wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury</li> <li>• referuje, w jaki sposób walczy z bezczynnością i lenistwem</li> <li>• ocenia przyczyny i skutki schizmy wschodniej</li> <li>• wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym</li> <li>• układa modlitwę w intencji zjednoczenia wszystkich chrześcijan</li> <li>• wyraża szacunek względem braci prawosławnych</li> <li>• krytycznie ocenia stosunki państwo – Kościół przed reformą gregoriańską</li> <li>• charakteryzuje główne założenia reformy</li> <li>• charakteryzuje wkład ludzi wierzących w rozwój ludzkiej wiedzy</li> <li>• wskazuje, gdzie szuka kompetentnej pomocy w rozwiązywaniu wątpliwości w wierze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, gdy w różnych środowiskach odważnie przyznaje się do Chrystusa i Kościoła</li> <li>• uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju europejskich społeczeństw</li> <li>• uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy</li> <li>• omawia wpływ św. Benedykta i benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej</li> <li>• omawia znaczenie modlitwy i pracy w swej trosce o własny rozwój duchowy</li> <li>• charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie reformy Grzegorza VII dla Kościoła w Europie zachodniej i w Polsce</li> <li>• uzasadnia swą gotowość respektowania obowiązków i praw Polaka katolika zawartych w Konstytucji RP</li> <li>• omawia, w jaki sposób angażuje się w pogłębianie wiedzy i wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, w jaki sposób włącza się w działania ekumeniczne Kościoła</li> <li>• uzasadnia, dlaczego krytycznie odnosi się do wypowiedzi odrzucających chrześcijańskie wartości (oparte na dekalogu i Ewangelii)</li> <li>• referuje swe uczestnictwo w kwestiach na cele</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta</li> <li>określa, na czym polega świętość Kościoła</li> <li>definiuje pojęcia: inkwizycja i herezja</li> <li>wymienia przyczyny reformacji i reformy katolickiej</li> <li>wymienia głównych reprezentantów epoki reformacji</li> <li>definiuje pojęcia: deizm, masoneria, racjonalizm, modernizm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zakonny żebractwo i ich założycieli</li> <li>wskazuje współczesne sposoby pozyskiwania dóbr nawiązujące do franciszkańskiego żebractwa</li> <li>wymienia przyczyny powstania inkwizycji</li> <li>prezentuje stanowisko współczesnego Kościoła wobec inkwizycji</li> <li>wyraża postawę akceptacji i tolerancji wobec drugiego człowieka</li> <li>podaje datę Soboru Trydenckiego i wymienia główne postanowienia</li> <li>wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo</li> <li>wymienia autentyczne osiągnięcia epoki oświecenia</li> <li>wymienia zagrożenia wiary zawarte w filozofii oświecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa</li> <li>opisuje habit franciszkański</li> <li>uzasadnia, dlaczego chętnie dzieli się z ubogimi</li> <li>potrafi ocenić zło płynące z inkwizycji</li> <li>charakteryzuje metody walki z herezykami stosowane przez inkwizycję</li> <li>uzasadnia swą postawę mężnego wyznawania wiary w Chrystusa oraz miłości względem drugiego człowieka</li> <li>charakteryzuje problemy Kościoła zachodniego i jego wewnętrzne próby odnowy</li> <li>wyjaśnia, na czym polegał rozłam w Kościele Zachodnim</li> <li>charakteryzuje ruch ekumeniczny</li> <li>wyraża postawę tolerancji religijnej i szacunku wobec przedstawicieli innych wyznań</li> <li>wyraża więź ze swoim Kościołem oraz docenia osiągnięcia i wartości Kościołów reformacji</li> <li>uzasadnia nielogiczność poglądów przeciwstawiających wiarę rozumowi</li> <li>opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej</li> <li>uzasadnia, że wiara i rozum wzajemnie się uzupełniają i nie może być między nimi sprzeczności</li> <li>uzasadnia swe przekonanie, że rozum potrzebuje wiary dla lepszego poznania rzeczywistości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego</li> <li>poprawnie interpretuje fragmenty z Biblii i listu Jana Pawła II „Tertio millennio adveniente”</li> <li>uzasadnia, dlaczego przebacza i prosi o przebaczenie</li> <li>omawia działanie reformatorów katolickich oraz założycieli nowych Kościołów reformacji</li> <li>omawia podobieństwa i różnice katolicyzmu, luteranizmu i kalwinizmu</li> <li>uzasadnia, dlaczego modli się o jedność chrześcijan</li> <li>charakteryzuje intelektualne postawy oświecenia</li> <li>wskazuje wartości i zagrożenia kryjące się w myśli oświeceniowej</li> <li>uzasadnia, dlaczego deizm i ideologia masońska nie da się pogodzić z nauką Kościoła katolickiego</li> <li>uzasadnia swą krytyczną postawę wobec ideologii niezgodnych z wiarą katolicką</li> </ul>	charytatywne
VI. Mój rozwój	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: pokora, pycha</li> <li>wymienia prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej</li> <li>określa, czym jest modlitwa,</li> <li>definiuje pojęcia: wychowanie, samowychowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje biblijne przykłady pokory i pychy</li> <li>podaje przykłady ludzi, którzy swoje życie opierali na modlitwie</li> <li>określa różne sposoby postrzegania relacji z Bogiem i innymi w zależności od wieku (1 Kor 13,11)</li> <li>wskazuje zmiany zachodzące we własnym postrzeganiu Boga i ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje teksty biblijne mówiące o pokorze i pysze (Łk 18,10-14; J 13,5.16; Rz 12,16)</li> <li>wyjaśnia znaczenie tych postaw w rozwoju relacji do samego siebie, Boga i ludzi</li> <li>interpretuje treść Modlitwy Pańskiej jako program drogi chrześcijanina</li> <li>uzasadnia potrzebę systematycznej modlitwy</li> <li>charakteryzuje znaczenie modlitwy w życiu wybranych świętych (bł. Teresa z Kalkuty, św. O. Pio, Marta Robin)</li> <li>uzasadnia, dlaczego warto dobrze się modlić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje i charakteryzuje sposoby kształtowania postawy pokory i wyzwalania się z pychy</li> <li>formułuje własną modlitwę, wzorując się na Modlitwie Pańskiej</li> <li>uzasadnia związek swej codziennej systematycznej modlitwy z postawą zaufania Bogu</li> <li>omawia trudności napotkane przy modlitwie i wskazuje sposoby ich pokonywania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża sprzeciw wobec lansowania relatywizmu moralnego</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rówieśników na życie</li> <li>• wymienia swoje zdolności oraz pozytywne cechy charakteru</li> <li>• określa, czym są obiektywne normy moralne oraz na czym polega relatywizm moralny</li> <li>• wymienia ważniejsze fakty z życia Salomona</li> <li>• definiuje mądrość i wymienia jej przejawy</li> <li>• wymienia swoje najważniejsze obowiązki</li> <li>• wymienia swoje najważniejsze zainteresowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, za co najczęściej jest chwalony a za co krytykowany</li> <li>• poddaje refleksji różnice, jakie dostrzega między własnym wyobrażeniem siebie a tym, jak postrzegają go inni</li> <li>• definiuje pojęcie prawo naturalne</li> <li>• podaje przykłady praw, które obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i modyfikować</li> <li>• wskazuje różnice między mądrością Bożą a ludzką</li> <li>• omawia przejawy mądrości Salomona</li> <li>• podaje przykłady ludzi (uczniów, sportowców, naukowców...), którzy osiągnęli sukces dzięki wytężonej pracy</li> <li>• określa, kim chce zostać i co robić w dorosłym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia wartość codziennej modlitwy w pogłębieniu swej osobistej relacji z Bogiem</li> <li>• wyjaśnia, czemu służy wychowanie, do czego zmierza, kto uczestniczy w tym procesie, kto nim kieruje i od czego zależy efekt wychowawczy</li> <li>• uzasadnia, że wraz z dorastaniem powinna dokonywać się zmiana relacji z ludźmi</li> <li>• charakteryzuje zasady wypowiadania opinii o ludziach i przyjmowania wypowiedzi na swój temat</li> <li>• z godnością i spokojem przyjmuje opinie innych na swój temat</li> <li>• uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych</li> <li>• potrafi właściwie oceniać czyny, nazywając zło złem, a dobro dobrem</li> <li>• uzasadnia potrzebę Bożej pomocy w dokonywaniu mądrych wyborów</li> <li>• podaje przykłady dokonywanych przez siebie mądrych, zgodnych z wolą Bożą wyborów</li> <li>• podaje przykłady właściwie podjętych przez siebie decyzji i ich owoce, za które dziękuje Bogu</li> <li>• podaje przykłady prac, zajęć, które podejmuje z chęcią, oraz takich, do których czuje się przymuszany</li> <li>• interpretuje przypowieść o talentach</li> <li>• podaje przykłady wykorzystywania swoich umiejętności dla dobra własnego i innych</li> <li>• charakteryzuje sposób realizacji własnej drogi życiowej, określając cele dalsze i bliższe</li> <li>• opracowuje plan rozwoju ujawnionych zainteresowań i osiągnięcia życiowych celów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, co w procesie samowychowania prowadzi nas do Chrystusa, a co nas od Niego oddala</li> <li>• podaje przykłady konkretnych wymagań, jakie stawia sobie w aspekcie samowychowania</li> <li>• uzasadnia, że nastolatek powinien budować nową wizję obrazu Boga i relacji z Nim</li> <li>• uzasadnia potrzebę konfrontacji własnego obrazu siebie z opiniami innych</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób dąży do lepszego poznania siebie</li> <li>• charakteryzuje zgubne skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych</li> <li>• rozpoznaje i właściwie ocenia spotykane w mediach wypowiedzi promujące relatywizm moralny</li> <li>• wskazuje przejawy swej odpowiedzialności za rozwój darów, które otrzymał od Boga</li> <li>• uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno jednostek wybitnych, jak i przeciętnych uzdolnień</li> <li>• relacjonuje realizację swojego projektu</li> <li>• wskazuje sytuacje, gdy prosi Boga o pomoc w realizacji życiowych planów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia, w jaki sposób poszukuje dojrzałych form spotykania się z Bogiem i innymi</li> </ul>
VII. Wydarzenia zbawcze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa</li> <li>• wskazuje tekst biblijny o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje tekst biblijny o cierpieniu Jezusa (Mt 27,27-44)</li> <li>• wymienia osoby, które spotkały Chrystusa zmartwychwstałego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny o drodze krzyżowej i śmierci Jezusa</li> <li>• relacjonuje swój udział rekolekcjach wielkopostnych</li> <li>• interpretuje tekst Sekwencji wielkanocnej</li> <li>• wyjaśnia symbolikę Grobu Pańskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie tekstu Gorzkich żali i rozważań nabożeństwa drogi krzyżowej opisuje cierpienia Jezusa dla naszego zbawienia</li> <li>• opisuje zmartwychwstanie Chrystusa jako wypełnienie Bożej tajemnicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje swój udział w czuwaniu w wigilię uroczystość</li> </ul>

	<p>zmartwychwstani u Mk 16,1-14</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa, na czym polega dzieło nowej ewangelizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny odchodzenia od Chrystusa współczesnego człowieka</li> <li>podaje przykłady, jak może ewangelizować w swojej parafii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego uczestniczy we Mszy Świętej w uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego</li> <li>uzasadnia, że przyjmując sakramenty we wspólnocie parafialnej stajemy się odpowiedzialni za dzieło ewangelizacyjne Kościoła</li> <li>wyjaśnia, że w parafii każdy powinien odnaleźć własne miejsce i zadanie do spełnienia</li> <li>podaje przykłady sytuacji, gdy ewangelizuje przez dawanie świadectwa w swoim środowisku</li> </ul>	<p>zbawienia, która uobecnia się w tajemnicy przemiany chleba w Ciało i wina w Krew</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że dzieło nowej ewangelizacji dokonuje się wtedy, gdy człowiek poddaje się działaniu Ducha Świętego</li> </ul>	<p>ci Z<sup>64</sup>stania Ducha Świętego</p>
--	--	--	---	--	---