

Zespół Szkół w Łukawcu

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych
i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

JĘZYK ANGIELSKI KL. I – III SP

Rok szkolny 2022/2023

Opracowała: Magdalena Gładysz, Ewa Magnowska

I Kontrakt między nauczycielem a uczniem

- Każdy uczeń jest oceniany sprawiedliwie.
- Sprawdziany, kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
- Sprawdzian pisemny jest **zawsze zapowiedziany** minimum jeden tydzień wcześniej, czego potwierdzeniem jest wpis w dzienniku elektronicznym. Nauczyciel jest odpowiedzialny za podanie zakresu sprawdzanych umiejętności i wiadomości. Uczeń nieobecny na sprawdzianie pisze go w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Kartkówka jest zapowiedzianą lub niezapowiedzianą formą sprawdzenia wiedzy i umiejętności. W trakcie **niezapowiedzianej** kartkówki jest sprawdzana wiedza uczniów obejmująca trzy ostatnie jednostki lekcyjne. W trakcie kartkówki zapowiedzianej przez nauczyciela zakres materiału może obejmować większą liczbę lekcji.
- Nauczyciel ma dwa tygodnie na poinformowanie uczniów o ich ocenach ze sprawdzianu lub kartkówki.
- Uczeń ma prawo poprawić jedną ocenę na semestr z kartkówki (wyjątek stanowią uczniowie z opinią lub orzeczeniem, którzy mogą poprawić więcej niż jedną kartkówkę), każdą ocenę ze sprawdzianu, odpowiedzi ustnej czy zadania domowego. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w czasie następnych dwóch tygodni). Uczeń może poprawić pracę pisemną tylko jeden raz.
- Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia oraz zalecenia z opinii lub orzeczenia.
- Na pierwszej lekcji w roku szkolnym uczniowie są zapoznawani z wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych. Wymagania na poszczególne oceny są udostępnione uczniom na stronie internetowej szkoły. Oceny są jawne, oparte o poznane kryteria.
- O ocenach częściowych, śródrocznych lub rocznych informuje się rodziców przez e-dziennik, na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami.
- Podczas indywidualnych spotkań nauczyciel udostępnia do wglądu zainteresowanym rodzicom prace ich dzieci.
- Prace pisemne są przechowywane do końca danego roku szkolnego.
- O grożących uczniom ocenach niedostatecznych z przedmiotu rodzice uczniów zostają poinformowani przez e-dziennik na jeden miesiąc przed klasyfikacją śródroczną i roczną.
- Dwa tygodnie przed klasyfikacją śródroczną lub roczną uczniowie i rodzice są informowani o pozostałych, przewidywanych ocenach śródrocznych lub rocznych, przez e-dziennik. Uczeń nie może otrzymać oceny śródrocznej lub rocznej niższej niż ocena przewidywana.
- W przypadku, gdy uczeń nie zgadza się z zaproponowaną przez nauczyciela oceną wystawioną na koniec roku szkolnego, uczeń jest zobowiązany do napisania testu, sprawdzającego wiadomości i umiejętności w zakresie wymagań na konkretną ocenę. Procedury przebiegu egzaminu znajdują się w Statucie Szkoły. Uczeń może otrzymać ocenę wyższą z przedmiotu co najwyżej o jeden stopień.

II Uczniowie mogą otrzymać oceny za następujące formy aktywności językowej:

- sprawdzian pisemny,
- kartkówka,
- odpowiedź ustna,
- prezentacja,
- projekt,
- zadanie domowe,
- czytanie głośne,
- dialog,
- praca na lekcji,
- zeszyt przedmiotowy,
- udział w konkursie,
- osiągnięcie w konkursie,
- aktywność lekcyjna,
- aktywność pozalekcyjna.

III Wystawianie ocen

1. Odpowiedź ustna

- Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę otrzymaną z odpowiedzi ustnej do dwóch tygodni. Uczeń może poprawić ocenę w czasie kolejnego tygodnia z tej samej partii materiału.

2. Sprawdzian pisemny

- Czas trwania sprawdzianu to 45 minut.
- Osoby nieobecne w szkole w dniu sprawdzianu, piszą ją w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem do dwóch tygodni.
- Oceny ze sprawdzianu wyrażone procentami przekłada się na stopnie w następujący sposób:
 - 100% - 96% - ocena celująca;
 - 95% - 90% - ocena bardzo dobry

89% - 70% - ocena dobry
69 % - 50 % - ocena dostateczny
49% - 30% - ocena dopuszczający
Poniżej 30% ocena niedostateczny

3. Kartkówka

- Osoby nieobecne w szkole w dniu kartkówki, piszą ją w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem lub odpowiadają ustnie z tego samego zakresu materiału do dwóch tygodni. Osobą decydującą o formie sprawdzenia wiadomości jest nauczyciel.
- Oceny z kartkówki przelicza się na stopnie tak jak oceny ze sprawdzianu pisemnego.

4. Projekt i prezentacja

- Projekty i prezentacje przygotowywane są w grupach, parach lub indywidualnie.
- Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę.
- Przy wystawianiu oceny z projektu lub prezentacji pod uwagę brana jest przede wszystkim zawartość językowa oraz zdolności artystyczne ucznia i wysiłek włożony w wykonanie projektu.

5. Aktywność lekcyjna

- Uczeń, który wyróżnia się swoją aktywnością w trakcie lekcji, może otrzymać „plus” („+”). Uczeń, który uzyskał trzy „plusy” z aktywności lekcyjnej, otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Na jednej lekcji uczeń może otrzymać dowolną liczbę „plusów”.
- Uczeń, który w widoczny sposób nie uczestniczy w pracy na lekcji, otrzymuje „minus” („-”). Na jednej lekcji uczeń może otrzymać jednego „minusa”. Uczeń, który uzyskał trzy „minusy”, otrzymuje ocenę niedostateczną.

6. Aktywność pozalekcyjna

Proponowane formy aktywności pozalekcyjnej:

- udział i osiągnięcia w konkursach;
- uczestnictwo w kółku przedmiotowym;
- wykonanie dodatkowych zadań podanych przez nauczyciela lub zaproponowanych przez ucznia.

7. Zadanie domowe

- Uczeń ma prawo nie mieć zadania domowego trzy razy w półroczu. W takim przypadku nauczyciel wpisuje w e-dzienniku „bz”. Uczeń ma obowiązek zgłosić brak zadania domowego w ciągu kilku pierwszych minut zajęć oraz uzupełnić zaległe zadanie na następną lekcję. W przypadku dłuższych, pisemnych zadań domowych podlegających ocenie, jeżeli uczeń nie nadrobi ich wówczas „bz” może zostać zamienione na ocenę niedostateczną.
- W przypadku uczniów nieobecnych w szkole przy zadawaniu zadania domowego, uczniowie mają obowiązek uzupełnić zadania domowe do tygodnia. Istnieje możliwość zwolnienia takiego ucznia z zadania domowego za zgodą nauczyciela.
- Nauczyciel ma prawo ocenić każde zadanie domowe.

8. Nieprzygotowanie do lekcji

- Uczeń ma prawo trzy razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji rozumiane jako brak gotowości do odpowiedzi ustnej. W takim przypadku nauczyciel wpisuje do dziennika „np”.
- Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji w przypadku zapowiedzianego wcześniej sprawdzianu lub kartkówki.
- Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w momencie, gdy nauczyciel sprawdza gotowość uczniów do odpowiedzi ustnej.

9. Pomoce lekcyjne

- Uczeń ma prawo trzy razy w półroczu zgłosić brak pomocy lekcyjnych (podręcznik, zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń). W takim przypadku nauczyciel wpisuje brak do dziennika.

10. Zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy

- Nauczyciel może ocenić sposób prowadzenia zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego. Uczniowie są informowani o zamiarze przeprowadzenia oceny co najmniej tydzień wcześniej.
- W przypadku zeszytu ćwiczeń, ocena może być dokonywana na bieżąco.
- Oceniając dany zeszyt, nauczyciel bierze pod uwagę estetykę jego prowadzenia i kompletność notatek lekcyjnych.
- W celu poprawy otrzymanej oceny, uczeń może uzupełnić brakujące notatki i ponownie oddać zeszyt do oceny.

11. Dostosowanie oceniania dla uczniów z opinią poradni psychologiczno - pedagogicznej

Obniżenie wymagań:

- Obniżanie wymagań merytorycznych do poziomu podstawowego, skracanie zakresu zadania lub materiału do nauki pamięciowej.
- Nieobniżanie oceny za stronę graficzną pisma. Jeśli zapis uniemożliwia nauczycielowi przeczytanie tekstu – głośne odczytywanie przez ucznia. Większa

tolerancja błędów ortograficznych oraz przestawiania liter.

- Ocenianie wkładu pracy ucznia.
- W razie potrzeby wydłużenie czasu na czytanie tekstów poleceń, instrukcji, pytań.
- W razie potrzeby wydłużenie czasu pisania prac klasowych.

12. Ocenianie śródroczne i roczne

- Ocena śródroczna i roczna otrzymana przez każdego ucznia jest wynikiem oceny sugerowanej przez program oraz oceny proponowanej przez nauczyciela, wynikającej z rozpoznania poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności.
- Ostateczna decyzja należy do nauczyciela przedmiotu.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
język angielski - klasa 1

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa podstawowe przybory szkolne, tj.: <i>bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener</i> ▪ Zna nazwy niektórych kolorów ▪ Liczy do 10 ▪ Rozumie proste zwroty grzecznościowe, tj.: <i>please, thank you</i> ▪ Nazywa czynności wykonywane w klasie, tj.: <i>colour, draw, play, sing, talk</i> ▪ Wyraża prośby: <i>Can I have this ... (pencil), please?</i> i przeważnie właściwie na nie reaguje. ▪ Rozumie pytania o to, co robimy w szkole: <i>Do you ... (sing) at school?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do./No, I don't.</i> ▪ Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa: <i>It's a ... (bag)</i> ▪ Nazywa części ciała tj.: <i>arms, ears, eyes, hands, head, legs, mouth, nose</i> ▪ Nazywa czynności związane ze zmysłami, tj.: <i>listen, smell, see, touch, taste</i>, jak i inne ▪ Rozumie polecenia, tj.: <i>Sit down., Stand up., Put your hands up/down</i> i właściwie na nie reaguje ▪ Określa swoje części ciała: <i>I've got ... (arms).</i> ▪ Nazywa członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną, tj.: <i>brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad), family</i> ▪ Nazywa krewnych, tj.: <i>aunt, uncle, cousins</i> ▪ Rozumie przymiotniki, tj.: <i>big, small, long, short</i> ▪ Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i zazwyczaj potrafi na nie odpowiedzieć 	<p>Uczeń:</p> <p>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie; popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań; w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze zwroty językowe w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są płynne, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach; rozumie polecenia nauczyciela; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne., rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia są dość płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje; wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne; uczeń stosuje adekwatne do</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić; rozumie polecenia nauczyciela, robi niewielkie pojedyncze błędy w ćwiczeniach na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia; zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych; doskonale rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi są płynne, uczeń wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie pytanie o posiadanie: <i>Have you got ... (Tiger)?</i> i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't.</i> ▪ Określa wielkość rodziny: <i>This family is big/small.</i> oraz opowiada o rodzinie: <i>I've got ... (cousins)., I live with my ... (mother)., This is the ... (grandma).</i> 			tematu słownictwo oraz struktury.	uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa podstawowe produkty spożywcze, tj.: <i>carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages</i> ▪ Określa i nazywa grupy żywności, tj.: <i>animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie posługuje się dodatkowym słownictwem związanym z jedzeniem, wprowadzonym na lekcji, tj.: <i>food, omelette, pizza</i> ▪ Zadaje pytania o upodobania: <i>Do you like ... (cheese)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do./No, I don't.</i>; ▪ Informuje o swoich upodobaniach: <i>I love/like/don't like ... (ham).</i> ▪ Nazywa zwierzęta, tj.: <i>crocodile, elephant, frog, giraffe, monkey, mouse, parrot, snake, cow, duck, horse, bird, dog, cat</i> ▪ Nazywa czynności, tj.: <i>walk, run, climb, jump, swim, fly</i> ▪ Wyraża prośbę i właściwie na nią reaguje: <i>Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can.</i> ▪ Mówi o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: <i>Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't., I can/can't ... (fly)</i> ▪ Poprawnie opisuje zwierzęta: <i>I can see a/an ... (mouse). It's ... (grey).</i> ▪ Nazywa zabawki, tj.: <i>bike, board game, car, computer game, doll, kite, scooter, skateboard</i> ▪ Nazywa kształty, tj.: <i>square, triangle, rectangle, circle</i> ▪ Nazywa pomieszczenia w domu, tj.: <i>bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet</i> ▪ Potrafi określić położenie przedmiotów, używając przyimków tj. <i>in, on, under</i> ▪ Nazywa elementy wyposażenia domu, tj.: <i>table, chair, window, door</i> ▪ Zna i poprawnie używa przyimków: <i>in, on, under</i> 	<p>Uczeń:</p> <p>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie; popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań; w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze zwroty językowe w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są płynne, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna część wprowadzonych słów i wyrażen, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach; rozumie polecenia nauczyciela; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne., rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia są dość płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje; wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne; uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić; rozumie polecenia nauczyciela, robi niewielkie pojedyncze błędy w ćwiczeniach na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate</p>	<p>Uczeń:</p> <p>doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia; zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych; doskonale rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi są płynne, uczeń wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zadaje pytania o położenie przedmiotów: <i>I can't find my ... (doll). Where is my ... (doll)? Is it ... (on the table)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>The ... (doll) is ... (on the table).</i>, <i>Yes it is./ No, it isn't.</i> ▪ Nazywa ubrania, tj.: <i>dress, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt, hat, boots</i> ▪ Informuje o tym, w co jest ubrany: <i>I'm wearing a ... (T-shirt).</i> Pyta się o ubiór <i>What are you wearing today?</i>; udziela poprawnej odpowiedzi: <i>I'm wearing...</i> ▪ Prostymi słowami wyraża swoją opinię: <i>It's great/fantastic!</i> 				słownictwo i struktury	
WYMAGANIA OBOWIĄZUJĄCE CAŁY ROK	<p><i>Uczeń:</i> Rozumie znacznie ograniczoną część poleceń nauczyciela, ale stara się reagować na nie. W większości nie rozumie wysłuchanych historyjek obrazkowych oraz innych krótkich nagrań. Popełnia liczne błędy gdy mówi rymowanki czy śpiewa piosenki. Stara się poprawnie rozpoznawać dźwięki. Jedynie z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku oraz stara się rozpoznawać proste</p>	<p><i>Uczeń:</i> Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Tylko po części poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki. Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie.</p>	<p><i>Uczeń:</i> Rozumie większość poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki. Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie a z pomocą nauczyciela stara się pisać samodzielnie.</p>	<p><i>Uczeń:</i> Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa proste scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia. Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje liczby i litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie</p>	<p><i>Uczeń:</i> Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie, wydaje polecenia wg wzoru. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa urozmaicone scenki. Doskonale zna rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia. Podaje przykłady słów. Poprawnie i szybko zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje liczby i</p>

	<i>słowa i pisze je po śladzie</i>				<i>Litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie</i>
--	------------------------------------	--	--	--	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
język angielski - klasa 2

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa ulubione rzeczy: <i>scooter, bat, ball, doll, compuer, game console</i> ▪ Zna nazwy kolorów ▪ Liczy od 1-20 ▪ Używa przymiotniki: <i>big, small</i> ▪ Stosuje konstrukcje <i>It's a (bike), It isn't a (scooter)</i> ▪ Rozumie pytania <i>Is it a (scooter)?</i> ▪ Uczeń zadaje pytania dotyczące ulubionych rzeczy i liczb. ▪ Nazywa członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną, tj.: <i>brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad), family</i> ▪ Nazywa krewnych, tj.: <i>aunt, uncle, cousins</i> ▪ Rozumie przymiotniki, tj.: <i>big, small, long, short</i> ▪ Rozumie pytanie o posiadanie: <i>Have you got ... (sister)?</i> i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't.</i> ▪ Określa wielkość rodziny: <i>This family is big/small.</i> oraz opowiada o rodzinie: <i>I've got ... (cousins)., I live with my ... (mother)., This is the ... (grandma).</i> ▪ Określa swoje części ciała: <i>I've got ... (arms, head, ears, eyes,...)</i> ▪ Przymiotniki: <i>long, short, big, small, strong</i> 	<p>Uczeń:</p> <p>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie; popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań; w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze zwroty językowe w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są płynne, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach; rozumie polecenia nauczyciela; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są zbyt</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne., rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia są dość płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić; rozumie polecenia nauczyciela, robi niewielkie pojedyncze błędy w ćwiczeniach na czytanie i słuchanie w wyżej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia; zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych; doskonale rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi są płynne, uczeń</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konstrukcje: <i>He's/She's got ..., He/She hasn't got ...</i> ▪ Umie zadać pytania <i>Has he/she got ...?</i> ▪ Rozumie polecenia i pytania dotyczące części ciała i przymiotników. ▪ Rozumie pytania o to, co ktoś posiada, tj: <i>Has (she) got a (long arms)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, (she) has./No (she) hasn't.</i> ▪ Opisuje, co ktoś posiada: <i>(Sue) has/hasn't got short hair?</i> ▪ Nazywa pomieszczenia w domu, tj.: <i>bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet</i> ▪ Potrafi określić położenie przedmiotów, używając przyimków tj. <i>in, on, under</i> ▪ Nazywa elementy wyposażenia domu, tj.: <i>bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa</i> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, See you soon</i> ▪ Rozumie zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> I właściwie na niego reaguje ▪ Rozumie pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: <i>Where's (X)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>In the (hall). /Under the (table).</i> ▪ Rozumie pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: <i>Is (X) in the (cupboard)?</i> I poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, she is./No, she isn't.</i> ▪ Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot: <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't</i> ▪ 	<p>nielogiczne i niespójne</p>	<p>płynne, ale uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji</p>	<p>wszystkie istotne informacje; wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne; uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury.</p>	<p>wymienionym zakresie; uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury</p>	<p>wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne</p>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa zwierzęta, tj.: <i>bird, fish, hamster, monkey, tiger, lion, rabbit, turtle</i> ▪ Opisuje wygląd zewnętrzny zwierząt: <i>It's got a long tail</i> ▪ Rozumie pytania o umiejętności zwierząt, tj.: <i>Can it... (fly)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, it can. / No, it can't.</i> ▪ Nazywa produkty spożywcze, tj.: <i>carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages</i> ▪ Określa i nazywa grupy żywności, tj: <i>plants, fish, fruit, meat, vegetables</i> 	<p>Uczeń:</p> <p>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie; popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia; zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zazwyczaj poprawnie posługuje się dodatkowym słownictwem związanym z jedzeniem, wprowadzonym na lekcji, tj.: <i>food, omelette, pizza</i> ▪ Zadaje pytania o upodobania: <i>Do you like ... (cheese)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do./No, I don't.</i>; ▪ Informuje o swoich upodobaniach: <i>I love/like/don't like ... (ham).</i> ▪ Wymienia pory roku, tj.: <i>spring, summer, autumn, winter</i> ▪ Nazywa rośliny, tj. <i>flowers, tree, leaves</i> ▪ Rozumie pytania o to, co do niego należy, tj: <i>Is this your (hat)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, it is./No, it isn't.</i> ▪ Opisuje, w co jest ubrany: <i>I'm wearing my (coat).</i> ▪ Rozumie pytanie o to, jaka jest jego ulubiona pora roku: <i>What's your favourite season?</i> i poprawnie na nie odpowiada, np. <i>spring</i> ▪ Wyraża swoje upodobania: <i>My favourite season is (summer).</i> ▪ Nazywa elementy krajobrazu: <i>lake, river, mountain, town, fields, forest</i> ▪ Zna środki transportu: <i>bus, tram, car, train, plain, lorry, tractor</i> ▪ Zna i stosuje konstrukcje: <i>There is ..., There are ...</i> ▪ Rozumie pytania o wybrane miejsce: <i>Is there an (lake)?</i> i poprawnie na nie odpowiada <i>Yes, there is./No, there isn't.</i> ▪ Rozumie i formułuje pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu. ▪ Nazywa ubrania, tj.: <i>dress, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt, hat, boots, scarf, socks, belt</i> ▪ Informuje o tym, w co jest ubrany: <i>I'm wearing a ... (T-shirt).</i> ▪ <i>Pyta się o ubiór What are you wearing today?;</i> udziela poprawnej odpowiedzi: <i>I'm wearing....</i> 	<p>wszystkich typach zadań; w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze zwroty językowe w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są płynne, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne</p>	<p>popoźnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach; rozumie polecenia nauczyciela; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji</p>	<p>błędy leksykalno-gramatyczne., rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia są dość płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje; wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne; uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury.</p>	<p>sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić; rozumie polecenia nauczyciela, robi niewielkie pojedyncze błędy w ćwiczeniach na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury</p>	<p>gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych; doskonale rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi są płynne, uczeń wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne</p>
<p>WYMAGANIA OBOWIĄZUJĄCE CAŁY ROK</p>	<p><i>Uczeń: Rozumie znacznie ograniczoną część poleceń nauczyciela, ale stara się reagować na nie.</i></p>	<p><i>Uczeń: Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową</i></p>	<p><i>Uczeń: Rozumie większość poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową</i></p>	<p><i>Uczeń: Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową</i></p>	<p><i>Uczeń: Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie, wydaje polecenia wg wzoru.</i></p>

	<p><i>W większości nie rozumie wysłuchanych historyjek obrazkowych oraz innych krótkich nagrań. Popęlnia liczne błędy gdy mówi rymowanki czy śpiewa piosenki. Stara się poprawnie rozpoznawać dźwięki. Jedyne z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku oraz stara się rozpoznawać proste słowa i pisze je po śladzie</i></p>	<p><i>i inne krótkie nagrania. Tylko po części poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki. Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie.</i></p>	<p><i>i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki. Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie a z pomocą nauczyciela stara się pisać samodzielnie.</i></p>	<p><i>i inne krótkie nagrania. Odgrywa proste scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia. Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje liczby i litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie</i></p>	<p><i>Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa urozmaicone scenki. Doskonale zna rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia. Podaje przykłady słów. Poprawnie i szybko zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje liczby i Litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie</i></p>
--	---	--	---	--	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
język angielski - klasa 3

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna nazwy uczuć: <i>sad, tired, scared, worried, angry, happy</i> ▪ Zna przymiotniki: <i>hungry, thirsty</i> 	<p>Uczeń: zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen, popęlnia liczne błędy w ich zapisie i</p>	<p>Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażen, popęlnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</p>	<p>Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia;</p>	<p>Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia,</p>	<p>Uczeń: doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Używa nazwy członków rodziny: <i>brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad), aunt, uncle, cousin, family</i> ▪ Używa i rozumie konstrukcje: <i>I'm / I'm not (sad), This is my (mum), I'm scared of (ghosts), Come on!, Phew!, He / She likes (water), I've / You've / He's got (a present), You can / can't,</i> ▪ Zadaje i rozumie pytania: <i>Who's this?, Where are they?, Is (she) worried?, Are you (happy)?, Can you see ...?, Who's this / number (1)?, Where are they?, What's that?, Who's (happy)?, How do you feel?,</i> oraz udziela krótkich odpowiedzi ▪ Zna nazwy ubrań: <i>coat, hat, swimming costume, scarf, gloves, boots, jacket, trousers</i> ▪ Zna nazwy zjawisk pogodowych: <i>rainy, sunny, cloudy, warm, cold, hot, foggy</i> ▪ zna nazwy pór roku: <i>winter, summer, spring, autumn</i> ▪ zna nazwy miesięcy ▪ stosuje i rozumie konstrukcje: <i>It's (raining), It's / isn't (hot), I'm wearing (a coat), He's wearing (a coat), It's (winter).</i> ▪ Zadaje pytania i odpowiada na pytania: <i>Who's this?, Where are they?, What's the weather like?, Is it (hot)?, What's he / she wearing?, Where's my (sweater)?, What's missing?, What's your favourite season?, Where (is) (a snowman)?, What's the month?</i> ▪ Zna nazwy przedmiotów domowych i mebli: <i>cup, spoon, bowl, plate, wardrobe, armchair, carpet</i> ▪ zna czasowniki związane ze sportem: <i>jump, walk, run, dance, juggle, swim</i> ▪ zna i używa konstrukcje: <i>I'm (dancing), He's / She's (jumping), Yes, it's (dancing);</i> zwroty: <i>Look out!, Oh, dear!, He / She can (run).</i> ▪ Zadaje pytania: <i>Who's this?, Where are they?, What is Chip?, What's he/she doing?, What's (he) wearing?, What is it doing?, Can you / he / she (throw a ball)?, Are you a (champion)?, Have you got / Has (he) got a (medal)?</i> i udziela odpowiedzi na nie 	<p>wymowie; popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań; w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze zwroty językowe w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są płynne, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne</p>	<p>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach; rozumie polecenia nauczyciela; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji</p>	<p>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne., rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia są dość płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje; wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne; uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury.</p>	<p>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić; rozumie polecenia nauczyciela, robi niewielkie pojedyncze błędy w ćwiczeniach na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury</p>	<p>zapisuje i wymawia; zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych; doskonale rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi są płynne, uczeń wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne</p>
---	---	---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie pytania o umiejętności sportowe, tj.: <i>Can you ... (ride a bike)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I can. / No, I can't.</i> Opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: <i>I can ride a bike. I can't do judo. Nasim can</i> 					
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa miejsca/budynki w mieście: <i>school, hospital, cinema, library, garage</i> ▪ Używa przyimki miejsca: <i>next to, under, over, between</i> ▪ Zna i używa konstrukcje: <i>There's / isn't a (school), There are (shops), Let's go in!, Find the (girl)</i> ▪ Zadaje i rozumie pytania: <i>What's this?, How many cars?, Is there a ...?, Can you see ..?, Where's the (school)?, Is it (behind) the chair?, Is there a (river) in your town?, What can you see in London?, Where is it?, Can you walk in Green Park?</i> ▪ Nazywa czynności dnia codziennego, tj.: <i>brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas</i> ▪ Nazywa dni tygodnia, pory dnia i godziny, tj.: <i>at midday, at midnight, at night, in the morning, in the afternoon, in the evening; o'clock, half past</i> ▪ Rozumie pytanie o godzinę <i>What time is it?</i> i właściwie na nie reaguje, mówiąc np. <i>It's ... (six o'clock)</i> . ▪ Rozumie pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: <i>Do you at...?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do. / No, I don't</i> ▪ Opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych porach dnia: <i>I ... (get up) at ... /Piotrek/He/She) ... (gets up) at ...</i> . ▪ Rozumie pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych: <i>What time is it in ... (London)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>It's (10 o'clock) ... (in the morning) ... in (New York).</i> 	<p>Uczeń:</p> <p>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie; popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań; w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze zwroty językowe w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są płynne, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach; rozumie polecenia nauczyciela; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne., rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia są dość płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje; wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne; uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić; rozumie polecenia nauczyciela, robi niewielkie pojedyncze błędy w ćwiczeniach na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate</p>	<p>Uczeń:</p> <p>doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia; zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych; doskonale rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi są płynne, uczeń wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje swój typowy dzień w szkole, np.: I ... (go to school) ... (at 9 o'clock). ▪ Zna nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym: <i>swim, hike, do balet, do karate, have music lesson</i> ▪ Używa nazwy dni tygodnia ▪ Używa i rozumie konstrukcje: <i>I go (swimming), He goes (hiking), I (have art. lessons) at the weekend, I have fun, She (goes swimming) on (Monday), I don't do (karate) on (Friday), We do (ballet) on (Thursday)</i> ▪ Zadaje i rozumie pytania: <i>What's (he) doing?, Who's this?, Where are they?, Who's (dancing)?, Do you (go) (swimming)?, What day is it today?, What colour is the word ('Friday')?, Which day is missing?, Who's this?, What does he/she do on (Monday)?, Where (is) (the girl)?, What is she doing? i odpowiada na nie</i> ▪ Nazywa zwierzęta żyjące na safari, tj.: <i>giraffe, crocodiles</i> ▪ Zna nazwy pożywienia dla zwierząt: <i>seeds, grass, leaves, meat, bugs</i> ▪ Używa i rozumie konstrukcje: <i>Crocodiles) eat (meat), Fly away, (Lions) don't eat (grass), There are ..., The bird is eating fruit.</i> ▪ pytania: <i>What do (crocodiles) eat?, Who's this?, Where are they?, What's this?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Can you see (carnivores)?, Which animals are (carnivores)?</i> ▪ Tworzy zdania w czasie Present Continuous ▪ Zna odmianę czasownika 'to be' przez osoby ▪ Zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: <i>What is he/she doing?</i> i potrafi odpowiedzieć na takie pytanie ▪ Opisuje zwierzęta: <i>(The hamster /It) has/hasn't got (a)... .</i> ▪ Rozumie pytania o to, czy ktoś posiada jakieś zwierzątko, tj.: <i>What has (she) got? Has (she) got a...?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.</i> ▪ Rozumie pytania o zwyczaje/ zachowania zwierząt: <i>What do ... (drink/eat)? Have ... (reptiles) got ... (fur)? Can ... (all birds) (fly)? Do ... (most amphibians) (lay eggs in water)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>(Ostriches) can't (fly)</i> 				<p>słownictwo i struktury</p>	
--	--	--	--	-------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna nazwy dyscyplin sportowych: <i>dive, roller skating, skating, riding a horse, swimming, surfing, playing football/basketball/tennis</i> ▪ Zna nazwy sprzętu sportowego i ubrań sportowych: <i>traunks, swimming costume, racket</i> ▪ Używa i rozumie konstrukcje: <i>I like (swimming), I go (swimming), I don't like (diving), He / She likes / doesn't like (swimming), I'm sorry, This is fun, Let's play, You're right, Me too, Oh dear!</i> ▪ Zadaje pytania: <i>Do (they) like (surfing)?, Who's this?, Where are they?, What is (Nani) doing?, What does (he) like?, Does (he) like (surfing)?, What's (his) favourite sport?, What's (he) doing?, Can you see ...? , Is (he) (scared)?</i> I odpowiada na nie <p>Zna liczebniki w zakresie 1-100 i poprawnie je wymawia oraz zapisuje</p>					
<p>WYMAGANIA OBOWIĄZUJĄCE CAŁY ROK</p>	<p><i>Uczeń: Rozumie znacznie ograniczoną część poleceń nauczyciela, ale stara się reagować na nie. W większości nie rozumie wysłuchanych historyjek obrazkowych oraz innych krótkich nagrań. Popełnia liczne błędy gdy mówi rymowanki czy śpiewa piosenki. Stara się poprawnie rozpoznawać dźwięki. Jedynie z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w</i></p>	<p><i>Uczeń: Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Tylko po części poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki. Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie.</i></p>	<p><i>Uczeń: Rozumie większość poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki. Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie a</i></p>	<p><i>Uczeń: Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa proste scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia. Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje liczby i litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie</i></p>	<p><i>Uczeń: Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie, wydaje polecenia wg wzoru. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa urozmaicone scenki. Doskonale zna rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia. Podaje przykłady słów. Poprawnie i szybko zaznacza odpowiedzi w odpowiednich</i></p>

	<i>podręczniku oraz stara się rozpoznawać proste słowa i pisze je po śladzie</i>		<i>z pomocą nauczyciela stara się pisać samodzielnie.</i>		<i>miejscach w podręczniku. Rozpoznaje liczby i Litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie</i>
--	--	--	---	--	---