

Zespół Szkół w Łukawcu

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez
ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen
klasyfikacyjnych**

JĘZYK ANGIELSKI KL. IV – VI SP

Rok szkolny 2022/2023

Opracowała: Magdalena Gładysz, Ewa Magnowska

Kontrakt między nauczycielem a uczniem

- Każdy uczeń jest oceniany sprawiedliwie.
- Sprawdziany, kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
- Sprawdzian pisemny jest **zawsze zapowiedziany** minimum jeden tydzień wcześniej, czego potwierdzeniem jest wpis w terminarzu dziennika elektronicznego. Nauczyciel jest odpowiedzialny za podanie zakresu sprawdzanych umiejętności i wiadomości. Uczeń nieobecny na sprawdzianie pisze go w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Kartkówka jest zapowiedzianą lub niezapowiedzianą formą sprawdzenia wiedzy i umiejętności. W trakcie **niezapowiedzianej** kartkówki jest sprawdzana wiedza uczniów obejmująca trzy ostatnie jednostki lekcyjne. W trakcie kartkówki zapowiedzianej przez nauczyciela zakres materiału może obejmować większą liczbę lekcji.
- Nauczyciel ma dwa tygodnie na poinformowanie uczniów o ich ocenach ze sprawdzianu lub kartkówki.
- Uczeń ma prawo poprawić jedną ocenę na semestr z kartkówki, każdą ocenę ze sprawdzianu, odpowiedzi ustnej czy zadania domowego. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w czasie następujących dwóch tygodni). Uczeń może poprawić pracę pisemną tylko jeden raz.
- Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia oraz zalecenia z opinii lub orzeczenia.
- Na pierwszej lekcji w roku szkolnym uczniowie są zapoznawani z wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych. Wymagania na poszczególne oceny są udostępnione uczniom na stronie internetowej szkoły. Oceny są jawne, oparte o poznane kryteria.
- O ocenach częściowych, śródrocznych lub rocznych informuje się rodziców przez e-dziennik, na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami, udostępniając zestawienie ocen.
- Podczas indywidualnych spotkań nauczyciel udostępnia do wglądu zainteresowanym rodzicom prace ich dzieci.
- Prace pisemne są przechowywane do końca danego roku szkolnego.
- O grożących uczniom ocenach niedostatecznych z przedmiotu rodzice uczniów zostają poinformowani przez e-dziennik na jeden miesiąc przed klasyfikacją śródroczną i roczną. W przypadku klasyfikacji rocznej uczeń może skorzystać z prawa do poprawy oceny. Nauczyciel wyznacza zakres, formę i terminy poprawy.
- Dwa tygodnie przed klasyfikacją śródroczną lub roczną uczniowie i rodzice są informowani o pozostałych, przewidywanych ocenach śródrocznych lub rocznych, przez e-dziennik. Uczeń nie może otrzymać oceny śródrocznej lub rocznej niższej niż ocena przewidywana.
- W przypadku, gdy uczeń nie zgadza się z zaproponowaną przez nauczyciela oceną wystawioną na koniec roku szkolnego, uczeń jest zobowiązany do napisania testu, sprawdzającego wiadomości i umiejętności w zakresie wymagań na konkretną ocenę. Procedury przebiegu egzaminu znajdują się w Statucie Szkoły. Uczeń może otrzymać ocenę wyższą z przedmiotu co najwyżej o jeden stopień.

II Wystawianie ocen

1. Odpowiedź ustna

- Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę otrzymaną z odpowiedzi ustnej do dwóch tygodni. Uczeń może poprawić ocenę w czasie kolejnego tygodnia z tej samej partii materiału.

2. Sprawdzian pisemny

- Czas trwania sprawdzianu to 45 minut.
- Osoby nieobecne w szkole w dniu sprawdzianu, piszą ją w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem do dwóch tygodni.
- Oceny ze sprawdzianu wyrażone procentami przekłada się na stopnie w następujący sposób:

100% - 96%	- ocena celująca;
95% - 90%	- ocena bardzo dobry
89% - 70%	- ocena dobry
69% - 50%	- ocena dostateczny
49% - 30%	- ocena dopuszczający
Poniżej 30%	- ocena niedostateczny

3. Kartkówka

- Osoby nieobecne w szkole w dniu kartkówki, piszą ją w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem lub odpowiadają ustnie z tego samego zakresu materiału do dwóch tygodni. Osobą decydującą o formie sprawdzenia wiadomości jest nauczyciel.
- Oceny z kartkówki przelicza się na stopnie tak jak oceny ze sprawdzianu pisemnego.

4. Projekt i prezentacja

- Projekty i prezentacje przygotowywane są w grupach, parach lub indywidualnie.
- Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę.
- Przy wystawianiu oceny z projektu lub prezentacji pod uwagę brana jest przede wszystkim zawartość językowa oraz zdolności artystyczne ucznia i wysiłek włożony w wykonanie projektu.

5. Aktywność lekcyjna

- Uczeń, który wyróżnia się swoją aktywnością w trakcie lekcji, może otrzymać „plus” („+”). Uczeń, który uzyskał trzy „plusy” z aktywności lekcyjnej, otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Na jednej lekcji uczeń może otrzymać dowolną liczbę „plusów”.
- Uczeń, który w widoczny sposób nie uczestniczy w pracy na lekcji, otrzymuje „minus” („-”). Na jednej lekcji uczeń może otrzymać jednego „minusa”. Uczeń, który uzyskał trzy „minusy”, otrzymuje ocenę niedostateczną.

6. Aktywność pozalekcyjna

Proponowane formy aktywności pozalekcyjnej:

- udział i osiągnięcia w konkursach;
- uczestnictwo w kółku przedmiotowym;
- wykonanie dodatkowych zadań podanych przez nauczyciela lub zaproponowanych przez ucznia.

7. Zadanie domowe

- Uczeń ma prawo nie mieć zadania domowego trzy razy w półroczu. W takim przypadku nauczyciel wpisuje w e-dzienniku „bz”. Uczeń ma obowiązek zgłosić brak zadania domowego w ciągu kilku pierwszych minut zajęć oraz uzupełnić zaległe zadanie na następną lekcję. W przypadku dłuższych, pisemnych zadań domowych podlegających ocenie, jeżeli uczeń nie nadrobi ich wówczas „bz” może zostać zamienione na ocenę niedostateczną.
- W przypadku uczniów nieobecnych w szkole przy zadawaniu zadania domowego, uczniowie mają obowiązek uzupełnić zadania domowe do tygodnia. Istnieje możliwość zwolnienia takiego ucznia z zadania domowego za zgodą nauczyciela.
- Nauczyciel ma prawo ocenić każde zadanie domowe.

8. Nieprzygotowanie do lekcji

- Uczeń ma prawo trzy razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji rozumiane jako brak gotowości do odpowiedzi ustnej. W takim przypadku nauczyciel wpisuje do dziennika „np”.
- Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji w przypadku zapowiedzianego wcześniej sprawdzianu lub kartkówki.
- Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w momencie, gdy nauczyciel sprawdza gotowość uczniów do odpowiedzi ustnej.

9. Pomoce lekcyjne

- Uczeń ma prawo trzy razy w półroczu zgłosić brak pomocy lekcyjnych (podręcznik, zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń). W takim przypadku nauczyciel wpisuje brak do dziennika.

10. Zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy

- Nauczyciel może ocenić sposób prowadzenia zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego. Uczniowie są informowani o zamiarze przeprowadzenia oceny co najmniej tydzień wcześniej.
- W przypadku zeszytu ćwiczeń, ocena może być dokonywana na bieżąco.
- Oceniając dany zeszyt, nauczyciel bierze pod uwagę estetykę jego prowadzenia i kompletność notatek lekcyjnych.
- W celu poprawy otrzymanej oceny, uczeń może uzupełnić brakujące notatki i ponownie oddać zeszyt do oceny.

11. Dostosowanie oceniania dla uczniów z opinią poradni psychologiczno - pedagogicznej

Dysleksja, dysgrafia i dysortografia:

- Nieocenianie czytania tekstów na głos (jeżeli jest to zawarte w opinii PP), lub ocenianie nie przy klasie.
- Nieobniżanie oceny za stronę graficzną pisma. Jeśli zapis uniemożliwia nauczycielowi przeczytanie tekstu – głośne odczytywanie przez ucznia.
- Możliwość poprawiania prac klasowych, sprawdzianów ustnie.
- Większa tolerancja błędów ortograficznych oraz przestawiania liter.
- Umożliwienie uczniowi kilkakrotnego wysłuchania nagrania lub przeczytania tekstu.
- Egzekwowanie od ucznia zadań samodzielnie przygotowanych bądź rozwiązanych w domu.
- W razie konieczności umożliwienie uczniowi korzystania z komputera przy wykonywaniu domowych zadań pisemnych.
- W razie potrzeby wydłużenie czasu na czytanie tekstów poleceń, instrukcji, pytań. W razie potrzeby wydłużenie czasu pisania prac klasowych.

Obniżenie wymagań:

- Obniżanie wymagań merytorycznych do poziomu podstawowego.
- Ocenianie wkładu pracy ucznia.
- W razie potrzeby wydłużenie czasu na czytanie tekstów poleceń, instrukcji, pytań.
- W razie potrzeby wydłużenie czasu pisania prac klasowych.

12. Dostosowanie oceniania dla uczniów z orzeczeniem poradni psychologiczno - pedagogicznej

Zaburzenia percepcji słuchowej

- Unikanie obniżania oceny za przekręcanie nowych słów lub za problemy z wypowiedaniem słów dłuższych.
- Uwzględnianie przy ocenianiu trudności ucznia dotyczących wymowy, akcentu.
- Ocenianie toku myślenia i umiejętności wyciągania wniosków, a nie błędów ortograficznych w wypracowaniach.
- Stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty.
- Ograniczanie w wypowiedzaniu się na określony temat do kilku prostych zdań.
- Naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze.
- Unikanie omawiania błędów w obecności całej klasy.

13. Ocenianie śródroczne i roczne

- Ocena śródroczna i roczna otrzymana przez każdego ucznia jest wynikiem oceny sugerowanej przez program oraz oceny proponowanej przez nauczyciela, wynikającej z rozpoznania poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności.
- Ostateczna decyzja należy do nauczyciela przedmiotu.

Ogólne wymagania na poszczególne oceny z j. angielskiego w klasie 4

Wymagania na poszczególne oceny w klasie 4				
Uczeń na ocenę:				
dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
WIEDZA: znajomość środków językowych				
<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p> <p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</p> <p>Prawie w całości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</p> <p>W całości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>
<p><u>Zakres środków językowych:</u> alfabet dane personalne liczby 1-100 kolory przybory szkolne polecenia liczba mnoga rzeczowników przedimki nieokreślone członkowie rodziny uroczystości rodzinne państwa i narodowości dom znajomi i przyjaciele kraje anglojęzyczne dopełniacz saksoński zaimki dzierżawcze dla liczby pojedynczej czasownik <i>to be</i> ubrania i dodatki zainteresowania rzeczy osobiste gadżety informacje o Polsce i krajach sąsiadujących geometria zdania z czasownikiem <i>to be</i> zaimki wskazujące pomieszczenia w domu wyposażenie domu rodzaje domów i okolica zdania z konstrukcją <i>there is / there are</i> przyimki opisujące położenie wygląd zewnętrzny problemy cechy charakteru podróżowanie zwiedzanie orientacja w terenie recykling materiały przyjazne środowisku czasownik <i>have got</i> regularna i nieregularna liczba mnoga rzeczowników zaimki dzierżawcze</p>	<p><u>Zakres środków językowych:</u> alfabet dane personalne liczby 1-100 kolory przybory szkolne polecenia liczba mnoga rzeczowników przedimki nieokreślone członkowie rodziny uroczystości rodzinne państwa i narodowości dom znajomi i przyjaciele kraje anglojęzyczne dopełniacz saksoński zaimki dzierżawcze dla liczby pojedynczej czasownik <i>to be</i> ubrania i dodatki zainteresowania rzeczy osobiste gadżety informacje o Polsce i krajach sąsiadujących geometria zdania z czasownikiem <i>to be</i> zaimki wskazujące pomieszczenia w domu wyposażenie domu rodzaje domów i okolica zdania z konstrukcją <i>there is / there are</i> przyimki opisujące położenie wygląd zewnętrzny problemy cechy charakteru podróżowanie zwiedzanie orientacja w terenie recykling materiały przyjazne środowisku czasownik <i>have got</i> regularna i nieregularna liczba mnoga rzeczowników zaimki dzierżawcze</p>	<p><u>Zakres środków językowych:</u> alfabet dane personalne liczby 1-100 kolory przybory szkolne polecenia liczba mnoga rzeczowników przedimki nieokreślone członkowie rodziny uroczystości rodzinne państwa i narodowości dom znajomi i przyjaciele kraje anglojęzyczne dopełniacz saksoński zaimki dzierżawcze dla liczby pojedynczej czasownik <i>to be</i> ubrania i dodatki zainteresowania rzeczy osobiste gadżety informacje o Polsce i krajach sąsiadujących geometria zdania z czasownikiem <i>to be</i> zaimki wskazujące pomieszczenia w domu wyposażenie domu rodzaje domów i okolica zdania z konstrukcją <i>there is / there are</i> przyimki opisujące położenie wygląd zewnętrzny problemy cechy charakteru podróżowanie zwiedzanie orientacja w terenie recykling materiały przyjazne środowisku czasownik <i>have got</i> regularna i nieregularna liczba mnoga rzeczowników zaimki dzierżawcze w</p>	<p><u>Zakres środków językowych:</u> alfabet dane personalne liczby 1-100 kolory przybory szkolne polecenia liczba mnoga rzeczowników przedimki nieokreślone członkowie rodziny uroczystości rodzinne państwa i narodowości dom znajomi i przyjaciele kraje anglojęzyczne dopełniacz saksoński zaimki dzierżawcze dla liczby pojedynczej czasownik <i>to be</i> ubrania i dodatki zainteresowania rzeczy osobiste gadżety informacje o Polsce i krajach sąsiadujących geometria zdania z czasownikiem <i>to be</i> zaimki wskazujące pomieszczenia w domu wyposażenie domu rodzaje domów i okolica zdania z konstrukcją <i>there is / there are</i> przyimki opisujące położenie wygląd zewnętrzny problemy cechy charakteru podróżowanie zwiedzanie orientacja w terenie recykling materiały przyjazne środowisku czasownik <i>have got</i> regularna i nieregularna liczba mnoga rzeczowników zaimki dzierżawcze w</p>	<p><u>Zakres środków językowych:</u> alfabet dane personalne liczby 1-100 kolory przybory szkolne polecenia liczba mnoga rzeczowników przedimki nieokreślone członkowie rodziny uroczystości rodzinne państwa i narodowości dom znajomi i przyjaciele kraje anglojęzyczne dopełniacz saksoński zaimki dzierżawcze dla liczby pojedynczej czasownik <i>to be</i> ubrania i dodatki zainteresowania rzeczy osobiste gadżety informacje o Polsce i krajach sąsiadujących geometria zdania z czasownikiem <i>to be</i> zaimki wskazujące pomieszczenia w domu wyposażenie domu rodzaje domów i okolica zdania z konstrukcją <i>there is / there are</i> przyimki opisujące położenie wygląd zewnętrzny problemy cechy charakteru podróżowanie zwiedzanie orientacja w terenie recykling materiały przyjazne środowisku czasownik <i>have got</i> regularna i nieregularna liczba mnoga rzeczowników zaimki dzierżawcze w</p>

<p>w liczbie mnogiej czasowniki wyrażające czynności życie społeczne – język migowy zajęcia pozalekcyjne podróżowanie zwiedzanie czasownik <i>can</i> do opisywania umiejętności spójniki, rozwijanie wypowiedzi czynności dnia codziennego dni tygodnia formy spędzania czasu wolnego podawanie czasu zainteresowania nazwy miesięcy styl życia w Polsce instrumenty muzyczne czas Present Simple w zdaniach twierdzących do opisu czynności dnia codziennego przysłówki opisujące częstotliwość dzikie zwierzęta zwierzęta domowe ceny sprzedawanie i kupowanie środki płatnicze praca zakupy i usługi czas Present Simple w pytaniach i przeczeniach do opisu zwierząt i ich zwyczajów dyscypliny sportowe pogoda pory roku zdrowy tryb życia styl życia zdrowie świat przyrody sprzęt sportowy czas Present Simple do opisu zdrowych nawyków i stylu życia czasowniki opisujące emocje z konstrukcją <i>gerund</i> zaimki w funkcji dopełnienia słowa pytające w pytaniach szczegółowych</p>	<p>w liczbie mnogiej czasowniki wyrażające czynności życie społeczne – język migowy zajęcia pozalekcyjne podróżowanie zwiedzanie czasownik <i>can</i> do opisywania umiejętności spójniki, rozwijanie wypowiedzi czynności dnia codziennego dni tygodnia formy spędzania czasu wolnego podawanie czasu zainteresowania nazwy miesięcy styl życia w Polsce instrumenty muzyczne czas <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących do opisu czynności dnia codziennego przysłówki opisujące częstotliwość dzikie zwierzęta zwierzęta domowe ceny sprzedawanie i kupowanie środki płatnicze praca zakupy i usługi czas <i>Present Simple</i> w pytaniach i przeczeniach do opisu zwierząt i ich zwyczajów dyscypliny sportowe pogoda pory roku zdrowy tryb życia styl życia zdrowie świat przyrody sprzęt sportowy czas <i>Present Simple</i> do opisu zdrowych nawyków i stylu życia czasowniki opisujące emocje z konstrukcją <i>gerund</i> zaimki w funkcji dopełnienia słowa pytające w pytaniach szczegółowych</p>	<p>liczbie mnogiej czasowniki wyrażające czynności życie społeczne – język migowy zajęcia pozalekcyjne podróżowanie zwiedzanie czasownik <i>can</i> do opisywania umiejętności spójniki, rozwijanie wypowiedzi czynności dnia codziennego dni tygodnia formy spędzania czasu wolnego podawanie czasu zainteresowania nazwy miesięcy styl życia w Polsce instrumenty muzyczne czas <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących do opisu czynności dnia codziennego przysłówki opisujące częstotliwość dzikie zwierzęta zwierzęta domowe ceny sprzedawanie i kupowanie środki płatnicze praca zakupy i usługi czas <i>Present Simple</i> w pytaniach i przeczeniach do opisu zwierząt i ich zwyczajów dyscypliny sportowe pogoda pory roku zdrowy tryb życia styl życia zdrowie świat przyrody sprzęt sportowy czas <i>Present Simple</i> do opisu zdrowych nawyków i stylu życia czasowniki opisujące emocje z konstrukcją <i>gerund</i> zaimki w funkcji dopełnienia słowa pytające w pytaniach szczegółowych</p>	<p>liczbie mnogiej czasowniki wyrażające czynności życie społeczne – język migowy zajęcia pozalekcyjne podróżowanie zwiedzanie czasownik <i>can</i> do opisywania umiejętności spójniki, rozwijanie wypowiedzi czynności dnia codziennego dni tygodnia formy spędzania czasu wolnego podawanie czasu zainteresowania nazwy miesięcy styl życia w Polsce instrumenty muzyczne czas Present Simple w zdaniach twierdzących do opisu czynności dnia codziennego przysłówki opisujące częstotliwość dzikie zwierzęta zwierzęta domowe ceny sprzedawanie i kupowanie środki płatnicze praca zakupy i usługi czas Present Simple w pytaniach i przeczeniach do opisu zwierząt i ich zwyczajów dyscypliny sportowe pogoda pory roku zdrowy tryb życia styl życia zdrowie świat przyrody sprzęt sportowy czas Present Simple do opisu zdrowych nawyków i stylu życia czasowniki opisujące emocje z konstrukcją <i>gerund</i> zaimki w funkcji dopełnienia słowa pytające w pytaniach szczegółowych</p>	<p>zaimki dzierżawcze w liczbie mnogiej czasowniki wyrażające czynności życie społeczne – język migowy zajęcia pozalekcyjne podróżowanie zwiedzanie czasownik <i>can</i> do opisywania umiejętności spójniki, rozwijanie wypowiedzi czynności dnia codziennego dni tygodnia formy spędzania czasu wolnego podawanie czasu zainteresowania nazwy miesięcy styl życia w Polsce instrumenty muzyczne czas Present Simple w zdaniach twierdzących do opisu czynności dnia codziennego przysłówki opisujące częstotliwość dzikie zwierzęta zwierzęta domowe ceny sprzedawanie i kupowanie środki płatnicze praca zakupy i usługi czas Present Simple w pytaniach i przeczeniach do opisu zwierząt i ich zwyczajów dyscypliny sportowe pogoda pory roku zdrowy tryb życia styl życia zdrowie świat przyrody sprzęt sportowy czas Present Simple do opisu zdrowych nawyków i stylu życia czasowniki opisujące emocje z konstrukcją <i>gerund</i> zaimki w funkcji dopełnienia słowa pytające w pytaniach szczegółowych</p>
--	---	---	--	---

Ogólne wymagania na poszczególne oceny z j. angielskiego w klasie 5 a i b

Wymagania na poszczególne oceny w klasie 5 a i b				
Uczeń na ocenę:				
dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
WIEDZA: znajomość środków językowych				
<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p> <p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu popolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu popolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</p> <p>Prawie w całości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</p> <p>W całości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>
<p><u>Zakres środków językowych:</u> dane personalne państwa i narodowości rzeczy osobiste nazwy miesięcy umiejętności i zainteresowania pomieszczenia i wyposażenie domu ubrania przymiotniki opisujące cechy i osobowość czasownik <i>to be, have got, can</i> konstrukcja <i>there is / there are</i> przymiotki opisujące położenie zaimki wskazujące i dzierżawcze przedmioty nauczania, przybory szkolne dni tygodnia pomieszczenia w szkole, życie szkoły dane personalne zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego czas Present Simple przysłówki częstotliwości artykuły spożywcze opakowania zamawianie jedzenia w restauracji tradycje kulinarne w innych krajach rzeczowniki policzalne i niepoliczalne <i>some</i> i <i>any</i> z rzeczownikami pytanie o liczbę i ilość z użyciem <i>how much</i> i <i>how many</i> korzystanie z podstawowych urządzeń gadżety technicznych i technologii informacyjno-</p>	<p><u>Zakres środków językowych:</u> dane personalne państwa i narodowości rzeczy osobiste nazwy miesięcy umiejętności i zainteresowania pomieszczenia i wyposażenie domu ubrania przymiotniki opisujące cechy i osobowość czasownik <i>to be, have got, can</i> konstrukcja <i>there is / there are</i> przymiotki opisujące położenie zaimki wskazujące i dzierżawcze przedmioty nauczania, przybory szkolne dni tygodnia pomieszczenia w szkole, życie szkoły dane personalne zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego czas Present Simple przysłówki częstotliwości artykuły spożywcze opakowania zamawianie jedzenia w restauracji tradycje kulinarne w innych krajach rzeczowniki policzalne i niepoliczalne <i>some</i> i <i>any</i> z rzeczownikami pytanie o liczbę i ilość z użyciem <i>how much</i> i <i>how many</i> gadżety korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-</p>	<p><u>Zakres środków językowych:</u> dane personalne państwa i narodowości rzeczy osobiste nazwy miesięcy umiejętności i zainteresowania pomieszczenia i wyposażenie domu ubrania przymiotniki opisujące cechy i osobowość czasownik <i>to be, have got, can</i> konstrukcja <i>there is / there are</i> przymiotki opisujące położenie zaimki wskazujące i dzierżawcze przedmioty nauczania, przybory szkolne dni tygodnia pomieszczenia w szkole, życie szkoły dane personalne zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego czas Present Simple przysłówki częstotliwości artykuły spożywcze opakowania zamawianie jedzenia w restauracji tradycje kulinarne w innych krajach rzeczowniki policzalne i niepoliczalne <i>some</i> i <i>any</i> z rzeczownikami pytanie o liczbę i ilość z użyciem <i>how much</i> i <i>how many</i> gadżety korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-</p>	<p><u>Zakres środków językowych:</u> dane personalne państwa i narodowości rzeczy osobiste nazwy miesięcy umiejętności i zainteresowania pomieszczenia i wyposażenie domu ubrania przymiotniki opisujące cechy i osobowość czasownik <i>to be, have got, can</i> konstrukcja <i>there is / there are</i> przymiotki opisujące położenie zaimki wskazujące i dzierżawcze przedmioty nauczania, przybory szkolne dni tygodnia pomieszczenia w szkole, życie szkoły dane personalne zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego czas Present Simple przysłówki częstotliwości artykuły spożywcze opakowania zamawianie jedzenia w restauracji tradycje kulinarne w innych krajach rzeczowniki policzalne i niepoliczalne <i>some</i> i <i>any</i> z rzeczownikami pytanie o liczbę i ilość z użyciem <i>how much</i> i <i>how many</i> gadżety korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-</p>	<p><u>Zakres środków językowych:</u> dane personalne państwa i narodowości rzeczy osobiste nazwy miesięcy umiejętności i zainteresowania pomieszczenia i wyposażenie domu ubrania przymiotniki opisujące cechy i osobowość czasownik <i>to be, have got, can</i> konstrukcja <i>there is / there are</i> przymiotki opisujące położenie zaimki wskazujące i dzierżawcze przedmioty nauczania, przybory szkolne dni tygodnia pomieszczenia w szkole, życie szkoły dane personalne zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego czas Present Simple przysłówki częstotliwości artykuły spożywcze opakowania zamawianie jedzenia w restauracji tradycje kulinarne w innych krajach rzeczowniki policzalne i niepoliczalne <i>some</i> i <i>any</i> z rzeczownikami pytanie o liczbę i ilość z użyciem <i>how much</i> i <i>how many</i> gadżety korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii komunikacyjnych</p>

<p>komunikacyjnych czasowniki nazywające czynności znajomi i przyjaciele czas Present Continuous związek przymiotnika z przymikiem elementy krajobrazu zwierzęta i przymiotniki je opisujące ulubione filmy rekordy świata stopień wyższy i najwyższy przymiotników miejsca w mieście orientacja w terenie przymyki opisujące położenie czas Past Simple dla czasownika to be przymiotniki rozwijające wypowiedź popularne zawody wyrażanie próśb prace domowe czas Past Simple dla czasowników regularnych i nieregularnych w zdaniach twierdzących środki transportu wyposażenie turystyczne czasowniki związane z podróżowaniem ceny, środki płatnicze kupowanie biletów odkrywcy pocztówka z wyjazdu czas Past Simple w pytaniach i przeczeniach wydarzenia w życiu prywatnym określanie czasu rodzaje muzyki czas Past Simple konstrukcja to be going to pytania na temat terażniejszości i przeszłości</p>	<p>komunikacyjnych czasowniki nazywające czynności znajomi i przyjaciele czas Present Continuous związek przymiotnika z przymikiem elementy krajobrazu zwierzęta i przymiotniki je opisujące ulubione filmy rekordy świata stopień wyższy i najwyższy przymiotników miejsca w mieście orientacja w terenie przymyki opisujące położenie czas Past Simple dla czasownika to be przymiotniki rozwijające wypowiedź popularne zawody wyrażanie próśb prace domowe czas Past Simple dla czasowników regularnych i nieregularnych w zdaniach twierdzących środki transportu wyposażenie turystyczne czasowniki związane z podróżowaniem ceny, środki płatnicze kupowanie biletów odkrywcy pocztówka z wyjazdu czas Past Simple w pytaniach i przeczeniach wydarzenia w życiu prywatnym określanie czasu rodzaje muzyki czas Past Simple konstrukcja to be going to pytania na temat terażniejszości i przeszłości</p>	<p>komunikacyjnych czasowniki nazywające czynności znajomi i przyjaciele czas Present Continuous związek przymiotnika z przymikiem elementy krajobrazu zwierzęta i przymiotniki je opisujące ulubione filmy rekordy świata stopień wyższy i najwyższy przymiotników miejsca w mieście orientacja w terenie przymyki opisujące położenie czas Past Simple dla czasownika to be przymiotniki rozwijające wypowiedź popularne zawody wyrażanie próśb prace domowe czas Past Simple dla czasowników regularnych i nieregularnych w zdaniach twierdzących środki transportu wyposażenie turystyczne czasowniki związane z podróżowaniem ceny, środki płatnicze kupowanie biletów odkrywcy pocztówka z wyjazdu czas Past Simple w pytaniach i przeczeniach wydarzenia w życiu prywatnym określanie czasu rodzaje muzyki czas Past Simple konstrukcja to be going to pytania na temat terażniejszości i przeszłości</p>	<p>Informacyjno-komunikacyjnych czasowniki nazywające czynności znajomi i przyjaciele czas Present Continuous związek przymiotnika z przymikiem elementy krajobrazu zwierzęta i przymiotniki je opisujące ulubione filmy rekordy świata stopień wyższy i najwyższy przymiotników miejsca w mieście orientacja w terenie przymyki opisujące położenie czas Past Simple dla czasownika to be przymiotniki rozwijające wypowiedź popularne zawody wyrażanie próśb prace domowe czas Past Simple dla czasowników regularnych i nieregularnych w zdaniach twierdzących środki transportu wyposażenie turystyczne czasowniki związane z podróżowaniem ceny, środki płatnicze kupowanie biletów odkrywcy pocztówka z wyjazdu czas Past Simple w pytaniach i przeczeniach wydarzenia w życiu prywatnym określanie czasu rodzaje muzyki czas Past Simple konstrukcja to be going to pytania na temat terażniejszości i przeszłości</p>	<p>czasowniki nazywające czynności znajomi i przyjaciele czas Present Continuous związek przymiotnika z przymikiem elementy krajobrazu zwierzęta i przymiotniki je opisujące ulubione filmy rekordy świata stopień wyższy i najwyższy przymiotników miejsca w mieście orientacja w terenie przymyki opisujące położenie czas Past Simple dla czasownika to be przymiotniki rozwijające wypowiedź popularne zawody wyrażanie próśb prace domowe czas Past Simple dla czasowników regularnych i nieregularnych w zdaniach twierdzących środki transportu wyposażenie turystyczne czasowniki związane z podróżowaniem ceny, środki płatnicze kupowanie biletów odkrywcy pocztówka z wyjazdu czas Past Simple w pytaniach i przeczeniach wydarzenia w życiu prywatnym określanie czasu rodzaje muzyki czas Past Simple konstrukcja to be going to pytania na temat terażniejszości</p>
--	--	--	---	--

UMIĘTNOŚCI

<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, proste, międzynarodowy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia, zna nazwy kilku krajów i narodowości, opisuje przedmioty osobiste i ubrania, używając bardzo podstawowych zwrotów, umie nazwać niektóre miesiące, nazywa podstawowe</p>	<p>Uczeń dość poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, opisuje ich cechy osobowości, umiejętności i zainteresowania, zna wiele nazw krajów i narodowości, używając poznanych zwrotów, dość szczegółowo opisuje przedmioty osobiste oraz ubrania, zna nazwy wszystkich miesięcy i</p>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, opisuje ich cechy osobowości, umiejętności i zainteresowania, zna nazwy krajów i narodowości, używając poznanych zwrotów, szczegółowo opisuje przedmioty osobiste oraz ubrania, zna nazwy wszystkich miesięcy i</p>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, opisuje ich cechy osobowości, umiejętności i zainteresowania, zna nazwy krajów i narodowości, używając poznanych zwrotów, bardzo szczegółowo opisuje przedmioty osobiste oraz ubrania, zna nazwy wszystkich</p>
---	--	--	---	---

<p>Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, opisuje ludzi, używając bardzo prostych struktur, nazywa niektóre przedmioty nauczone w szkole i podstawowe przybory, nazywa niektóre dni tygodnia, w bardzo prostych słowach mówi o swoich zainteresowaniach i formach spędzania czasu wolnego.</p> <p>Uczeń w bardzo prostych zdaniach opisuje swoje nawyki żywieniowe, wzorując się na podręczniku, udziela bardzo podstawowych informacji na temat żywienia, w bardzo prostych słowach wymienia składniki niezbędne do organizacji przyjęcia, używając bardzo prostych struktur i wzorując się na podręczniku, opisuje ilustrację, wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów, zamawia jedzenie w restauracji, opisuje ulubione śniadanie, używając bardzo prostych struktur, udziela bardzo prostych informacji na temat typowych posiłków.</p> <p>Uczeń w bardzo prostych zdaniach opisuje nowe technologie i sposoby ich wykorzystania, używając bardzo prostych struktur i korzystając z podręcznika, prowadzi rozmowę telefoniczną, bardzo krótko opisuje urządzenie technologiczne, z których korzysta, używając bardzo prostych struktur, wzorując się na podręczniku, w bardzo prostej formie opisuje swoje upodobania.</p> <p>Uczeń w bardzo prostych zdaniach opisuje ciekawe miejsca w swoim kraju, zainteresowania, w bardzo prostych zdaniach opisuje zwierzęta, opisuje upodobania, wyraża opinie, uczucia i emocje, używając bardzo prostych konstrukcji, opisuje cechy charakteru, używając bardzo prostych konstrukcji.</p>	<p>Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, opisuje ludzi, używając prostych struktur, nazywa niektóre przedmioty nauczone w szkole i podstawowe przybory, nazywa niektóre dni tygodnia, w prostych słowach mówi o swoich zainteresowaniach i formach spędzania czasu wolnego.</p> <p>Uczeń w prostych zdaniach opisuje swoje nawyki żywieniowe, wzorując się na podręczniku, udziela podstawowych informacji na temat żywienia, w prostych słowach wymienia składniki niezbędne do organizacji przyjęcia, używając prostych struktur i wzorując się na podręczniku, opisuje ilustrację, wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów, zamawia jedzenie w restauracji, opisuje ulubione śniadanie, używając prostych struktur, udziela prostych informacji na temat typowych posiłków.</p> <p>Uczeń w prostych zdaniach opisuje nowe technologie i sposoby ich wykorzystania, używając bardzo prostych struktur i korzystając z podręcznika, prowadzi rozmowę telefoniczną, krótko opisuje urządzenie technologiczne, z których korzysta, używając prostych struktur, wzorując się na podręczniku, w prostej formie opisuje swoje upodobania.</p> <p>Uczeń w prostych zdaniach opisuje ciekawe miejsca w swoim kraju, zainteresowania, w</p>	<p>potrafi wymienić je we właściwej kolejności, nazywa pomieszczenia w domu i szczegółowo opisuje ich wyposażenie, stosuje właściwy styl wypowiedzi, samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Uczeń szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, zna przedmioty i przybory szkolne, swobodnie i szczegółowo opisuje życie szkolne, opowiada o swoim hobby, używając wszystkich poznanych zwrotów i wyrażań.</p> <p>Uczeń samodzielnie udziela szczegółowych informacji na temat nawyków żywieniowych, posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami, udziela szczegółowych informacji na temat żywienia, układa szczegółową listę zakupów niezbędnych do organizacji przyjęcia, uzasadnia swój wybór, opisuje ilustrację, stosując poznane słownictwo i struktury, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę w restauracji, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, używając poznanych zwrotów, szczegółowo opisuje ulubione posiłki, udziela szczegółowych informacji na temat typowych posiłków w swoim kraju.</p> <p>Uczeń szczegółowo opisuje nowe technologie i gadżety oraz sposoby ich wykorzystania, stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty, dość szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i</p>	<p>potrafi wymienić je we właściwej kolejności, nazywa pomieszczenia w domu i szczegółowo opisuje ich wyposażenie, stosuje właściwy styl wypowiedzi, samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Uczeń szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, zna przedmioty i przybory szkolne, swobodnie i szczegółowo opisuje życie szkolne, opowiada o swoim hobby, używając wszystkich poznanych zwrotów i wyrażań.</p> <p>Uczeń samodzielnie udziela szczegółowych informacji na temat nawyków żywieniowych, posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami, udziela szczegółowych informacji na temat żywienia, układa szczegółową listę zakupów niezbędnych do organizacji przyjęcia, uzasadnia swój wybór, opisuje ilustrację, stosując poznane słownictwo i struktury, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę w restauracji, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, używając poznanych zwrotów, szczegółowo opisuje ulubione posiłki, udziela szczegółowych informacji na temat typowych posiłków w swoim kraju.</p> <p>Uczeń szczegółowo opisuje nowe technologie i gadżety oraz sposoby ich wykorzystania, stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty, szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje, używając poznanych</p>	<p>miesiące i potrafi wymienić je we właściwej kolejności, nazywa pomieszczenia w domu i bardzo szczegółowo opisuje ich wyposażenie, stosuje właściwy styl wypowiedzi, samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Uczeń bardzo szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, zna przedmioty i przybory szkolne, swobodnie i szczegółowo opisuje życie szkolne, opowiada o swoim hobby, używając wszystkich poznanych zwrotów i wyrażań.</p> <p>Uczeń samodzielnie udziela bardzo szczegółowych informacji na temat nawyków żywieniowych, posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami, udziela bardzo szczegółowych informacji na temat żywienia, układa bardzo szczegółową listę zakupów niezbędnych do organizacji przyjęcia, uzasadnia swój wybór, opisuje ilustrację, stosując poznane słownictwo i struktury, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę w restauracji, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, używając poznanych zwrotów, bardzo szczegółowo opisuje ulubione posiłki, udziela bardzo szczegółowych informacji na temat typowych posiłków w swoim kraju.</p> <p>Uczeń bardzo szczegółowo opisuje nowe technologie i gadżety oraz sposoby ich</p>
--	--	---	---	--

<p>wzorując się na podręczniku, opisuje ludzi, wyraża swoje opinie na temat innych ludzi, używając bardzo prostych konstrukcji, używając prostych słów, opisuje ulubione filmy i książki.</p> <p>Uczeń w bardzo prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku, opisuje miejsca w swoim mieście, używając bardzo prostych zdań i korzystając z podręcznika, opisuje wydarzenia z przeszłości, korzystając ze zwrotów z podręcznika, uzyskuje i przekazuje informacje, korzystając z podręcznika, opisuje swoją miejscowość, korzystając z tekstu w podręczniku, opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy.</p> <p>Uczeń w bardzo prostych zdaniach opowiada o czynnościach związanych z wykonywanym zawodem, bardzo krótko przedstawia swoje plany zawodowe na przyszłość, bardzo prostymi zdaniami, korzystając z podręcznika opowiada o wydarzeniach z przeszłości.</p> <p>Uczeń w bardzo prostych zdaniach opisuje środki transportu, w bardzo prostych zdaniach udziela informacji na temat swojego wyjazdu, opisuje wydarzenia z przeszłości, korzystając z tekstu w podręczniku, korzystając ze schematu przedstawionego w podręczniku oraz używając bardzo prostych zwrotów, kupuje bilet na podróż, używając bardzo prostych zwrotów, opisuje swoją podróż i wyjazd wakacyjny.</p> <p>Uczeń korzystając z podręcznika i używając bardzo prostego słownictwa, wyraża plany na przyszłość, Używając bardzo prostych zdań i korzystając ze schematu z podręcznika, zaprasza i odpowiada na zaproszenie.</p>	<p>prostych zdaniach opisuje zwierzęta, opisuje upodobania, wyraża opinie, uczucia i emocje, używając prostych konstrukcji, opisuje cechy charakteru, używając prostych konstrukcji, wzorując się na podręczniku, opisuje ludzi, wyraża swoje opinie na temat innych ludzi, używając prostych konstrukcji, używając prostych słów, opisuje ulubione filmy i książki.</p> <p>Uczeń w prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku, opisuje miejsca w swoim mieście, używając prostych zdań i korzystając z podręcznika, opisuje wydarzenia z przeszłości, korzystając ze zwrotów z podręcznika, uzyskuje i przekazuje informacje, korzystając z podręcznika, opisuje swoją miejscowość, korzystając z tekstu w podręczniku, opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy.</p> <p>Uczeń w prostych zdaniach opowiada o czynnościach związanych z wykonywanym zawodem, krótko przedstawia swoje plany zawodowe na przyszłość, prostymi zdaniami, korzystając z podręcznika opowiada o wydarzeniach z przeszłości.</p> <p>Uczeń w prostych zdaniach opisuje środki transportu, w prostych zdaniach udziela informacji na temat swojego wyjazdu, opisuje wydarzenia z przeszłości, korzystając z tekstu w podręczniku, korzystając ze schematu przedstawionego w podręczniku oraz używając prostych zwrotów, kupuje bilet na podróż, używając prostych zwrotów, opisuje swoją podróż i wyjazd wakacyjny.</p> <p>Uczeń korzystając z podręcznika i używając prostego słownictwa, wyraża plany na przyszłość,</p>	<p>emocje, używając poznanych konstrukcji, prowadzi w miarę swobodną rozmowę telefoniczną, zaprasza, proponuje i zachęca, dość szczegółowo opisuje urzędnika technologiczne, stosuje w miarę właściwe słownictwo, opisuje swoje upodobania.</p> <p>Uczeń samodzielnie i dość szczegółowo opisuje ciekawe miejsca w swoim kraju, używając poznanego słownictwa, udziela w miarę szczegółowych informacji na temat swoich zainteresowań, używając dość bogatego słownictwa, opisuje zwierzęta, używając w miarę bogatego słownictwa, opisuje upodobania, uczucia i emocje, opisuje problemy, opisuje innych ludzi i stara się wyrażać opinie na ich temat, używając dość bogatego słownictwa, w miarę swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, wyraża opinie na temat różnych ludzi, dość szczegółowo opisuje ulubione filmy i książki, uzasadnia swój wybór.</p> <p>Uczeń przekazuje w miarę wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat miejsc w swoim mieście, udziela dość szczegółowych informacji na temat wydarzeń z przeszłości, w miarę samodzielnie i szczegółowo opisuje swoją miejscowość, dość szczegółowo opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy.</p> <p>Uczeń w miarę samodzielnie i szczegółowo opowiada o czynnościach związanych z wykonywanym zawodem, dość szczegółowo przedstawia swoje plany zawodowe na przyszłość, uzasadnia swój wybór, w miarę swobodnie i szczegółowo opisuje wydarzenia z przeszłości.</p>	<p>konstrukcji, prowadzi swobodną rozmowę telefoniczną, zaprasza, proponuje i zachęca, szczegółowo opisuje urzędnika technologiczne, stosuje właściwe słownictwo, opisuje swoje upodobania.</p> <p>Uczeń samodzielnie i szczegółowo opisuje ciekawe miejsca w swoim kraju, uzasadnia swój wybór, używając poznanego słownictwa, udziela szczegółowych informacji na temat swoich zainteresowań, używając bogatego słownictwa, opisuje zwierzęta, używając słownictwa, opisuje upodobania, uczucia i emocje, opisuje problemy, opisuje innych ludzi i wyraża opinie na ich temat, używając bogatego słownictwa, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, wyraża opinie na temat różnych ludzi, szczegółowo opisuje ulubione filmy i książki, uzasadnia swój wybór.</p> <p>Uczeń przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat miejsc w swoim mieście, udziela szczegółowych informacji na temat wydarzeń z przeszłości, samodzielnie i szczegółowo opisuje swoją miejscowość, szczegółowo opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy.</p> <p>Uczeń samodzielnie i szczegółowo opowiada o czynnościach związanych z wykonywanym zawodem, szczegółowo przedstawia swoje plany zawodowe na przyszłość, uzasadnia swój wybór, swobodnie i szczegółowo opisuje wydarzenia z przeszłości.</p> <p>Uczeń udziela szczegółowych informacji na temat środków transportu, udziela szczegółowych informacji na temat swojego wyjazdu, opisuje wydarzenia z przeszłości,</p>	<p>wykorzystania, stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty, bardzo szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje, używając poznanych konstrukcji, prowadzi swobodną rozmowę telefoniczną, zaprasza, proponuje i zachęca, bardzo szczegółowo opisuje urzędnika technologiczne, stosuje właściwe słownictwo, opisuje swoje upodobania.</p> <p>Uczeń samodzielnie i bardzo szczegółowo opisuje ciekawe miejsca w swoim kraju, uzasadnia swój wybór, używając poznanego słownictwa, udziela bardzo szczegółowych informacji na temat swoich zainteresowań, używając bogatego słownictwa, opisuje zwierzęta, używając bogatego słownictwa, opisuje upodobania, uczucia i emocje, opisuje problemy, opisuje innych ludzi i wyraża opinie na ich temat, używając bogatego słownictwa, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, wyraża opinie na temat różnych ludzi, bardzo szczegółowo opisuje ulubione filmy i książki, uzasadnia swój wybór.</p> <p>Uczeń przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat miejsc w swoim mieście, udziela szczegółowych informacji na temat wydarzeń z przeszłości, samodzielnie i szczegółowo opisuje swoją miejscowość, szczegółowo opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy.</p> <p>Uczeń samodzielnie i bardzo szczegółowo opowiada o czynnościach związanych z wykonywanym zawodem, bardzo szczegółowo przedstawia swoje plany zawodowe na przyszłość, uzasadnia swój wybór, swobodnie i bardzo szczegółowo</p>
---	--	--	---	--

	<p>używając prostych zdań i korzystając ze schematu z podręcznika, zaprasza i odpowiada na zaproszenie.</p>	<p>Uczeń udziela dość szczegółowych informacji na temat środków transportu, udziela w miarę szczegółowych informacji na temat swojego wyjazdu, opisuje wydarzenia z przeszłości, stosując w miarę właściwe zwroty i poznane słownictwo, dość swobodnie prowadzi rozmowę, potrafi zakupić bilet na podróż, chce uzyskać niezbędne informacje, dość szczegółowo opisuje swoją podróż oraz wyjazd wakacyjny, wyraża swoją opinię na temat wyjazdu.</p> <p>Uczeń udziela dość szczegółowych informacji na temat planów na przyszłość, stosuje poznane słownictwo i właściwe konstrukcje, używając w miarę właściwych konstrukcji, zaprasza i odpowiada na zaproszenie.</p>	<p>stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo, swobodnie prowadzi rozmowę, potrafi zakupić bilet na podróż, uzyskuje niezbędne informacje, szczegółowo opisuje swoją podróż oraz wyjazd wakacyjny, wyraża swoją opinię na temat wyjazdu.</p> <p>Uczeń udziela szczegółowych informacji na temat planów na przyszłość, stosuje poznane słownictwo i właściwe konstrukcje, używając właściwych konstrukcji, zaprasza i odpowiada na zaproszenie.</p>	<p>opisuje wydarzenia z przeszłości.</p> <p>Uczeń udziela bardzo szczegółowych informacji na temat środków transportu, Udziela bardzo szczegółowych informacji na temat swojego wyjazdu, opisuje wydarzenia z przeszłości, stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo, swobodnie prowadzi rozmowę, potrafi zakupić bilet na podróż, uzyskuje niezbędne informacje, bardzo szczegółowo opisuje swoją podróż oraz wyjazd wakacyjny, wyraża swoją opinię na temat wyjazdu.</p> <p>Uczeń udziela bardzo szczegółowych informacji na temat planów na przyszłość, stosuje poznane słownictwo i właściwe konstrukcje, używając właściwych konstrukcji, zaprasza i odpowiada na zaproszenie.</p>
--	---	--	---	---

Ogólne wymagania na poszczególne oceny z j. angielskiego w klasie 6

Wymagania na poszczególne oceny w klasie 6				
Uczeń na ocenę:				
dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
WIEDZA: znajomość środków językowych				
<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p> <p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</p> <p>Prawie w całości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</p> <p>Prawie w całości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>
<p>Zakres środków językowych: dane personalne cechy charakteru umiejętności i zainteresowania uczucia i emocje nazwy dni tygodnia miejsca w mieście środki transportu zawody, miejsca pracy przedmioty nauczania miejsca w szkole artykuły spożywcze opakowania produktów czas Present Simple konstrukcja there is / there are przysłówki częstotliwości konstrukcja to be going to kolokacje przymiotników rzeczowniki policzalne i niepoliczalne słowa pytające uczucia i emocje obowiązki domowe czynności dnia codziennego zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego, problemy, rodzina, cechy charakteru, niezwykle miejsca czas Present Simple, Present Continuous czasowniki statyczne czasownik can do wyrażania prośb artykuły spożywcze, towary opakowania sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru wygląd zewnętrzny rzeczy osobiste rodzaje sklepów artykuły</p>	<p>Zakres środków językowych: dane personalne cechy charakteru umiejętności i zainteresowania uczucia i emocje nazwy dni tygodnia miejsca w mieście środki transportu zawody, miejsca pracy przedmioty nauczania miejsca w szkole artykuły spożywcze opakowania produktów czas Present Simple konstrukcja there is / there are przysłówki częstotliwości konstrukcja to be going to kolokacje przymiotników rzeczowniki policzalne i niepoliczalne słowa pytające uczucia i emocje obowiązki domowe czynności dnia codziennego zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego problemy rodzina niezwykle miejsca czas Present Simple, Present Continuous czasowniki statyczne czasownik can do wyrażania prośb artykuły spożywcze, towary opakowania sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru wygląd zewnętrzny rzeczy osobiste rodzaje sklepów artykuły spożywcze, towary</p>	<p>Zakres środków językowych: dane personalne cechy charakteru umiejętności i zainteresowania uczucia i emocje nazwy dni tygodnia miejsca w mieście środki transportu zawody, miejsca pracy przedmioty nauczania miejsca w szkole artykuły spożywcze opakowania produktów czas Present Simple konstrukcja there is / there are przysłówki częstotliwości konstrukcja to be going to kolokacje przymiotników rzeczowniki policzalne i niepoliczalne słowa pytające uczucia i emocje obowiązki domowe czynności dnia codziennego zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego problemy rodzina niezwykle miejsca czas Present Simple, Present Continuous czasowniki statyczne czasownik can do wyrażania prośb artykuły spożywcze, towary opakowania sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru wygląd zewnętrzny rzeczy osobiste rodzaje sklepów artykuły spożywcze, towary</p>	<p>Zakres środków językowych: dane personalne cechy charakteru umiejętności i zainteresowania uczucia i emocje nazwy dni tygodnia miejsca w mieście środki transportu zawody, miejsca pracy przedmioty nauczania miejsca w szkole artykuły spożywcze opakowania produktów czas Present Simple konstrukcja there is / there are przysłówki częstotliwości konstrukcja to be going to kolokacje przymiotników rzeczowniki policzalne i niepoliczalne słowa pytające uczucia i emocje obowiązki domowe czynności dnia codziennego zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego problemy rodzina niezwykle miejsca czas Present Simple, Present Continuous czasowniki statyczne czasownik can do wyrażania prośb artykuły spożywcze, towary opakowania sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru wygląd zewnętrzny rzeczy osobiste rodzaje sklepów artykuły spożywcze, towary</p>	<p>Zakres środków językowych: dane personalne cechy charakteru umiejętności i zainteresowania uczucia i emocje nazwy dni tygodnia miejsca w mieście środki transportu zawody, miejsca pracy przedmioty nauczania miejsca w szkole artykuły spożywcze opakowania produktów czas Present Simple konstrukcja there is / there are przysłówki częstotliwości konstrukcja to be going to kolokacje przymiotników rzeczowniki policzalne i niepoliczalne słowa pytające uczucia i emocje obowiązki domowe czynności dnia codziennego zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego problemy rodzina niezwykle miejsca czas Present Simple, Present Continuous czasowniki statyczne czasownik can do wyrażania prośb artykuły spożywcze, towary opakowania sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru wygląd zewnętrzny rzeczy osobiste rodzaje sklepów artykuły spożywcze, towary</p>

<p>spożywcze, towary stopień wyższy i najwyższy przymiotników konstrukcja <i>too / enough / as...as</i> z przymiotnikami pytanie o liczbę i ilość z użyciem <i>how much</i> i <i>how many</i> wakacje, wycieczki, zwiedzanie realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p> <p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p> <p><u>Zakres środków językowych:</u> dane personalne cechy charakteru umiejętności i zainteresowania uczucia i emocje nazwy dni tygodnia miejsca w mieście środki transportu zawody, miejsca pracy przedmioty nauczania miejsca w szkole artykuły spożywcze opakowania produktów czas Present Simple konstrukcja <i>there is / there are</i> przysłówki częstotliwości konstrukcja <i>to be going to</i> kolokacje przymiotników rzeczowników policzalne i niepoliczalne słowa pytające uczucia i emocje obowiązki domowe czynności dnia codziennego zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego problemy rodzina niezwykle miejsca czas Present Simple, Present Continuous czasowniki statyczne czasownik <i>can</i> do wyrażania próśb artykuły spożywcze, towary opakowania sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru wygląd zewnętrzny rzeczy osobiste rodzaje sklepów artykuły spożywcze, towary stopień wyższy i najwyższy przymiotników konstrukcja <i>too / enough / as...as</i> z przymiotnikami pytanie o liczbę i ilość z użyciem <i>how much</i> i <i>how many</i> wakacje,</p>	<p>stopień wyższy i najwyższy przymiotników konstrukcja <i>too / enough / as...as</i> z przymiotnikami pytanie o liczbę i ilość stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p> <p>Zakres środków językowych: dane personalne cechy charakteru umiejętności i zainteresowania uczucia i emocje nazwy dni tygodnia miejsca w mieście środki transportu zawody, miejsca pracy przedmioty nauczania miejsca w szkole artykuły spożywcze opakowania produktów czas Present Simple konstrukcja <i>there is / there are</i> przysłówki częstotliwości konstrukcja <i>to be going to</i> kolokacje przymiotników rzeczowników policzalne i niepoliczalne słowa pytające uczucia i emocje obowiązki domowe czynności dnia codziennego zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego problemy rodzina niezwykle miejsca czas Present Simple, Present Continuous czasowniki statyczne czasownik <i>can</i> do wyrażania próśb artykuły spożywcze, towary opakowania sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru wygląd zewnętrzny rzeczy osobiste rodzaje sklepów artykuły spożywcze, towary stopień wyższy i najwyższy przymiotników konstrukcja <i>too / enough / as...as</i> z przymiotnikami pytanie o liczbę i ilość z użyciem <i>how much</i> i <i>how many</i> wakacje,</p>	<p>stopień wyższy i najwyższy przymiotników pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p> <p>Zakres środków językowych: dane personalne cechy charakteru umiejętności i zainteresowania uczucia i emocje nazwy dni tygodnia miejsca w mieście środki transportu zawody, miejsca pracy przedmioty nauczania miejsca w szkole artykuły spożywcze opakowania produktów czas Present Simple konstrukcja <i>there is / there are</i> przysłówki częstotliwości konstrukcja <i>to be going to</i> kolokacje przymiotników rzeczowników policzalne i niepoliczalne słowa pytające uczucia i emocje obowiązki domowe czynności dnia codziennego zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego problemy rodzina niezwykle miejsca czas Present Simple, Present Continuous czasowniki statyczne czasownik <i>can</i> do wyrażania próśb artykuły spożywcze, towary opakowania sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru wygląd zewnętrzny rzeczy osobiste rodzaje sklepów artykuły spożywcze, towary stopień wyższy i najwyższy przymiotników konstrukcja <i>too / enough / as...as</i> z przymiotnikami pytanie o liczbę i ilość z użyciem <i>how much</i> i <i>how many</i> wakacje,</p>	<p>stopień wyższy i najwyższy przymiotników konstrukcja <i>too / enough / as...as</i> z przymiotnikami pytanie o liczbę i ilość z użyciem <i>how much</i> i <i>how many</i> wakacje, czas Past Continuous przysłówki sposobu czas przeszły z <i>when</i> samopoczucie poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p> <p>Zakres środków językowych: dane personalne cechy charakteru umiejętności i zainteresowania uczucia i emocje nazwy dni tygodnia miejsca w mieście środki transportu zawody, miejsca pracy przedmioty nauczania miejsca w szkole artykuły spożywcze opakowania produktów czas Present Simple konstrukcja <i>there is / there are</i> przysłówki częstotliwości konstrukcja <i>to be going to</i> kolokacje przymiotników rzeczowników policzalne i niepoliczalne słowa pytające uczucia i emocje obowiązki domowe czynności dnia codziennego zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego problemy rodzina niezwykle miejsca czas Present Simple, Present Continuous czasowniki statyczne czasownik <i>can</i> do wyrażania próśb artykuły spożywcze, towary opakowania sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru wygląd zewnętrzny rzeczy osobiste rodzaje sklepów artykuły spożywcze, towary stopień wyższy i najwyższy przymiotników</p>	<p>sklepów artykuły spożywcze, towary stopień wyższy i najwyższy przymiotników konstrukcja <i>too / enough / as...as</i> z przymiotnikami pytanie o liczbę i ilość z użyciem <i>how much</i> i <i>how many</i> wakacje, wycieczki, zwiedzanie wyjazdy wakacyjne przedmioty osobiste krajobraz środowisko naturalne czas Past Simple zwroty z czasownikiem <i>get</i> korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych wynalazki stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p> <p>Zakres środków językowych: dane personalne cechy charakteru umiejętności i zainteresowania uczucia i emocje nazwy dni tygodnia miejsca w mieście środki transportu zawody, miejsca pracy przedmioty nauczania miejsca w szkole artykuły spożywcze opakowania produktów czas Present Simple konstrukcja <i>there is / there are</i> przysłówki częstotliwości konstrukcja <i>to be going to</i> kolokacje przymiotników rzeczowników policzalne i niepoliczalne słowa pytające uczucia i emocje obowiązki domowe czynności dnia codziennego zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego problemy rodzina niezwykle miejsca czas Present Simple, Present Continuous czasowniki statyczne czasownik <i>can</i> do wyrażania próśb artykuły spożywcze, towary opakowania sprzedawanie i kupowanie, korzystanie</p>
---	---	---	--	--

<p><i>enough / as...as</i> z przymiotnikami pytanie o liczbę i ilość z użyciem <i>how much</i> i <i>how many</i> wakacje, wycieczki, zwiedzanie wyjazdy wakacyjne przedmioty osobiste krajobraz środowisko naturalne czas <i>Past Simple</i> zwroty z czasownikiem <i>get</i> korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych wynalazki wycieczki i zwiedzanie czas <i>Past Continuous</i> przysłówki sposobu czas przeszły z <i>when</i> samopoczucie problemy zdrowotne i ich objawy części ciała udzielanie porad zdrowotnych zdrowy tryb życia rodzaje programów telewizyjnych czasownik <i>have to</i> czasownik <i>should</i> do udzielania rad produkty spożywcze posiłki, przygotowanie i podawanie posiłków naczynia różne smaki przepisy kulinarne czas <i>Present Perfect</i> pytania i odpowiedzi z <i>ever</i> i <i>never</i> w czasie <i>Present Perfect</i> język instrukcji rodzaje domów, lokalizacje, najbliższa okolica części domu, pomieszczenia, wyposażenie zasady obowiązujące w domu spotkania z sąsiadami czas <i>Present Continuous</i> do wyrażania planów na przyszłość czasowniki frazowe czasowniki <i>must, mustn't, can</i> do wyrażania zasad ambicje i cele życiowe spędzanie czasu z innymi ludźmi konflikty i problemy dobre maniere czas <i>Future Simple</i> pytania o podmiot dopełnienie przewidywania na przyszłość</p>	<p>wycieczki, zwiedzanie wyjazdy wakacyjne przedmioty osobiste krajobraz środowisko naturalne czas <i>Past Simple</i> zwroty z czasownikiem <i>get</i> korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych wynalazki wycieczki i zwiedzanie czas <i>Past Continuous</i> przysłówki sposobu czas przeszły z <i>when</i> samopoczucie problemy zdrowotne i ich objawy części ciała udzielanie porad zdrowotnych zdrowy tryb życia rodzaje programów telewizyjnych czasownik <i>have to</i> czasownik <i>should</i> do udzielania rad produkty spożywcze posiłki, przygotowanie i podawanie posiłków naczynia różne smaki przepisy kulinarne czas <i>Present Perfect</i> pytania i odpowiedzi z <i>ever</i> i <i>never</i> w czasie <i>Present Perfect</i> język instrukcji rodzaje domów, lokalizacje, najbliższa okolica części domu, pomieszczenia, wyposażenie zasady obowiązujące w domu spotkania z sąsiadami czas <i>Present Continuous</i> do wyrażania planów na przyszłość czasowniki frazowe czasowniki <i>must, mustn't, can</i> do wyrażania zasad ambicje i cele życiowe spędzanie czasu z innymi ludźmi konflikty i problemy dobre maniere czas <i>Future Simple</i> pytania o podmiot dopełnienie przewidywania na przyszłość</p>	<p>wycieczki, zwiedzanie wyjazdy wakacyjne przedmioty osobiste krajobraz środowisko naturalne czas <i>Past Simple</i> zwroty z czasownikiem <i>get</i> korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych wynalazki wycieczki i zwiedzanie czas <i>Past Continuous</i> przysłówki sposobu czas przeszły z <i>when</i> samopoczucie problemy zdrowotne i ich objawy części ciała udzielanie porad zdrowotnych zdrowy tryb życia rodzaje programów telewizyjnych czasownik <i>have to</i> czasownik <i>should</i> do udzielania rad produkty spożywcze posiłki, przygotowanie i podawanie posiłków naczynia różne smaki przepisy kulinarne czas <i>Present Perfect</i> pytania i odpowiedzi z <i>ever</i> i <i>never</i> w czasie <i>Present Perfect</i> język instrukcji rodzaje domów, lokalizacje, najbliższa okolica części domu, pomieszczenia, wyposażenie zasady obowiązujące w domu spotkania z sąsiadami czas <i>Present Continuous</i> do wyrażania planów na przyszłość czasowniki frazowe czasowniki <i>must, mustn't, can</i> do wyrażania zasad ambicje i cele życiowe spędzanie czasu z innymi ludźmi konflikty i problemy dobre maniere czas <i>Future Simple</i> pytania o podmiot dopełnienie</p>	<p>konstrukcja <i>too / enough / as...as</i> z przymiotnikami pytanie o liczbę i ilość z użyciem <i>how much</i> i <i>how many</i> wakacje, czas <i>Past Continuous</i> przysłówki sposobu czas przeszły z <i>when</i> samopoczucie problemy zdrowotne i ich objawy części ciała udzielanie porad zdrowotnych zdrowy tryb życia rodzaje programów telewizyjnych wycieczki, zwiedzanie wyjazdy wakacyjne przedmioty osobiste krajobraz środowisko naturalne czas <i>Past Simple</i> zwroty z czasownikiem <i>get</i> korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych wynalazki wycieczki i zwiedzanie czasownik <i>have to</i> czasownik <i>should</i> do udzielania rad produkty spożywcze posiłki, przygotowanie i podawanie posiłków naczynia różne smaki przepisy kulinarne czas <i>Present Perfect</i> pytania i odpowiedzi z <i>ever</i> i <i>never</i> w czasie <i>Present Perfect</i> język instrukcji rodzaje domów, lokalizacje, najbliższa okolica części domu, pomieszczenia, wyposażenie zasady obowiązujące w domu spotkania z sąsiadami czas <i>Present Continuous</i> do wyrażania planów na przyszłość czasowniki frazowe czasowniki <i>must, mustn't, can</i> do wyrażania zasad ambicje i cele życiowe spędzanie czasu z innymi ludźmi konflikty i problemy dobre maniere</p>	<p>z usług, wymiana i zwrot towaru wygląd zewnętrzny rzeczy osobiste rodzaje sklepów artykuły spożywcze, towary stopień wyższy i najwyższy przymiotników konstrukcja <i>too / enough / as...as</i> z przymiotnikami pytanie o liczbę i ilość z użyciem <i>how much</i> i <i>how many</i> wakacje, wycieczki, zwiedzanie wyjazdy wakacyjne przedmioty osobiste krajobraz środowisko naturalne czas <i>Past Simple</i> zwroty z czasownikiem <i>get</i> korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych wynalazki wycieczki i zwiedzanie czas <i>Past Continuous</i> przysłówki sposobu czas przeszły z <i>when</i> samopoczucie problemy zdrowotne i ich objawy części ciała udzielanie porad zdrowotnych zdrowy tryb życia rodzaje programów telewizyjnych czasownik <i>have to</i> czasownik <i>should</i> do udzielania rad produkty spożywcze posiłki, przygotowanie i podawanie posiłków naczynia różne smaki przepisy kulinarne czas <i>Present Perfect</i> pytania i odpowiedzi z <i>ever</i> i <i>never</i> w czasie <i>Present Perfect</i> pytania i odpowiedzi z <i>ever</i> i <i>never</i> w czasie <i>Present Perfect</i> język instrukcji rodzaje domów, lokalizacje, najbliższa okolica części domu, pomieszczenia, wyposażenie zasady obowiązujące w domu spotkania z sąsiadami czas <i>Present Continuous</i> do wyrażania planów na przyszłość czasowniki frazowe czasowniki <i>must, mustn't, can</i> do wyrażania zasad ambicje i cele życiowe spędzanie czasu z innymi ludźmi konflikty i problemy dobre maniere czas <i>Future</i></p>
--	---	---	--	---

				Simple pytania o podmiot dopełnienie przewidywania na przyszłość
UMIĘTNOŚCI				
<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, proste, międzynarodowy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> <p>Uczeń z małą poprawnością rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, reaguje mało adekwatnie na zadawane pytania, rzadko reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, udziela bardzo podstawowych informacji o sobie oraz o szczegółach dotyczących życia opisuje wybrany zawód i miejsca pracy, używając bardzo podstawowych zwrotów, umie nazwać niektóre dni tygodnia, przedstawia wybrane plany na najbliższą przyszłość, mało poprawnie opisuje charakter i emocje innych osób, wyraża uczucia i emocje, opisuje wybrane produkty spożywcze, używając mało poprawnych sformułowań formułuje proste pytania i wypowiedzi korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie małą część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, udziela podstawowych informacji o sobie oraz o szczegółach dotyczących życia opisuje wybrany zawód i miejsca pracy, używając podstawowych zwrotów, umie nazwać dni tygodnia, przedstawia wybrane plany na najbliższą przyszłość, opisuje charakter i emocje innych osób, wyraża uczucia i emocje opisuje wybrane produkty spożywcze formułuje proste pytania i wypowiedzi korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi, zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi.</p> <p>Uczeń udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia, opisuje ludzi z ilustracji i najbliższego otoczenia, używając prostych struktur, nazywa niektóre obowiązki domowe, które wykonuje, w prostych formach spędzania czasu wolnego.</p> <p>Uczeń w prostych zdaniach opisuje osoby i przedmioty, wzorując się na podręczniku, udziela podstawowych informacji na temat ulubionych sklepów, w prostych słowach opisuje wymarzoną restaurację, używając prostych</p>	<p>Uczeń w miarę poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na temat życia swojego i innych osób, opisuje ich cechy osobowości, umiejętności i zainteresowania, dość szczegółowo opisuje zawody i miejsca pracy powiązane z zawodem, zna nazwy prawie wszystkich dni tygodnia i potrafi wymienić je we właściwej kolejności, przedstawia dość szczegółowe plany na przyszłość, w miarę szczegółowo opisuje produkty spożywcze, stosuje właściwy styl wypowiedzi, dość samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, w miarę wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Uczeń dość szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, dość swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, używa poznane zwroty grzecznościowe, w miarę swobodnie i szczegółowo opisuje ludzi z ilustracji i najbliższego otoczenia, zna obowiązki domowe, opisuje i wyraża opinie na ich temat, opowiada o formach spędzania czasu wolnego, używając różnorodnych zwrotów.</p>	<p>Uczeń prawie w całości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na temat życia swojego i innych osób, opisuje ich cechy osobowości, umiejętności i zainteresowania, szczegółowo opisuje zawody i miejsca pracy powiązane z zawodem, zna nazwy wszystkich dni tygodnia i potrafi wymienić je we właściwej kolejności, przedstawia szczegółowe plany na przyszłość, szczegółowo opisuje produkty spożywcze, stosuje właściwy styl wypowiedzi, samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Uczeń szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, używa poznane zwroty grzecznościowe, swobodnie i szczegółowo opisuje ludzi z ilustracji i najbliższego otoczenia, wyraża opinie na ich temat, opowiada o formach spędzania czasu wolnego, używając różnorodnych zwrotów.</p> <p>Uczeń szczegółowo opisuje osoby i przedmioty, posługując się poznanym</p>	<p>Uczeń w pełni poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na temat życia swojego i innych osób, opisuje ich cechy osobowości, umiejętności i zainteresowania, bardzo szczegółowo opisuje zawody i miejsca pracy powiązane z zawodem, zna nazwy wszystkich dni tygodnia i potrafi wymienić je we właściwej kolejności, przedstawia bardzo szczegółowe plany na przyszłość, bardzo szczegółowo opisuje produkty spożywcze, stosuje właściwy styl wypowiedzi, samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p> <p>Uczeń bardzo szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, bardzo swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, używa poznane zwroty grzecznościowe, bardzo swobodnie i szczegółowo opisuje ludzi z ilustracji i najbliższego otoczenia, zna obowiązki domowe, bardzo szczegółowo je opisuje i wyraża opinie na ich temat, opowiada o formach spędzania czasu wolnego, używając różnorodnych zwrotów.</p> <p>Uczeń bardzo szczegółowo opisuje osoby i przedmioty,</p>

<p>Uczeń udziela bardzo podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia, z trudem opisuje ludzi z ilustracji i najbliższego otoczenia, używając bardzo prostych struktur, nazywa niektóre obowiązki domowe, które wykonuje, w bardzo prostych słowach mówi o swoich zainteresowaniach i formach spędzania czasu wolnego.</p>	<p>struktur i wzorując się na podręczniku, opisuje swoje nawyki zakupowe i upodobania.</p> <p>Uczeń w prostych zdaniach opisuje czynności wakacyjne, w prostych zdaniach opisuje wydarzenia z przeszłości, wyraża opinie, uczucia i emocje, używając prostych konstrukcji, używając prostych struktur i korzystając z podręcznika, opisuje ulubione miejsca.</p>	<p>Uczeń dość szczegółowo opisuje osoby i przedmioty, posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami, udziela w miarę szczegółowych informacji na temat ulubionych sklepów i dostępnych towarów posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami, bardzo szczegółowo opisuje wymarzoną restaurację, wyraża swoją opinię na jej temat, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę w sklepie, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, używając poznanych zwrotów, bardzo szczegółowo opisuje swoje nawyki.</p>	<p>słownictwem i konstrukcjami, udziela szczegółowych informacji na temat ulubionych sklepów i dostępnych towarów posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami, szczegółowo opisuje wymarzoną restaurację, wyraża swoją opinię na jej temat, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę w sklepie, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, używając poznanych zwrotów, dość szczegółowo opisuje swoje nawyki zakupowe i upodobania.</p>	<p>posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami, udziela bardzo szczegółowych informacji na temat ulubionych sklepów i dostępnych towarów posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami, bardzo szczegółowo opisuje wymarzoną restaurację, wyraża swoją opinię na jej temat, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę w sklepie, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, używając poznanych zwrotów, bardzo szczegółowo opisuje swoje nawyki zakupowe i upodobania.</p>
<p>Uczeń w bardzo prostych zdaniach opisuje osoby i przedmioty, wzorując się na podręczniku, udziela bardzo podstawowych informacji na temat ulubionych sklepów, w bardzo prostych słowach opisuje wymarzoną restaurację, używając bardzo prostych struktur i wzorując się na podręczniku, opisuje swoje nawyki zakupowe i upodobania.</p>	<p>Uczeń w prostych zdaniach opisuje urządzenia techniczne, z których najczęściej korzysta, w prostych zdaniach opisuje wydarzenia z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża opinie, uczucia i emocje, używając prostych konstrukcji, opisuje podróż, używając prostych konstrukcji, używając prostych słów, opisuje podróż, którą kiedyś odbył.</p>	<p>Uczeń dość szczegółowo opisuje czynności wakacyjne. stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty, w miarę szczegółowo opisuje wydarzenia z przeszłości, stosując poznane słownictwo i konstrukcje gramatyczne, dość szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje, opisuje swoje upodobania, używając poznanych konstrukcji, w miarę szczegółowo opisuje ulubione miejsca, stosuje właściwe słownictwo.</p>	<p>Uczeń szczegółowo opisuje czynności wakacyjne. stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty, szczegółowo opisuje wydarzenia z przeszłości, stosując poznane słownictwo i konstrukcje gramatyczne, szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje, opisuje swoje upodobania, używając poznanych konstrukcji, szczegółowo opisuje ulubione miejsca, stosuje właściwe słownictwo.</p>	<p>Uczeń bardzo szczegółowo opisuje czynności wakacyjne. stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty, bardzo szczegółowo opisuje wydarzenia z przeszłości, stosując poznane słownictwo i konstrukcje gramatyczne, bardzo szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje, opisuje swoje upodobania, używając poznanych konstrukcji, bardzo szczegółowo opisuje ulubione miejsca, stosuje właściwe słownictwo.</p>
<p>Uczeń w bardzo prostych zdaniach opisuje czynności wakacyjne, w bardzo prostych zdaniach opisuje wydarzenia z przeszłości, wyraża opinie, uczucia i emocje, używając bardzo prostych konstrukcji, używając bardzo prostych struktur i korzystając z podręcznika, opisuje ulubione miejsca.</p>	<p>Uczeń w prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku, opisuje problemy zdrowotne, korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami opisuje zasady obowiązujące w domu i w szkole, korzystając ze zwrotów z podręcznika, opisuje swoje samopoczucie, opisuje ulubione programy telewizyjne, stosując bardzo podstawowe słownictwo.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i dość szczegółowo opisuje urządzenia techniczne i najnowsze gadżety, uzasadnia swój wybór, używając poznanego słownictwa, udziela w miarę szczegółowych informacji na temat wydarzeń z przeszłości, używając dość bogatego słownictwa, opisuje upodobania, uczucia i emocje, używając prostych konstrukcji, opisuje podróż, którą odbył w przeszłości, uzasadnia swój wybór.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i szczegółowo opisuje urządzenia techniczne i najnowsze gadżety, uzasadnia swój wybór, używając poznanego słownictwa, udziela szczegółowych informacji na temat wydarzeń z przeszłości, używając bogatego słownictwa, opisuje upodobania, uczucia i emocje, szczegółowo opisuje podróż, którą odbył w przeszłości, uzasadnia swój wybór.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i bardzo szczegółowo opisuje urządzenia techniczne i najnowsze gadżety, uzasadnia swój wybór, używając poznanego słownictwa, udziela bardzo szczegółowych informacji na temat wydarzeń z przeszłości, używając bardzo bogatego słownictwa, opisuje upodobania, uczucia i emocje, bardzo szczegółowo opisuje podróż, którą odbył w przeszłości, uzasadnia swój wybór.</p>
<p>Uczeń w bardzo prostych zdaniach opisuje urządzenia techniczne, z których najczęściej korzysta, w bardzo prostych zdaniach opisuje wydarzenia z przeszłości, opisuje upodobania, wyraża opinie, uczucia i emocje, używając bardzo prostych konstrukcji, opisuje podróż, używając bardzo prostych konstrukcji, używając bardzo prostych słów, opisuje podróż, którą kiedyś odbył.</p>	<p>Uczeń w prostych zdaniach opowiada o czynnościach związanych z gotowaniem, korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami opowiada o wykonywanych czynnościach i swoich doświadczeniach krótko i prostym językiem opisuje ulubione potrawy.</p> <p>Uczeń w prostych zdaniach opisuje miejsca zamieszkania i najbliższą</p>	<p>Uczeń samodzielnie i dość szczegółowo opisuje urządzenia techniczne i najnowsze gadżety, uzasadnia swój wybór, używając poznanego słownictwa, udziela w miarę szczegółowych informacji na temat wydarzeń z przeszłości, używając dość bogatego słownictwa, opisuje upodobania, uczucia i emocje, używając prostych konstrukcji, opisuje podróż, którą odbył w przeszłości, uzasadnia swój wybór.</p> <p>Uczeń przekazuje wyczerpujące i dość</p>	<p>Uczeń samodzielnie i szczegółowo opisuje urządzenia techniczne i najnowsze gadżety, uzasadnia swój wybór, używając poznanego słownictwa, udziela szczegółowych informacji na temat wydarzeń z przeszłości, używając bogatego słownictwa, opisuje upodobania, uczucia i emocje, szczegółowo opisuje podróż, którą odbył w przeszłości, uzasadnia swój wybór.</p> <p>Uczeń przekazuje wyczerpujące i bardzo</p>	<p>Uczeń samodzielnie i bardzo szczegółowo opisuje urządzenia techniczne i najnowsze gadżety, uzasadnia swój wybór, używając poznanego słownictwa, udziela bardzo szczegółowych informacji na temat wydarzeń z przeszłości, używając bardzo bogatego słownictwa, opisuje upodobania, uczucia i emocje, bardzo szczegółowo opisuje podróż, którą odbył w przeszłości, uzasadnia swój wybór.</p> <p>Uczeń przekazuje wyczerpujące i bardzo</p>

<p>Uczeń w bardzo prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku, opisuje problemy zdrowotne, korzystając z podręcznika, bardzo prostymi zdaniami opisuje zasady obowiązujące w domu i w szkole, korzystając ze zwrotów z podręcznika, opisuje swoje samopoczucie, opisuje ulubione programy telewizyjne, stosując bardzo podstawowe słownictwo.</p> <p>Uczeń w bardzo prostych zdaniach opowiada o czynnościach związanych z gotowaniem, korzystając z podręcznika, bardzo prostymi zdaniami opowiada o wykonywanych czynnościach i swoich doświadczeniach krótko i bardzo prostym językiem opisuje ulubione potrawy.</p> <p>Uczeń w bardzo prostych zdaniach opisuje miejsca zamieszkania i najbliższą okolicę, w bardzo prostych zdaniach udziela informacji na temat swoich planów na przyszłość, korzystając z tekstu w podręczniku, używając bardzo prostych zwrotów, opowiada o zasadach obowiązujących w domu.</p> <p>Uczeń posługując się poznanymi zwrotami, w bardzo prostych zdaniach przedstawia swoje ambicje i cele życiowe, posługując się bardzo prostymi zwrotami, opowiada o przewidywaniach na przyszłość, korzystając z podręcznika i używając bardzo prostego słownictwa, wyraża plany na przyszłość.</p>	<p>okolicę, w prostych zdaniach udziela informacji na temat swoich planów na przyszłość, korzystając z tekstu w podręczniku, używając prostych zwrotów, opowiada o zasadach obowiązujących w domu.</p> <p>Uczeń posługując się poznanymi zwrotami, w prostych zdaniach przedstawia swoje ambicje i cele życiowe, posługując się prostymi zwrotami, opowiada o przewidywaniach na przyszłość, korzystając z podręcznika i używając prostego słownictwa, wyraża plany na przyszłość.</p>	<p>szczegółowe informacje na temat problemów zdrowotnych i sposobów radzenia sobie z nimi, udziela dość szczegółowych informacji na temat zasad obowiązujących w domu i w szkole, dość swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, samodzielnie i dość szczegółowo opisuje swoje samopoczucie, szczegółowo opisuje programy telewizyjne.</p> <p>Uczeń w miarę samodzielnie, swobodnie i dość szczegółowo opowiada o czynnościach związanych z gotowaniem, dość szczegółowo opowiada o wykonywanych czynnościach i swoich doświadczeniach, dość swobodnie i szczegółowo opisuje ulubione potrawy.</p> <p>Uczeń udziela dość szczegółowych informacji na temat miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy, udziela dość szczegółowych informacji na temat swoich planów na przyszłość, stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo, swobodnie prowadzi rozmowę, uzyskuje niezbędne informacje, dość szczegółowo opowiada o zasadach obowiązujących w domu.</p> <p>Uczeń dość szczegółowo przedstawia swoje ambicje i cele życiowe, dość szczegółowo opisuje przewidywania na przyszłość, wyraża opinie na ich temat, udziela dość szczegółowych informacji na temat planów na przyszłość, używa poznane słownictwo i właściwe konstrukcje.</p>	<p>domu i w szkole, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje samopoczucie, szczegółowo opisuje programy telewizyjne.</p> <p>Uczeń samodzielnie, swobodnie i szczegółowo opowiada o czynnościach związanych z gotowaniem, szczegółowo opowiada o wykonywanych czynnościach i swoich doświadczeniach, swobodnie i szczegółowo opisuje ulubione potrawy.</p> <p>Uczeń udziela szczegółowych informacji na temat miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy, udziela informacji na temat swoich planów na przyszłość, stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo, swobodnie prowadzi rozmowę, uzyskuje niezbędne informacje, szczegółowo opowiada o zasadach obowiązujących w domu.</p> <p>Uczeń szczegółowo przedstawia swoje ambicje i cele życiowe, uzasadniając swój wybór, szczegółowo opisuje przewidywania na przyszłość, wyraża opinie na ich temat, udziela szczegółowych informacji na temat planów na przyszłość, używa poznane słownictwo i właściwe konstrukcje.</p>	<p>na temat problemów zdrowotnych i sposobów radzenia sobie z nimi, udziela bardzo szczegółowych informacji na temat zasad obowiązujących w domu i w szkole, samodzielnie i bardzo szczegółowo opisuje swoje samopoczucie, szczegółowo opisuje programy telewizyjne.</p> <p>Uczeń samodzielnie, swobodnie i bardzo szczegółowo opowiada o czynnościach związanych z gotowaniem, bardzo szczegółowo opowiada o wykonywanych czynnościach i swoich doświadczeniach, bardzo swobodnie i szczegółowo opisuje ulubione potrawy.</p> <p>Uczeń udziela bardzo szczegółowych informacji na temat miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy, udziela bardzo szczegółowych informacji na temat swoich planów na przyszłość, stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo, swobodnie prowadzi rozmowę, uzyskuje niezbędne informacje, bardzo szczegółowo opowiada o zasadach obowiązujących w domu.</p> <p>Uczeń bardzo szczegółowo przedstawia swoje ambicje i cele życiowe, uzasadniając swój wybór, bardzo szczegółowo opisuje przewidywania na przyszłość, wyraża opinie na ich temat, udziela bardzo szczegółowych informacji na temat planów na przyszłość, używa poznane słownictwo i właściwe konstrukcje.</p>
---	--	--	--	---