

Zespół Szkół w Łukawcu

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych
i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

JĘZYK ANGIELSKI KL. VII – VIII SP

Rok szkolny 2022/2023

Opracowała: Magdalena Gładysz, Ewa Magnowska

Kontrakt między nauczycielem a uczniem

- Każdy uczeń jest oceniany sprawiedliwie.
- Sprawdziany, kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
- Sprawdzian pisemny jest **zawsze zapowiedziany** minimum jeden tydzień wcześniej, czego potwierdzeniem jest wpis w dzienniku elektronicznym. Nauczyciel jest odpowiedzialny za podanie zakresu sprawdzanych umiejętności i wiadomości. Uczeń nieobecny na sprawdzianie pisze go w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Kartkówka jest zapowiedzianą lub niezapowiedzianą formą sprawdzenia wiedzy i umiejętności. W trakcie **niezapowiedzianej** kartkówki jest sprawdzana wiedza uczniów obejmująca trzy ostatnie jednostki lekcyjne. W trakcie kartkówki zapowiedzianej przez nauczyciela zakres materiału może obejmować większą liczbę lekcji.
- Nauczyciel ma dwa tygodnie na poinformowanie uczniów o ich ocenach ze sprawdzianu lub kartkówki.
- Uczeń ma prawo poprawić jedną ocenę na semestr z kartkówki (wyjątek stanowią uczniowie z opinią lub orzeczeniem, którzy mogą poprawić więcej niż jedną kartkówkę), każdą ocenę ze sprawdzianu, odpowiedzi ustnej czy zadania domowego. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w czasie następujących dwóch tygodni). Uczeń może poprawić pracę pisemną tylko jeden raz.
- Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia oraz zalecenia z opinii lub orzeczenia.
- Na pierwszej lekcji w roku szkolnym uczniowie są zapoznawani z wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych. Wymagania na poszczególne oceny są udostępnione uczniom na stronie internetowej szkoły. Oceny są jawne, oparte o poznane kryteria.
- O ocenach częściowych, śródrocznych lub rocznych informuje się rodziców przez e-dziennik, na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami.
- Podczas indywidualnych spotkań nauczyciel udostępnia do wglądu zainteresowanym rodzicom prace ich dzieci.
- Prace pisemne są przechowywane do końca danego roku szkolnego.
- O grożących uczniom ocenach niedostatecznych z przedmiotu rodzice uczniów zostają poinformowani przez e-dziennik na jeden miesiąc przed klasyfikacją śródroczną i roczną. W przypadku klasyfikacji rocznej uczeń może skorzystać z prawa do poprawy oceny. Nauczyciel wyznacza zakres, formę i terminy poprawy.
- Dwa tygodnie przed klasyfikacją śródroczną lub roczną uczniowie i rodzice są informowani o pozostałych, przewidywanych ocenach śródrocznych lub rocznych, przez e-dziennik. Uczeń nie może otrzymać oceny śródrocznej lub rocznej niższej niż ocena przewidywana.
- W przypadku, gdy uczeń nie zgadza się z zaproponowaną przez nauczyciela oceną wystawioną na koniec roku szkolnego, uczeń jest zobowiązany do napisania testu, sprawdzającego wiadomości i umiejętności w zakresie wymagań na konkretną ocenę. Procedury przebiegu egzaminu znajdują się w Statucie Szkoły. Uczeń może otrzymać ocenę wyższą z przedmiotu co najwyżej o jeden stopień.

II Wystawianie ocen

1. Odpowiedź ustna

- Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę otrzymaną z odpowiedzi ustnej do dwóch tygodni. Uczeń może poprawić ocenę w czasie kolejnego tygodnia z tej samej partii materiału.

2. Sprawdzian pisemny

- Czas trwania sprawdzianu to 45 minut.
- Osoby nieobecne w szkole w dniu sprawdzianu, piszą ją w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem do dwóch tygodni.
- Ocenę ze sprawdzianu wyrażone procentami przekłada się na stopnie w następujący sposób:
 - 100% - 96% - ocena celująca;
 - 95% - 90% - ocena bardzo dobry
 - 89% - 70% - ocena dobry
 - 69% - 50% - ocena dostateczny
 - 49% - 30% - ocena dopuszczający
 - Poniżej 30% ocena niedostateczny

3. Kartkówka

- Osoby nieobecne w szkole w dniu kartkówki, piszą ją w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem lub odpowiadają ustnie z tego samego zakresu materiału do dwóch tygodni. Osobą decydującą o formie sprawdzenia wiadomości jest nauczyciel.
- Ocenę z kartkówki przelicza się na stopnie tak jak oceny ze sprawdzianu pisemnego.

4. Projekt i prezentacja

- Projekty i prezentacje przygotowywane są w grupach, parach lub indywidualnie.
- Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę.
- Przy wystawianiu oceny z projektu lub prezentacji pod uwagę brana jest przede wszystkim zawartość językowa oraz zdolności artystyczne ucznia i wysiłek włożony w wykonanie projektu.

5. Aktywność lekcyjna

- Uczeń, który wyróżnia się swoją aktywnością w trakcie lekcji, może otrzymać „plus” („+”). Uczeń, który uzyskał trzy „plusy” z aktywności lekcyjnej, otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Na jednej lekcji uczeń może otrzymać dowolną liczbę „plusów”.
- Uczeń, który w widoczny sposób nie uczestniczy w pracy na lekcji, otrzymuje „minus” („-”). Na jednej lekcji uczeń może otrzymać jednego „minusa”. Uczeń, który uzyskał trzy „minusy”, otrzymuje ocenę niedostateczną.

6. Aktywność pozalekcyjna

Proponowane formy aktywności pozalekcyjnej:

- udział i osiągnięcia w konkursach;
- uczestnictwo w kółku przedmiotowym;
- wykonanie dodatkowych zadań podanych przez nauczyciela lub zaproponowanych przez ucznia.

7. Zadanie domowe

- Uczeń ma prawo nie mieć zadania domowego trzy razy w półroczu. W takim przypadku nauczyciel wpisuje w e-dzienniku „bz”. Uczeń ma obowiązek zgłosić brak zadania domowego w ciągu kilku pierwszych minut zajęć oraz uzupełnić zaległe zadanie na następną lekcję. W przypadku dłuższych, pisemnych zadań domowych podlegających ocenie, jeżeli uczeń nie nadrobi ich wówczas „bz” może zostać zamienione na ocenę niedostateczną.
- W przypadku uczniów nieobecnych w szkole przy zadawaniu zadania domowego, uczniowie mają obowiązek uzupełnić zadania domowe do tygodnia. Istnieje możliwość zwolnienia takiego ucznia z zadania domowego za zgodą nauczyciela.
- Nauczyciel ma prawo ocenić każde zadanie domowe.

8. Nieprzygotowanie do lekcji

- Uczeń ma prawo trzy razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji rozumiane jako brak gotowości do odpowiedzi ustnej. W takim przypadku nauczyciel wpisuje do dziennika „np”.
- Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji w przypadku zapowiedzianego wcześniej sprawdzianu lub kartkówki.
- Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w momencie, gdy nauczyciel sprawdza gotowość uczniów do odpowiedzi ustnej.

9. Pomoce lekcyjne

- Uczeń ma prawo trzy razy w półroczu zgłosić brak pomocy lekcyjnych (podręcznik, zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń). W takim przypadku nauczyciel wpisuje brak do dziennika.

10. Zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy

- Nauczyciel może ocenić sposób prowadzenia zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego. Uczniowie są informowani o zamiarze przeprowadzenia oceny co najmniej tydzień wcześniej.
- W przypadku zeszytu ćwiczeń, ocena może być dokonywana na bieżąco.
- Oceniając dany zeszyt, nauczyciel bierze pod uwagę estetykę jego prowadzenia i kompletność notatek lekcyjnych.
- W celu poprawy otrzymanej oceny, uczeń może uzupełnić brakujące notatki i ponownie oddać zeszyt do oceny.

11. Dostosowanie oceniania dla uczniów z opinią poradni psychologiczno - pedagogicznej

Dysleksja, dysgrafia i dysortografia:

- Nieocenianie czytania tekstów na głos (jeżeli jest to zawarte w opinii PP), lub ocenianie nie przy klasie.
- Nieobniżanie oceny za stronę graficzną pisma. Jeśli zapis uniemożliwia nauczycielowi przeczytanie tekstu głośne odczytywanie przez ucznia.
- Możliwość poprawiania prac klasowych, sprawdzianów ustnie.
- Większa tolerancja błędów ortograficznych oraz przestawiania liter.
- Umożliwienie uczniowi kilkakrotnego wysłuchania nagrania lub przeczytania tekstu.
- Egzekwowanie od ucznia zadań samodzielnie przygotowanych bądź rozwiązanych w domu.
- W razie konieczności umożliwienie uczniowi korzystania z komputera przy wykonywaniu domowych zadań pisemnych.
- W razie potrzeby wydłużenie czasu na czytanie tekstów poleceń, instrukcji, pytań oraz wydłużenie czasu pisania prac klasowych.

Obniżenie wymagań:

- Obniżanie wymagań merytorycznych do poziomu podstawowego.
- Ocenianie wkładu pracy ucznia.
- W razie potrzeby wydłużenie czasu na czytanie tekstów poleceń, instrukcji, pytań.
- W razie potrzeby wydłużenie czasu pisania prac klasowych.

12. Dostosowanie oceniania dla uczniów z orzeczeniem poradni psychologiczno - pedagogicznej

Autyzm w tym Zespół Aspergera:

- Dzielenie zadań na wieloetapowe, krótsze części, zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania.
- Wyznaczanie mniejszych ilości zadań do wykonania. Unikanie pytań problemowych, przekrojowych.
- Odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany. Sprawdzanie wiedzy ucznia w formie jaką preferuje.
- Indywidualizacja wymagań i ocen. Indywidualne poinstruowanie ucznia o sposobie wykonania pracy
- Motywowanie poprzez częste stosowanie pochwał za poprawnie wykonane zadanie i wkład pracy własnej.

13. Ocenianie śródroczne i roczne

- Ocena śródroczna i roczna otrzymana przez każdego ucznia jest wynikiem oceny sugerowanej przez program oraz oceny proponowanej przez nauczyciela, wynikającej z rozpoznania poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności.
- Ostateczna decyzja należy do nauczyciela przedmiotu.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Klasa 7

I półrocze / II półrocze

Wymagania PP	DOPUSZCZAJĄCY poziom konieczny	DOSTATECZNY poziom podstawowy	DOBRY poziom rozszerzony	BARDZO DOBRY poziom dopełniający	CELUJĄY poziom wykraczający
UCZEŃ:					
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń ,pozwalające na tworzenie i rozumienie wypowiedzi w bardzo ograniczonym zakresie popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna proste, elementarne struktury gramatyczne popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń <ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe słownictwo pozwalające na tworzenie wypowiedzi o podstawowym stopniu trudności, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia buduje tylko proste poprawne zdania i wypowiedzi, zawierające podstawowe struktury gramatyczne znajomość słownictwa i struktur językowych pozwala na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń <ul style="list-style-type: none"> wykazuje się dobrą znajomością środków leksykalnych, co pozwala mu budować spójne wypowiedzi i przekazywać potrzebne informacje poprawnie je zapisuje i wymawia stosuje poprawne struktury gramatyczne, mogą zdarzać się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń <ul style="list-style-type: none"> stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów buduje spójne, logiczne i złożone zdania wykorzystując poznane środki leksykalne i gramatyczne w przypadku nowych słów radzi sobie z ich zrozumieniem np. na podstawie kontekstu sytuacyjnego 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne oraz bogaty zasób słów w przypadku nowych słów/struktur gramatycznych radzi sobie z ich zrozumieniem na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków
Rozumienie wypowiedzi (słuchanie)	<ul style="list-style-type: none"> rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela sformułowane w języku angielskim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. z trudem znajduje proste i bardziej złożone informacje w wypowiedzi: określa główną myśl bardzo prostych tekstów słuchanych, określa intencje autora wypowiedzi oraz kontekst wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na bardzo proste polecenia nauczyciela wydawane w standardowej odmianie języka angielskiego rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popelnia dość liczne błędy: określa główną myśl prostych tekstów słuchanych, określa intencje autora wypowiedzi oraz kontekst wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na proste polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popelniać błędy: określa główną myśl tekstów słuchanych, określa intencje autora wypowiedzi oraz kontekst wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela sformułowane w języku angielskim i poprawnie na nie reaguje z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje: określa główną myśl prostych tekstów słuchanych, określa intencje autora wypowiedzi oraz kontekst wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozumie wypowiedzi i polecenia, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznanne słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego
Rozumienie wypowiedzi (czytanie)	<ul style="list-style-type: none"> rozumie tylko niektóre proste teksty użytkowe i informacyjne (np. list, email, pocztówka, ogłoszenie, zaproszenie, artykuł...) znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym: określa główną myśl bardzo prostych tekstów, określa intencje autora wypowiedzi, kontekst wypowiedzi, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (np. list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, zaproszenie, artykuł...) znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych: określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (np. list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, zaproszenie, artykuł...) znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach: określa intencje autora wypowiedzi, kontekst wypowiedzi, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku 	<ul style="list-style-type: none"> bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne (np. list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, zaproszenie, artykuł...) sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych: określa intencje autora wypowiedzi, kontekst wypowiedzi, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku 	<ul style="list-style-type: none"> bez trudu rozumie teksty, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznanne słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków sprawnie wyszukuje wszystkie szczegółowe informacje

<p>Tworzenie wypowiedzi (mówienie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> tworzy na podstawie modelu/wzoru bardzo krótkie, proste wypowiedzi ustne, w których: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i terażniejszości; przedstawia intencje i plany na przyszłość; przedstawia upodobania; wyraża swoje opinie, uczucia i emocje wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy na podstawie modelu/wzoru proste wypowiedzi ustne, w których: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z terażniejszości/przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy proste wypowiedzi ustne, w których: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z terażniejszości/przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji wypowiedzi ucznia są dość płynne uczeń przekazuje wszystkie istotne 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy poprawne wypowiedzi ustne, w których: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z terażniejszości/przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, tworzy wypowiedzi wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, biegła znajomość struktur gramatycznych)
	<ul style="list-style-type: none"> uczeń przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń przekazuje większość istotnych informacji wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> informacje wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji uczeń stosuje odpowiednią formę i styl 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne uczeń stosuje odpowiednią formę i styl 	
<p>Tworzenie wypowiedzi (pisanie)</p>	<p>4 p dopuszczający</p> <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i terażniejszości;3) przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości;4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;5) opisuje upodobania;6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;7) wyraża uczucia i emocje;8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej 10 p: Treść 0 – 4 p W ocenie treści bierze się najpierw pod uwagę, do ilu podpunktów polecenia uczeń się odniósł w swojej wypowiedzi, a następnie, ile z tych podpunktów rozwinął w zadowalającym stopniu. Spójność i logika wypowiedzi 0 – 2 p 2p.wypowiedź jest w całości lub w znacznej większości spójna i logiczna zarówno na poziomie poszczególnych zdań, jak i całego tekstu 1 p. wypowiedź zawiera usterki w spójności/logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu 0 p. wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna/nielogiczna; zbudowana jest z trudnych do powiązania w całość fragmentów Zakres środków językowych 0 – 2 p 2 p. zadowalający zakres środków językowych; oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań 1 p. ograniczony zakres środków językowych; w wypowiedzi użyte są głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości 0 p. bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację polecenia Poprawność środków językowych 0 – 2 p 2 p. brak błędów; nieliczne błędy niezakłócające komunikacji lub sporadycznie zakłócające komunikację 1 p. liczne błędy niezakłócające komunikacji lub czasami zakłócające komunikację; bardzo liczne błędy niezakłócające komunikacji 0 p. liczne błędy często zakłócające komunikację; bardzo liczne błędy w znacznym stopniu zakłócające komunikację</p>	<p>5 – 6 dostateczny</p>	<p>7 – 8 p dobry</p>	<p>9 – 10 p bardzo dobry</p>	<p>celujący</p> <ul style="list-style-type: none"> 10 p. brak błędów ortograficznych, językowych i gramatycznych wypowiedź zawiera bogaty i różnorodny zakres środków językowych, wypowiedź jest w całości spójna i logiczna.

Reagowanie na wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na podstawie wzoru w formie bardzo prostej wypowiedzi, w którym: nawiązuje kontakty towarzyskie i stosuje zwroty grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; zaprasza, proponuje, prosi o pozwolenie/ radę, wyraża uczucia, upodobania, opinie, emocje, życzenia wypowiedź/reakcja charakteryzuje się niewłaściwym doбором słów, licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi, co w znacznym stopniu zakłóca zrozumienie wypowiedzi i komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> reaguje w prostych sytuacjach, z wykorzystaniem wzoru: nawiązuje kontakty towarzyskie i stosuje zwroty grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża różne funkcje komunikacyjne np. zaprasza, proponuje, prosi o pozwolenie/ radę, wyraża uczucia, upodobania, opinie, emocje, życzenia wypowiedź/reakcja zawiera błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> popelniając nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne, niezakłócające komunikacji, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: nawiązuje kontakty towarzyskie i stosuje zwroty grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża różne funkcje komunikacyjne np. zaprasza, proponuje, prosi o pozwolenie/ radę, wyraża uczucia, upodobania, opinie, emocje, życzenia wypowiedź/reakcja ucznia zawiera istotne informacje, jest zgodna z tematem, logiczna 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach komunikacyjnych: nawiązuje kontakty towarzyskie i stosuje zwroty grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża różne funkcje komunikacyjne np. zaprasza, proponuje, prosi o pozwolenie/ radę, wyraża uczucia, upodobania, opinie, emocje, życzenia wypowiedź/reakcja ucznia zawiera wszystkie istotne informacje, jest rozbudowana pod względem treści, logiczna, harmonijna i spójna 	<ul style="list-style-type: none"> spontanicznie i swobodnie reaguje w różnego rodzaju sytuacjach komunikacyjnych: nawiązuje kontakty towarzyskie i stosuje zwroty grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża różne funkcje komunikacyjne np. zaprasza, proponuje, prosi o pozwolenie/ radę, wyraża uczucia, opinie, emocje, życzenia wypowiedzi/reakcje są płynne, poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji
Przetwarzanie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> nieudolnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popelniając liczne błędy. z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. popelniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim. 	<ul style="list-style-type: none"> przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popelniając dość liczne błędy. przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popelniając błędy. popelniając dość liczne błędy, przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w języku polskim. 	<ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. popelniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. 	<ul style="list-style-type: none"> bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. 	<ul style="list-style-type: none"> spontanicznie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Znajomość środków językowych - leksykalnych		Znajomość środków językowych - gramatycznych	
I półrocze			
ROZDZIAŁ 1 Człowiek	<ul style="list-style-type: none"> Dane personalne, Ubrania i rzeczy osobiste Wygląd zewnętrzny i cechy charakteru Uczucia i emocje 	<ul style="list-style-type: none"> Czas Present Simple z czasownikiem 'to be' i 'have got' Czas Present Continuous Przysłówki częstotliwości Czasowniki statyczne (np. <i>want, like, love, hate</i>) Konstrukcje z formą geround i bezokolicznikiem 	
ROZDZIAŁ 2 Miejsce zamieszkania	<ul style="list-style-type: none"> Części domu meble i wyposażenie, Przymiotniki, przyimki Rodzaje domów, położenie Życie na wsi i w mieście 	<ul style="list-style-type: none"> Konstrukcje ,there is', ,there are', Przyimki miejsca, Liczba mnoga rzeczowników, Wyrażenia ,some' i ,any' Zaimki wskazujące 	
ROZDZIAŁ 3 Życie prywatne	<ul style="list-style-type: none"> Rodzina, Etapy życia, Czynności codzienne, czas wolny Małżeństwo i związki, Konflikty i problemy, Święta i uroczystości 	<ul style="list-style-type: none"> Czas Past Simple, Czas Present Perfect, Przyimki czasu 	

ROZDZIAŁ 4 Edukacja	<ul style="list-style-type: none"> • Przedmioty szkolne, typy szkół, • Miejsca w szkole, • Przybory i sprzęty, • Pracownicy szkoły i uczniowie, • Oceny i egzaminy, • Życie szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> • Przymiotniki i ich stopniowanie, • Przysłówki, przedimki
II półrocze		
ROZDZIAŁ 5 Świat przyrody	<ul style="list-style-type: none"> • Krajobraz, • Kierunki świata, • Pogoda, • Zwierzęta, części ciała zwierząt, • Rośliny, • Kłęski żywiołowe, • Zagrożenia i ochrona środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> • Can, must, have to, • Wyrażanie przyszłości- going to, will, Present Continuous
ROZDZIAŁ 6 Podróżowanie i turystyka	<ul style="list-style-type: none"> • Transport, podróżowanie, • Zakwaterowanie, • Ekwipunek, • Wakacje, • Wskazywanie drogi; 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas Past Continuous, • Czas Past Simple, • Zaimki osobowe, formy dzierżawcze • Zaimki zwrotne i wzajemne
Rozdział 7 Żywnienie	<ul style="list-style-type: none"> • Żywność i napoje, • Ilość i opakowania, • Przy stole, • Przymiotniki opisujące żywność, • Posiłki, • Przygotowanie potraw, • W restauracji 	<ul style="list-style-type: none"> • Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, • Tryb rozkazujący
Rozdział 8 Zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> • Kontuzje i problemy zdrowotne, • Narządy wewnętrzne, • Służba zdrowia, • Leczenie, • Zdrowy tryb życia, • Uzależnienia 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania warunkowe, • Should • Propozycje i sugestie;

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Klasa 8

WYMAGANIA NA OCENY KLASYFIKACYJNE I półrocze DLA KLASY 8

Ocenianiu podlegają realizowane środki językowe: leksykalne, gramatyczne, ortograficzne oraz fonetyczne, w zakresie tematów objętych PP:
 SŁOWNICTWO Z DZIAŁU: człowiek, miejsce zamieszkania, życie prywatne, edukacja, nauka i technika, sport podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym.

GRAMATYKA:

- czasowniki: to be, to have got,
- czasy teraźniejsze: Present Simple i Present Continuous,
- czasowniki wyrażające czynności i stany
- konstrukcje: there is / there are,
- przyimki miejsca,
- liczba mnoga rzeczowników
- zaimki wskazujące
- czasy: Past Simple, Present Perfect,
- stopniowanie przymiotników,
- tworzenie przysłówków od przymiotników
- stopniowanie przysłówków
- strona bierna
- czas Past Perfect

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na	Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie warunki konieczne do uzyskania oceny bardzo dobrej, w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania, bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne oraz ma bogaty zasób słów <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie wypowiedzi, teksty i polecenia, • swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na realizowane tematy, • tworzy wyróżniające się wypowiedzi

Rozumienie wypowiedzi	tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. Uczeń: zazwyczaj nie okazuje zainteresowania przedmiotem, oraz nie jest aktywny na lekcji, a także nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: Rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zdania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: Rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	pisemne poprzez ciekawe ujęcie tematu, biegłą znajomość struktur gramatycznych, nie zawierające błędów ortograficznych
Tworzenie wypowiedzi		Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy.	
Reagowanie na wypowiedzi		Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami na nie odpowiada.	Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.	Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i na nie odpowiada.	Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.	
Przetwarzanie wypowiedzi		Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.	
Inne kryteria		Uczeń: rzadko okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	Uczeń: Okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	

WYMAGANIA NA OCENY KLASYFIKACYJNE II półrocze DLA KLASY 8

Ocenie podlegają realizowane środki językowe: leksykalne, gramatyczne, ortograficzne oraz fonetyczne, w zakresie tematów objętych PP:
 SŁOWNICTWO Z DZIAŁU: świat przyrody, podróżowanie i turystyka, żywienie, zdrowie, praca, zakupy i usługi, kultura, życie społeczne podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym.

GRAMATYKA:

- czasowniki modalne: can, must, have to, should
- wyrażania przyszłości: going to, Present Continuous, will
- czasy przeszłe: Past Continuous, Past Simple,
- zaimki osobowe
- formy dzierżawcze
- zaimki zwrotne I wzajemne
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,
- some, any, how many / much, a little, a few, a lot of,
- tryb rozkazujący
- zdania warunkowe,
- wyrażanie propozycji i sugestii
- pytania pośrednie
- mowa zależna
- zaimki: one/ones, another, other, the other
- zdania przydawkowe
- zdania okolicznikowe czasu

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie warunki konieczne do uzyskania oceny bardzo dobrej, w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania, bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne oraz ma bogaty zasób słów • bezbłędnie rozumie wypowiedzi, teksty i polecenia, • swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na realizowane tematy, • tworzy wyróżniające się wypowiedzi pisemne poprzez ciekawe ujęcie tematu, biegłą znajomość struktur gramatycznych, nie zawierające błędów ortograficznych • spontanicznie i swobodnie reaguje w poznawanych sytuacjach
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	

Tworzenie wypowiedzi		Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	Uczeń przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury popełnia sporadyczne błędy.	komunikacyjnych: nawiązuje kontakty towarzyskie i stosuje zwroty grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża różne funkcje komunikacyjne np. zaprasza, proponuje, prosi o pozwolenie/ radę, wyraża uczucia, opinie, emocje, życzenia, • spontanicznie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. Chętnie i w terminie wykonuje wszystkie zadania.
Reagowanie na wypowiedzi		Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami na nie odpowiada.	Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.	Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i na nie odpowiada.	Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.	
Przetwarzanie wypowiedzi		Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.	
Inne kryteria		Uczeń: rzadko okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	
Tworzenie wypowiedzi (pisanie)	4 p dopuszczający	5 – 6 dostateczny	7 – 8 p doby	9 – 10 p bardzo dobry	celujący	<ul style="list-style-type: none"> 10 p. brak błędów ortograficznych, językowych i gramatycznych wypowiedź zawiera bogaty i różnorodny zakres środków językowych, wypowiedź jest w całości spójna i logiczna.
	<p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;5) opisuje upodobania;6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;7) wyraża uczucia i emocje;8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej 10 p: Treść 0 – 4 p W ocenie treści bierze się najpierw pod uwagę, do ilu podpunktów polecenia uczeń się odniósł w swojej wypowiedzi, a następnie, ile z tych podpunktów rozwinął w zadowalającym stopniu. Spójność i logika wypowiedzi 0 – 2 p</p>					

	<p>2p. wypowiedź jest w całości lub w znacznej większości spójna i logiczna zarówno na poziomie poszczególnych zdań, jak i całego tekstu</p> <p>1 p. wypowiedź zawiera usterki w spójności/logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu</p> <p>0 p. wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna/nielogiczna; zbudowana jest z trudnych do powiązania w całość fragmentów</p> <p>Zakres środków językowych 0 – 2 p</p> <p>2 p. zadowalający zakres środków językowych; oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań</p> <p>3 p. ograniczony zakres środków językowych; w wypowiedzi użyte są głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości</p> <p>0 p. bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację polecenia</p> <p>Poprawność środków językowych 0 – 2 p</p> <p>4 p. brak błędów; nieliczne błędy niezakłócające komunikacji lub sporadycznie zakłócające komunikację</p> <p>1 p. liczne błędy niezakłócające komunikacji lub czasami zakłócające komunikację; bardzo liczne błędy niezakłócające komunikacji</p> <p>0 p. liczne błędy często zakłócające komunikację; bardzo liczne błędy w znacznym stopniu zakłócające komunikację</p>	
--	--	--

Znajomość środków językowych - leksykalnych		Znajomość środków językowych - gramatycznych
I półrocze		
ROZDZIAŁ 1 Nauka i technika	<ul style="list-style-type: none"> wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Passive voice</i> uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy pisze wiadomość z prośbą o pomoc, opisuje przedmioty, przedstawia fakty,
ROZDZIAŁ 2 Sport	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo z działu <i>sport</i> podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym 	<ul style="list-style-type: none"> <i>czas Past Perfect</i> wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża uczucia i emocje pisze e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe,
ROZDZIAŁ 3 Praca	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo z działu <i>praca</i> zawody miejsce pracy czasowniki związane z zatrudnieniem 	<ul style="list-style-type: none"> pytania pośrednie mowa zależna wpis na blogu, w którym opisuje plany związane z pracą, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość,
ROZDZIAŁ 4 Zakupy, usługi	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo z działu <i>zakupy i usługi</i> zwyczaje zakupowe członków rodziny rodzaje sklepów waluta 	<ul style="list-style-type: none"> zaimki: <i>one/ones, another, other, the other</i> wpis na forum z prośbą o opinię, opis towarów
II półrocze		
ROZDZIAŁ 5 Kultura	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo z działu <i>kultura</i> gatunki filmów literatura sztuka gatunki muzyczne 	<ul style="list-style-type: none"> zdania przydawkowe wpis na blogu -recenzja filmu, wyrażenie i uzasadnienie opinii,

<p>ROZDZIAŁ 6 Życie społeczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • słownictwo z działu <i>życie społeczne</i> • podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym 	<ul style="list-style-type: none"> • zdania okolicznikowe czasu • zaproszenie na imprezę charytatywną • korzysta ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
<p>Rozdział 7 End of year lessons</p>	<ul style="list-style-type: none"> • słownictwo z działu <i>edukacja</i> • słownictwo z działu <i>kultura</i> • słownictwo z działu <i>praca</i> • słownictwo z działu <i>podróżowanie i turystyka</i> • słownictwo z działu <i>człowiek</i> • słownictwo z działu <i>żywienie</i> • słownictwo z działu <i>życie prywatne</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Powtórzenie materiału gramatycznego zawartego w podstawie programowej dla klasy 7 i 8 SP • Rozwiązywanie testów przygotowujących do egzaminu ósmoklasistów