

Zespół Szkół w Łukawcu

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania
przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych
ocen klasyfikacyjnych**

**EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA
KL. VIII**

Rok szkolny 2022/2023

Opracował:
Mateusz Nowak

I CELE EDUKACYJNE

1. Przygotowanie ucznia do działania ratowniczego w sytuacjach stanowiących zagrożenie dla ludzkiego życia bądź zdrowia.
2. Nauczenie ucznia udzielania pierwszej pomocy w różnych sytuacjach urazowych.
3. Wdrażanie ucznia do świadomego uczestnictwa w życiu regionu i kraju na wypadek różnych zagrożeń.
4. Dostarczenie uczniowi wiadomości związanych z powszechną samoobroną i obroną cywilną kraju.
5. Kształtowanie postaw społecznych uczniów bazujących na takich wartościach, jak solidarność ludzka w obliczu zagrożenia oraz obowiązek niesienia pomocy potrzebującym i słabszym.
6. Uświadomienie uczniowi powinności ochrony zdrowia własnego i innych ludzi.
7. Wdrażanie zachowań prozdrowotnych – wyjaśnienie na czym polega ocena własnego stanu zdrowia, wdrażanie właściwych zachowań dotyczących zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej i umiejętnego radzenia sobie ze stresem.
8. Uświadomienie uczniowi obowiązku poszanowania instytucji życia zbiorowego.
9. Kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie ucznia we współczesnym świecie.
10. Rozwijanie dociekliwości poznawczej uczniów oraz umiejętności rozwiązywania problemów.
11. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji indywidualnych i grupowych.

II KONTROLA I OCENA

1. Na pierwszej lekcji w roku szkolnym uczniowie zapoznawani są z wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych. Wymagania na poszczególne oceny są udostępnione uczniom na stronie internetowej szkoły. Oceny są jawne, oparte o poznane kryteria.
2. Każdy uczeń otrzymuje w ciągu semestru przynajmniej tyle ocen, ile wynosi dwukrotna liczba tygodniowych godzin edukacji dla bezpieczeństwa w danej klasie (min. 2 oceny).
3. Ocenie podlegają następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:
 - wypowiedzi pisemne (prezentacje multimedialne),
 - sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
 - aktywność (aktywny udział w lekcji),
 - praca w zeszycie przedmiotowym,
 - praca w grupie.

4. Przy wypowiedziach pisemnych ocenie podlega:

- zgodność z tematem,
- poprawność merytoryczna i stylistyczna,
- kompozycja (podział na części, spójność, logiczność),
- estetyka (pismo, marginesy).

5. Sprawdziany pisemne są obowiązkowe, zapowiadane uczniom i wpisywane do dziennika z 1 tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany przeprowadzane są po omówieniu określonej partii materiału np. jednego działu lub po zrealizowaniu tematycznej części z danego materiału. Uczniowie znają zakres materiału przewidzianego do kontroli. Ze sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek nie można zgłosić nieprzygotowania.

Sprawdziany i kartkówki oceniamy według systemu punktowego.

- 0%-29% - ndst
- 30%-49% - dop
- 50%-74% - dst
- 75%-89% - db
- 90%-100% - bdb

6. Zakres materiału na kartkówkę dotyczy materiału z ostatnich trzech lekcji.

7. Uczeń, który opuścił sprawdzian, kartkówkę zalicz go/ją w terminie ustalonym przez nauczyciela.

8. Prace domowe mogą być pisemne, ustne lub polegać na przygotowaniu określonych materiałów potrzebnych na lekcję. Prace mogą być krótko lub długoterminowe.

9. Aktywność, czyli czynny udział ucznia w pracy na lekcji, jest nagradzany oceną.

14. Uczeń obowiązkowo prowadzi zeszyt. Przynajmniej raz w roku otrzymuje ocenę za prowadzenie zeszytu. Pod uwagę przy ocenianiu brane są poniższe elementy:

- estetyka zeszytu,
- staranność zapisu,
- systematyczność w zapisach lekcyjnych,
- daty na marginesie przy tematach lekcji,
- numeracja lekcji,
- podkreślenie tematów.

16. Uczniowie, którzy mają opinie/orzeczenia Poradni Psychologiczno Pedagogicznej oceniani są według obniżonych kryteriów o 10% ze sprawdzianów i kartkówek. Mogą mieć wydłużony czas pisania sprawdzianów i kartkówek o 15%. Na wniosek ucznia może nastąpić zmiana formy sprawdzenia wiadomości z pisemnej na ustną i odwrotnie.

17. Ocena śródroczna i roczna jest wynikiem oceny sugerowanej przez program oraz oceny proponowanej przez nauczyciela, wynikającej z rozpoznania poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności. Ostateczna decyzja należy do nauczyciela przedmiotu.

18. Warunki i tryb uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.

W przypadku, gdy uczeń nie zgadza się z zaproponowaną przez nauczyciela oceną wystawioną na koniec roku szkolnego, uczeń jest zobowiązany do napisania testu, sprawdzającego wiadomości i umiejętności w zakresie wymagań na konkretną ocenę. Procedury przebiegu egzaminu znajdują się w Statucie Szkoły. Uczeń może otrzymać ocenę wyższą z przedmiotu co najwyżej o jeden stopień.

Wymagania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

1. Uczniowie oceniani są według obniżonych kryteriów dostosowanych do ich możliwości zgodnie z zaleceniami podanymi w opinii lub orzeczeniu.
2. Uczniowie, którzy posiadają orzeczenia Poradni Psychologiczno Pedagogicznej oceniani są według obniżonych kryteriów dostosowanych do ich możliwości. Otrzymują ocenę dopuszczającą po uzyskaniu 20% punktów testu, sprawdzianu lub kartkówki.

100% - 80% - ocenę bardzo dobrą

79% - 60% - ocenę dobrą

59% - 31% - ocenę dostateczną

20% - 30% – ocenę dopuszczającą

3. W przypadku osób z różnymi dysfunkcjami „Wymagania edukacyjne” uwzględniają możliwość odstępstwa od ustalonych wytycznych zarówno, co do formy prezentacji wyuczonych treści jak również czasu ich eksponowania. Jednakże takie odstępstwo nie zwalnia od obowiązku opanowania przez ucznia treści podstawowych, a więc minimalnych określonych w planach wynikowych dla poszczególnych klas.

5. Każdy uczeń, który posiada opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o dysfunkcjach, jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę:

- a) indywidualne możliwości psychofizyczne każdego ucznia,
- b) wysiłek wkładany przez ucznia w pracę na zajęciach,
- c) zaangażowanie ucznia na zajęciach i zainteresowanie przedmiotem,
- d) utrudnione warunki uczenia się i utrwalania wiadomości w domu.

Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek przekazanych przez poradnię zawartej w opinii ppp.

Ogólne wymagania na poszczególne oceny z EDB dla klasy VIII

Ocena	Umiejętności i aktywność	Wiedza
	Uczeń:	Uczeń:
Celująca	<ul style="list-style-type: none"> • inicjuje dyskusję • przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć • systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się nimi z grupą • odnajduje analogie wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań • wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień • argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą poza programową 	<ul style="list-style-type: none"> • zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego
Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji • samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach) • bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów • odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacji o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego) • umie pokierować grupą rówieśników 	<ul style="list-style-type: none"> • zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie • sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa
Dobra	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji • poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych • samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności • podejmuje wybrane zadania dodatkowe • jest aktywny w czasie lekcji • poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym

Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji • samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć • przejawia przeciętną aktywność 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu, działań ratowniczych i zabezpieczających
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> • przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
Niedostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu